



# Escuela Secundaria Douglass

525 Granada Dr. • Woodland, CA 95695 • (530) 662-2191 • Grados 7-8

Lore Carrillo, Director/a

lore.carrillo@wjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
www.wjusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**

Elodia Ortega-Lampkin  
**Director Ejecutivo  
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente auxiliar  
Servicios empresarios**

Leanee Medina Estrada  
**Superintendente auxiliar  
Servicios de recursos humanos**

### **Mensaje del Director**

La Escuela Secundaria Douglass es una escuela secundaria integral y tradicional en un calendario tradicional que sirve a alumnos de 7mo y 8vo grado de todo Woodland, California. Durante el ciclo escolar 2019-2020, se matricularon 850 alumnos.

Nuestra misión es brindar constantemente a nuestros alumnos oportunidades para procesar estratégicamente el contenido utilizando estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura, asegurando que TODOS los alumnos tengan acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

### **Perfil de la Comunidad y el Distrito**

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020.

### **Declaraciones de la Visión y Misión de la Escuela Secundaria Douglass:**

La Visión para la Escuela Secundaria Douglass es producir alumnos que serán miembros autosuficientes y contribuyentes de nuestra comunidad y sociedad.

Nuestra misión es dar a nuestros alumnos oportunidades para procesar estratégicamente el contenido utilizando estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura, asegurando que TODOS los alumnos tengan un acceso equitativo a la preparación universitaria y profesional.

### **El Código del León de Douglass:**

Estar Seguro... Ser Respetuoso... Ser Responsable...

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	377
8° Grado	473
Inscripción Total	850

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	6.2
Filipino	1.2
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	17.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
De Escasos Recursos Económicos	62.4
Estudiantes del inglés	14.2
Alumnos con Discapacidades	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Douglass	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	40	38	36
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Douglass

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

### Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin-Big Ideas HoughtonMifflin-Go Math! Adoptado en 2016 Adoptado en 2015  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2006  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Originalmente construida como la Escuela Preparatoria Woodland en 1912, la instalación se abrió como la Escuela Secundaria Douglass en 1971, cuando se construyó una nueva escuela preparatoria en Beamer. Douglass ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 34 salones, una biblioteca, una cafetería, una sala de personal, dos gimnasios y una cancha deportiva, una sala de artes industriales, una sala de música y un curso de obstáculos de cuerdas. En el otoño del ciclo escolar 2010-11, se abrió un invernadero completamente operativo en el plantel para uso escolar y comunitario. La escuela también alberga el programa de estudio independiente para kínder – 8vo grado del distrito. La información de las instalaciones está actualizada al 6 de octubre de 2020.

#### Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo por computadora para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad para reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 5 de octubre de 2020 - 6 de octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	A 05: 4: (D) Ceiling tiles are stained. 13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42525. A 07: 4: (D) Ceiling tiles are stained. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. In closet, walls and ceiling needs patch/paint. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on ceiling in front of room needs to be mounted correctly. 9: (D) Water pressure in facet that is in closet is too low. 13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42530. B 02: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Repair or cover 12" x 18" hole in wallcovering on West wall. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) Remove white cable for cable TV. Work order 42534. B 08: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Add ceiling grid where needed and adjust tiles. Work order 42540. B 12: 4: (D) Ceiling tiles are stained. (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on north wall is improperly fed with S.O. cord. Either remove wiremold, or feed with conduit. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Fixture(s) in storeroom need new ballasts and lamps. Work order 42542. C 03: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. West wall. Gymnasium:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. SW corner, patch and paint crack.</p> <p>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Exit signs need to be mounted properly or replaced. Work order 42548.</p> <p>Library:</p> <p>4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose.</p> <p>(D) Ceiling tiles are stained.</p> <p>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Up lighting is a few locations are not working. Possible ballasts or lamps. Work order 42549.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	<p>A 03:</p> <p>7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose. 3 square recessed lights in closet, need covers.</p> <p>(D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Single gang box in ceiling needs blank cover.</p> <p>(D) White cable for cable TV needs to be mounted correctly or removed if not used. Work order 42524.</p> <p>A 07:</p> <p>4: (D) Ceiling tiles are stained.</p> <p>(D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. In closet, walls and ceiling needs patch/paint.</p> <p>7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on ceiling in front of room needs to be mounted correctly.</p> <p>9: (D) Water pressure in facet that is in closet is too low.</p> <p>13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42530.</p> <p>A 09:</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) White cable for cable TV needs to be mounted correctly or removed if not in use. Work order 42532.</p> <p>B 02:</p> <p>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Repair or cover 12" x 18" hole in wallcovering on West wall.</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) Remove white cable for cable TV. Work order 42534.</p> <p>B 04:</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) Remove white cable for cable TV. Work order 42536.</p> <p>B 06: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. (D) TVs are improperly mounted or unsecured. (D) White cable for cable TV needs to be removed. Work order 42538.</p> <p>B 12: 4: (D) Ceiling tiles are stained. (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on north wall is improperly fed with S.O. cord. Either remove wiremold, or feed with conduit. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Fixture(s) in storeroom need new ballasts and lamps. Work order 42542.</p> <p>C 01: 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) Remove white cable for cable TV. Work order 42543.</p> <p>C 05: 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines). Remove white cable for cable TV. (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. West Wall, in wiremold. Work order 42545.</p> <p>E 01: 7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose. 10: (D) Fire extinguisher is missing. Work order 42546.</p> <p>Gymnasium: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. SW corner, patch and paint crack. 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Exit signs need to be mounted properly or replaced. Work order 42548.</p> <p>Library: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. (D) Ceiling tiles are stained. 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. "up lighting is a few locations are not working. Possible ballasts or lamps. Work order 42549.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	A 07:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		(D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. In closet, walls and ceiling needs patch/paint. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on ceiling in front of room needs to be mounted correctly. 9: (D) Water pressure in facet that is in closet is too low. 13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42530.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	E 01: 7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose. 10: (D) Fire extinguisher is missing. Work order 42546.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	A 05: 4: (D) Ceiling tiles are stained. 13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42525. A 07: 4: (D) Ceiling tiles are stained. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. In closet, walls and ceiling needs patch/paint. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold on ceiling in front of room needs to be mounted correctly. 9: (D) Water pressure in facet that is in closet is too low. 13: (D) Wet ceiling tiles or walls inside the classroom indicating an active roof leak. Work order 42530.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	40	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	30	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	25	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El distrito escolar se beneficia de un amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Secundaria Douglass está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo y se involucren en el plantel. Estas oportunidades incluyen los salones y los voluntarios del proyecto, acompañantes de viajes de campo, la recaudación de fondos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y la membresía del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Encuestamos a los padres varias veces al año sobre su disponibilidad para las reuniones y sus preferencias de comunicación. Este año también hemos implementado encuestas a los alumnos para recoger sus opiniones en un esfuerzo por incluir las voces de los alumnos en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en la planificación de iniciativas a nivel escolar. También vamos a crear un Consejo Asesor de Alumnos compuesto por alumnos representativos de nuestra demografía y bandas de rendimiento académico para proporcionar comentarios y opiniones sobre nuestros sistemas, estructuras y apoyos escolares.

La Escuela Secundaria Douglass también se beneficia de asociaciones que hacen generosas donaciones durante todo el ciclo escolar. La comunidad de Woodland siempre apoya los esfuerzos de los alumnos para recaudar dinero para actividades, deportes y artes.

#### Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Secundaria Douglass, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 666-2191, responder a los mensajes de Parent Square, a las publicaciones de Facebook o a los correos electrónicos de los administradores de la escuela. El sitio de Internet de la escuela ([www.dms.wjusd.org](http://www.dms.wjusd.org)) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de nuestros alumnos es la prioridad número uno de nuestro personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, la administración, la seguridad del plantel, los custodios y los paraprofesionales. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina, someterse a un examen COVID y llevar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel en todo momento.

El Plan de Seguridad de la escuela secundaria Douglass es revisado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar y revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio. El plan fue revisado y aprobado por última vez por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en enero de 2019. Estos comités consisten en administradores, miembros del personal, padres y alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El plan se revisa con el personal durante las reuniones mensuales regulares del personal.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas las evacuaciones semestrales de incendios y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se evalúa cada otoño.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	10.2	12.7	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	447.4

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	6	28		28	3	30		27	5	27	1
Matemáticas	27	7	25	1	30	1	29		28	2	26	2
Ciencia	29	1	25	1	29	1	30		30		28	
Ciencia Social	27	6	23	1	28	3	29		28	3	27	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,883	\$747	\$5,136	\$67,440
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-28.9	-2.0
Sitio Escolar/Estado	-40.6	-16.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.