

Escuela Primaria Freeman

126 N. West St. • Woodland, CA 95695-2614 • (530) 662-1758 • Grados K-6

Eduardo Gonzalez, Director/a

eddie.gonzalez@wjusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Mensaje del Director

En la Escuela Primaria Freeman existe la creencia y el compromiso de que todos los alumnos pueden aprender y aprenderán a niveles avanzados independientemente de los obstáculos que enfrentan. La cultura escolar fomenta un clima escolar positivo en el que todos los alumnos experimentan el éxito académico. Hay un enfoque en toda la escuela en la educación basada en los estándares para mejorar el rendimiento de los alumnos y para lograr nuestras metas escolares. La Escuela Primaria Freeman está orgullosa de la naturaleza colaborativa del personal y junto con los padres servimos con orgullo a nuestra comunidad. En Freeman, promovemos un ambiente de aprendizaje positivo, donde los alumnos son reconocidos por su ciudadanía, logros académicos, asistencia, el logro de las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) del nivel de grado y la demostración de habilidades para la vida. Las decisiones del plan de estudios se basan en los datos de varias evaluaciones, específicamente los exámenes i-ready, y las evaluaciones formativas comunes que guían nuestra instrucción. El personal de Freeman se da cuenta de que motivar a cada niño para que desarrolle sus habilidades, talentos e imaginación promueve el éxito académico. El personal de instrucción está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito de los alumnos, con un mayor énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros dedican innumerables horas a perfeccionar sus habilidades profesionales utilizando los datos como prueba de eficacia. Los maestros también asisten a varios talleres de formación profesional, como el de Acceso y Compromiso con el Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés), en un entorno remoto e híbrido. Debido al formato de aprendizaje a distancia, el aumento del compromiso emocional, cognitivo y de comportamiento ha sido un enfoque. Tanto el personal clasificado como el certificado han asistido a ofertas de formación profesional centradas en el acceso y el compromiso.

Freeman es enriquecedor, divertido y seguro con altos estándares académicos. Cada mes se destaca una habilidad de vida y se enseña durante la instrucción en persona para promover la ciudadanía, junto con las lecciones sociales y emocionales se identifican. Cada mañana, durante la instrucción presencial, un mensaje inspirador en el altavoz de la escuela establece un tono positivo para comenzar las actividades del día. Durante la enseñanza a distancia, se filman mensajes inspiradores en varios lugares de la región de Sacramento. Algunos lugares incluyen universidades y puntos de interés histórico. Además, la colaboración de los padres se valora y se considera una parte importante del éxito educativo de cada niño. Esto se evidencia en los premios "Padre del Año" en nuestra oficina principal. Trabajando juntos como personal, con los padres y como comunidad, los alumnos de Freeman tienen la oportunidad de tener éxito y alcanzar la excelencia.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Freeman es inspirar a los alumnos a un futuro de alto rendimiento.

Para lograr nuestra misión, como escuela nos enfocamos en lo siguiente:

- Desarrollar las fortalezas de los alumnos.
- Crear un ambiente positivo en cada salón, así como a nivel escolar.
- Usar datos para determinar la efectividad de nuestra enseñanza.
- Acelerar a los alumnos que necesitan ser desafiados.
- Proporcionar tiempo extra para los alumnos que necesitan enseñanza adicional.



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
Director Ejecutivo
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros

Leanee Medina Estrada
Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos

Perfil de la Comunidad y el Distrito

La Escuela Primaria Freeman opera en una vía tradicional. Para el ciclo escolar 2020-2021, Freeman tiene 467 alumnos matriculados en Kínder a 6to grado.

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-20.

El personal de instrucción está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito estudiantil, con un gran énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros son cuidadosamente seleccionados y pasan innumerables horas perfeccionando sus habilidades profesionales. Asisten a una amplia variedad de ofertas de formación profesional proporcionadas en la escuela, así como a través del distrito. Freeman es un centro educativo divertido y seguro, con un alto nivel académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 52 |
| 1° Grado | 62 |
| 2° Grado | 68 |
| 3° Grado | 80 |
| 4° Grado | 85 |
| 5° Grado | 70 |
| 6° Grado | 66 |
| Inscripción Total | 483 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 3.7 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 77.8 |
| White | 13 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 66.5 |
| Estudiantes del inglés | 32.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 19.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2.9 |
| Indigentes | 3.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Freeman | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 20 | 17 | 18 |
| Sin Certificación Total | 2 | 2 | 2 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 1 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 404 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 15 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Freeman

