



Escuela Primaria Dingle

625 Elm St. • Woodland, CA 95695-3921 • (530) 662-7084 • Grados K-6

Ursula Ruffalo, Director/a
ursula.ruffalo@wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje de la Directora

Bienvenidos a la Escuela Primaria C. E. Dingle. Estamos conectados a nuestra comunidad a través de nuestra rica historia, tradiciones y generaciones de Woodlanders que han asistido a nuestra escuela. Nuestra comunidad de aprendizaje está enfocada en asegurar que la Escuela Primaria C.E. Dingle sea un lugar inclusivo, atento, atractivo y riguroso para que todos los alumnos participen. Nos comprometemos a atender a cada alumno en su punto de necesidad y a apoyar sus necesidades educativas proporcionándoles instrucción y programas de calidad.

Como una de las tres escuelas de inmersión en dos idiomas de nuestro distrito, valoramos el idioma y la cultura de nuestra comunidad escolar y promovemos el bilingüismo, la lectoescritura en dos idiomas y la competencia sociocultural en toda la escuela.

Nuestros maestros, padres, personal, alumnos y miembros de la comunidad trabajan juntos para proporcionar a cada alumno la educación que le permita tener éxito en la escuela secundaria, la preparatoria y más allá. Reconocemos que para lograr el mayor cambio en la vida de nuestros alumnos, debemos involucrar a todas las partes interesadas, proporcionar tiempo y espacio para escuchar sus voces, y colaborar a menudo para tomar decisiones que tendrán un impacto positivo en el rendimiento de nuestros alumnos y su formación socio-emocional. Nos esforzamos por dotar a todos los alumnos de las habilidades del siglo 21 necesarias para satisfacer las demandas de nuestra sociedad global de una manera que es culturalmente sensible, mientras que el establecimiento de las más altas expectativas.

Sinceramente,
Ursula Ruffalo, Directora

Declaración de la Visión

La visión para el personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle es educar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad democrática.

Declaración de la Misión

El personal de la Escuela Primaria C.E. Dingle cree que todos los alumnos pueden aprender y tienen derecho a una experiencia educativa positiva que celebre el esfuerzo y los logros de los alumnos. El personal, junto con la comunidad escolar, se compromete a proporcionar programas de calidad que satisfagan las necesidades educativas de nuestra diversa población de alumnos y los preparen para afrontar con éxito los retos futuros.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 60,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020. La Escuela Primaria C.E. Dingle tuvo 315 alumnos matriculados en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6to grado durante el ciclo escolar 2020-2021.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	51
2° Grado	49
3° Grado	47
4° Grado	35
5° Grado	35
6° Grado	43
Inscripción Total	324

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	2.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	79.3
White	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	76.2
Estudiantes del inglés	44.4
Alumnos con Discapacidades	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Dingle	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	16	13	13
Sin Certificación Total	2	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Dingle

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Dingle, construida originalmente en la década de 1940, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por nueve salones, trece salones portátiles, un salón del Programa de Especialistas en Recursos, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. En 2009, todo el asfalto en el plantel fue repavimentado. La información de la instalación está actualizada al 29 de octubre de 2020.

Proceso de Limpieza:

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos es una prioridad para todo el personal.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las solicitudes de mantenimiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio y mantenimiento eficientes de nuestro plantel. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 29 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Dingle P 02:</p> <p>4: (D) Plaster or paint is damaged on the front door, the exterior needs paint as well.</p> <p>(D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage as you walk in to the left.</p> <p>7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly the low voltage raceway on the left of the whiteboard needs to be attached.</p> <p>9: Aerator is needed on the sink.</p> <p>10: (D) Fire extinguisher is not properly mounted.</p> <p>Work order 42527.</p> <p>Dingle P 10:</p> <p>4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage.</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines), need a blank plate on left backside corner of the room.</p> <p>11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, paint is starting to wear on exterior.</p> <p>Work order 42528.</p> <p>Dingle Portable Boys Restroom:</p> <p>4: (D) Flooring has damage from cracks, tears, holes, or water damage, sheet vinyl seam needs to be rewelded.</p> <p>Work order 42531.</p> <p>Dingle Room 1:</p> <p>4: (D) Plaster or paint is damaged on baseboards.</p> <p>(D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage, the wall on the window side of the classroom needs hole repair about 8 feet up.</p> <p>7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing, next to the sink, a double gang blank plate is needed.</p> <p>Work order 42535.</p> <p>Dingle Room 5:</p> <p>4: (D) Ceiling tiles are stained.</p> <p>11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, baseboards need paint, remedy, etc.</p> <p>(D) Materials labeled "keep out of reach of children" are within reach of children under the sink.</p> <p>Work order 42537.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Dingle Room 6: 4: (D) Plaster or paint is damaged on baseboards. (D) Ceiling tiles are stained. Work order 42539.</p> <p>Dingle Room P5: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose in the back room. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly, low voltage data jack on the backside of the portable is missing. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42541.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	<p>Dingle P 02: 4: (D) Plaster or paint is damaged on the front door, the exterior needs paint as well. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage as you walk in to the left. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly the low voltage raceway on the left of the whiteboard needs to be attached. 9: Aerator is needed on the sink. 10: (D) Fire extinguisher is not properly mounted. Work order 42527.</p> <p>Dingle P 10: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines), need a blank plate on left backside corner of the room. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, paint is starting to wear on exterior. Work order 42528.</p> <p>Dingle Room 1: 4: (D) Plaster or paint is damaged on baseboards. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage, the wall on the window side of the classroom needs hole repair about 8 feet up. 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing, next to the sink, a double gang blank plate is needed. Work order 42535.</p> <p>Dingle Room P5: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose in the back room. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly, low voltage data jack on the backside of the portable is missing.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42541.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Dingle P 02: 4: (D) Plaster or paint is damaged on the front door, the exterior needs paint as well. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage as you walk in to the left. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly the low voltage raceway on the left of the whiteboard needs to be attached. 9: Aerator is needed on the sink. 10: (D) Fire extinguisher is not properly mounted. Work order 42527. Dingle P-13: 9: (D) Sink/fountain is not working, faucet leaking. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, paint is needed on exterior door and exterior in general. Work order 42529.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Dingle P 02: 4: (D) Plaster or paint is damaged on the front door, the exterior needs paint as well. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage as you walk in to the left. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly the low voltage raceway on the left of the whiteboard needs to be attached. 9: Aerator is needed on the sink. 10: (D) Fire extinguisher is not properly mounted. Work order 42527. Dingle P 10: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines), need a blank plate on left backside corner of the room. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, paint is starting to wear on exterior. Work order 42528. Dingle P-13: 9: (D) Sink/fountain is not working, faucet leaking. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, paint is needed on exterior door and exterior in general. Work order 42529. Dingle Portable Girls Restroom:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, exterior of portable restrooms need paint, caulking, etc. Work order 42533.</p> <p>Dingle Room 5: 4: (D) Ceiling tiles are stained. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking, baseboards need paint, remedy, etc. (D) Materials labeled "keep out of reach of children" are within reach of children under the sink. Work order 42537.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Malo	<p>Dingle Grounds: 14: (D) Inadequate surface material in playground area (ex. fall zones have earth exposed or weed control netting exposed), fall zone needs to be distributed evenly. Work order 42526.</p>
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	23	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	17	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	14	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En C.E. Dingle, reconocemos que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, esta asociación conducirá a resultados positivos en el rendimiento de los alumnos, el comportamiento, y mejorar las competencias sociales. Nos esforzamos por garantizar que todas las familias reciban comunicaciones de la escuela y del maestro de su hijo a través de boletines escolares semanales, "todas las llamadas" semanales, alertas de texto y llamadas telefónicas. Adicionalmente, encuestamos a nuestras familias y alumnos con regularidad para que nos den su opinión e ideas para fortalecer nuestro programa de instrucción y mejorar nuestras actividades de participación familiar.