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 1 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 1 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Forsman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0% |
| Salud | Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Freeman, fundada originalmente en 1955 y remodelada en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La información de las instalaciones está actualizada al 29 de octubre de 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Existen protocolos adicionales debido a la pandemia de COVID-19.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente. Además, durante el verano de 2019, el equipo de mantenimiento preventivo del distrito se centró en hacer reparaciones a la estructura física de la escuela.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 29 de octubre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | Freeman Room 14: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on left side of room as you walk in. 15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks. Work order 42559. Freeman Room 17: 4: (D) Carpeting damaged or stained, the seams are coming up. 15: (D) Doors are broken, damaged, or missing, door significantly drags. Work order 42560. Freeman Room 2: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on right hand bottom corner as you walk into restroom. 7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard in front of the restroom. Office space needs a 12 foot surge protector. May want to tidy up data cables hanging from ceiling. 9: Aerator is missing on classroom faucet. Work order 42561. Freeman Room 21: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. (D) Ceiling tiles are stained. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage, the wall to the right as you walk in has holes that need to be patched. Work order 42562. Freeman Room 22: 4: (D) Plaster or paint is damaged on the door. (D) Ceiling tiles are stained. 9: The faucet needs an aerator. Work order 42563. Freeman Room 25: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>(D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on the left as you walk in.</p> <p>(D) Carpeting damaged or stained.</p> <p>11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on exterior.</p> <p>Work order 42568.</p> <p>Freeman Room 4:</p> <p>4: (D) Plaster or paint is damaged on window sills.</p> <p>9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain.</p> <p>Work order 42569.</p> <p>Freeman Room 5:</p> <p>4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage.</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines), near the clock, it is missing in multiple areas.</p> <p>Work order 42570.</p> <p>Freeman Room 7:</p> <p>4: (D) Plaster or paint is damaged throughout the classroom.</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) near the clock.</p> <p>8: Restroom is being used as a storeroom. It is recommended to be used as designed.</p> <p>Work order 42571.</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | <p>Freeman Room 13:</p> <p>5: (D) Areas evaluated have accumulated refuse, dirt, and grime, countertops haven't been cleaned.</p> <p>15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks.</p> <p>Work order 42559.</p> |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Malo | <p>Freeman Room 2:</p> <p>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on right hand bottom corner as you walk into restroom.</p> <p>7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard in front of the restroom.</p> <p>Office space needs a 12 foot surge protector. May want to tidy up data cables hanging from ceiling.</p> <p>9: Aerator is missing on classroom faucet.</p> <p>Work order 42561.</p> <p>Freeman Room 5:</p> <p>4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage.</p> <p>7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines), near the clock, it is missing in multiple areas.</p> <p>Work order 42570.</p> <p>Freeman Room 7:</p> |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| | | 4: (D) Plaster or paint is damaged throughout the classroom. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) near the clock. 8: Restroom is being used as a storeroom. It is recommended to be used as designed. Work order 42571. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Malo | Freeman Room 2: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on right hand bottom corner as you walk into restroom. 7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard in front of the restroom. Office space needs a 12 foot surge protector. May want to tidy up data cables hanging from ceiling. 9: Aerator is missing on classroom faucet. Work order 42561. Freeman Room 4: 4: (D) Plaster or paint is damaged on window sills. 9: (D) Water pressure too high or low on the drinking fountain. Work order 42569. Freeman Room 7: 4: (D) Plaster or paint is damaged throughout the classroom. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) near the clock. 8: Restroom is being used as a storeroom. It is recommended to be used as designed. Work order 42571. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Freeman Room 25: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on the left as you walk in. (D) Carpeting damaged or stained. 11: (D) Paint is peeling, chipping or cracking on exterior. Work order 42568. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Malo | Freeman Room 13: 5: (D) Areas evaluated have accumulated refuse, dirt, and grime, countertops haven't been cleaned. 15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks. Work order 42557. Freeman Room 14: |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|------------------------------|-----------------------|--|
| | | <p>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage on left side of room as you walk in.</p> <p>15: (D) Door jambs have excessive scratches and wear marks.</p> <p>Work order 42559.</p> <p>Freeman Room 17:</p> <p>4: (D) Carpeting damaged or stained, the seams are coming up.</p> <p>15: (D) Doors are broken, damaged, or missing, door significantly drags.</p> <p>Work order 42560.</p> |
| Clasificación General | Adecuado | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 35 | N/A | 43 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 28 | N/A | 28 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 19 | N/A | 23 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Freeman está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad sean voluntarios. En un entorno presencial, estas oportunidades incluyen los salones y los voluntarios de proyectos, los acompañantes de excursiones, la recaudación de fondos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres de Familia y el Consejo de Sitio Escolar. Debido a la pandemia, estamos en la Fase 1 del plan de reapertura en cinco fases. Durante esta fase, los voluntarios en el plantel no están permitidos, sin embargo Freeman ha desarrollado métodos virtuales para promover la participación de los padres, tales como clases para padres y noches familiares. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) también contrató a un enlace de padres para ayudar a proporcionar a las familias más servicios que nunca. Se busca la opinión de los padres durante las reuniones del ELAC y del Consejo de Sitio Escolar, mientras que la opinión de los alumnos se recoge a través de encuestas, así como de grupos de enfoque para ayudar a tomar decisiones con respecto a su educación.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los comités de la Escuela Primaria Freeman, o que deseen convertirse en voluntarios, pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela al (530) 662-1758 o con Marilyn Guevara al (530)324-5193. El sitio de Internet del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, el sitio de Internet de Freeman también ofrece un calendario de los eventos de la escuela para los padres. También se anima a los padres a participar en los foros de la comunidad a nivel del distrito.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela.

Debido a la pandemia COVID-19 el personal de Freeman, los padres y los alumnos están trabajando en colaboración en la formación del plan de seguridad de la escuela. Las directrices de los funcionarios de salud del condado de Yolo están en constante evolución y como resultado de esto nuestro plan de seguridad también se está actualizando. El equipo de seguridad de Freeman tiene su plan de seguridad tradicional así como un plan de prevención de COVID-19. Cuando volvemos a la enseñanza presencial los alumnos son supervisados durante todo el día por maestros, administradores, personal de guardia del mediodía y supervisores de los guardias de cruce. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina principal y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel. El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Freeman es revisado cada primavera por el Consejo de Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, consejeros, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad durante todo el año escolar, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusión, que se realizan tres veces al año. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad fue revisado por última vez con el personal en octubre de 2020, y con los padres en diciembre de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.3 | 1.8 | 6.0 | 5.7 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | | | 2.5 |
| Expulsiones | | | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 | | | 2018-19 | | | 2019-20 | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | | |
| Kínder | 15 | 4 | | | 21 | 1 | 2 | | 13 | 2 | 2 | |
| 1 | 25 | | 3 | | 24 | | 2 | | 16 | 2 | 2 | |
| 2 | 24 | | 3 | | 23 | 1 | 3 | | 17 | 2 | 2 | |
| 3 | 28 | | 2 | | 25 | | 3 | | 20 | 1 | 3 | |
| 4 | 32 | | 2 | | 31 | | 2 | | 40 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | 32 | | 2 | | 32 | | 1 | 1 | 26 | 4 | | 1 |
| 6 | 24 | 1 | 2 | | 26 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 1 | 1 |
| Otro** | | | | | | | | | 72 | 1 | 1 | 1 |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 10 | |

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción. Los maestros se reúnen entre 1 y 2 veces por semana para enfocarse en el Ciclo de Investigación a medida que recopilan datos para determinar la efectividad de su instrucción.

Acceso y compromiso: Formación de Acceso y Compromiso con el Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje a distancia e híbrido Estudios étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12

Capacitación distrital de cinco días de duración

Estrategias GLAD para alumnos EL en aprendizaje remoto e híbrido

Instituto de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

La Escuela Primaria Freeman utiliza el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para participar en la capacitación integrada en el trabajo. Los maestros tienen la oportunidad de observarse mutuamente cuando ven datos y ven que una clase está teniendo éxito. Luego, los maestros intentan replicar las estrategias de instrucción que vieron en acción en sus propios salones. En años anteriores, el personal recibió capacitación en Estrategias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) popularizadas por Rick DuFour. El modelo de PLC está diseñado para observar la enseñanza basada en la primera mientras se usan datos para medir su efectividad. El modelo PLC también se enfoca en acelerar a los alumnos que pueden necesitar ser desafiados, mientras se vuelven a enseñar habilidades para los alumnos que pueden necesitar más apoyo. Durante 2020-2021 el personal de Freeman se ha centrado en utilizar las mismas estrategias de PLC de forma virtual.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,236 | \$49,782 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$64,833 | \$76,851 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$91,792 | \$97,722 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$107,223 | \$121,304 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$112,421 | \$128,629 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$124,016 | \$141,235 |
| Sueldo del Superintendente | \$224,180 | \$233,396 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 33.0 | 33.0 |
| Salarios Administrativos | 5.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,003 | \$1,937 | \$5,066 | \$69,277 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,868 | \$68,811 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$79,209 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -30.2 | 0.7 |
| Sitio Escolar/Estado | -41.9 | -13.4 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.