Los padres tienen numerosas formas de participar durante el tiempo que sus hijos pasan en Dingle. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos y ayuden a desarrollar una asociación más fuerte entre el hogar y la escuela. Las familias pueden unirse a nosotros en cualquiera de nuestros eventos informales, tales como los anuncios de los lunes y viernes en el patio antes de la escuela, las actuaciones de la escuela, por ejemplo (baile folclórico, Día de Los Muertos Noche de la Familia, Escaparate de Invierno, y el Cinco de Mayo), así como a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) eventos patrocinados como Jog-a-Thon, Festival de Otoño, y el Festival de Primavera. Animamos a nuestras familias a formar parte de nuestros grupos de padres, como la PTA, el Consejo Escolar y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que se reúnen mensualmente. El alcance y la educación de los padres también incluye nuestro Proyecto de Conocimiento Latino y el programa "Raising a Reader", que enseña a nuestras familias cómo comprometerse con sus hijos a través de la literatura bilingüe culturalmente relevante. Los padres están invitados a asistir a nuestras noches virtuales del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) mensuales para explorar temas y experimentos científicos en el hogar con sus hijos.

La voz del alumno en Dingle es esencial y se fomenta de diversas maneras. Los alumnos comparten rutinariamente su opinión sobre su educación a través de encuestas y grupos de discusión de alumnos. Estas opiniones se reflejan en objetivos y actividades específicas vinculadas a nuestro Plan Escolar. Nuestro equipo de liderazgo de alumnos de Dingle, que se reúne semanalmente a través de nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), representa la voz de los alumnos y lidera los esfuerzos de alcance comunitario de la escuela, por ejemplo La campaña de recolección de juguetes del Departamento de Policía de Woodland, el Escuadrón de Héroes y la Sociedad de Leucemia y Linfoma.

La escuela primaria C.E. Dingle está orgullosa de nuestro continuo compromiso de construir y fortalecer nuestras asociaciones entre las familias, los alumnos y el personal.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o ser voluntarios de la Escuela Primaria C.E. Dingle pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-7084. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de todos los alumnos y del personal es una prioridad en la escuela primaria C.E. Dingle. Nos aseguramos de que los alumnos sean supervisados durante todo el día por los maestros y los supervisores de servicio del mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Nuestro personal bien entrenado y el servicio de mediodía supervisan a los alumnos desde que los dejan por la mañana, en todos los recreos y después de que los recogen. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar un distintivo de visitante mientras están en el plantel. Nuestro comité de seguridad revisa rutinariamente las aportaciones de los interesados para mejorar los protocolos de seguridad, así como para garantizar que el plantel físico sea un lugar seguro para aprender, jugar y trabajar.

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria C.E. Dingle es revisado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo del Plantel Escolar, que consiste en administradores, maestros, consejeros, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. La escuela utiliza los datos de la Encuesta de Niños Saludables de California, así como la encuesta sobre el clima escolar de Dingle que se administra a los alumnos dos veces al año. El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado con el aporte de los interesados (personal/padres/alumnos/maestros) el 7 de enero de 2020, y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 7 de enero de 2020.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones mensuales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	1.9	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		4		24		3		21	1	2	
1	24		2		23		2		26		2	
2	22		2		26		2		25		2	
3	20	2			20	1	1		24		2	
4	23		2		19	2			18	1	1	
5	24		2		23		2		23	1	1	1
6	24		2		23		2		14	4	1	
Otro**									70			1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		6	

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,937	\$1,183	\$5,754	\$68,058
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-17.7	-1.1
Sitio Escolar/Estado	-29.6	-15.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

EEI Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.