



# Escuela Preparatoria Pioneer

1400 Pioneer Ave • Woodland, CA 95776 • (530) 662-1148 • Grados 9-12

Leise Martinez, Director/a

Sandra.Reese@wjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
www.wjusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**

Elodia Ortega-Lampkin  
**Director Ejecutivo  
Servicios educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente auxiliar  
Servicios empresarios**

Leanee Medina Estrada  
**Superintendente auxiliar  
Servicios de recursos humanos**

### **Mensaje del Director**

Nuestra misión es fomentar un entorno educativo dinámico, atractivo y de apoyo que promueva el conocimiento y las habilidades para la universidad y la carrera. La Escuela Preparatoria Pioneer es una de las dos escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland. Pioneer se encuentra en el lado este de Woodland, una comunidad con una amplia gama de ingresos, habilidades educativas, etnia y antecedentes socioeconómicos.

### **Perfil de la Comunidad y el Distrito**

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-20.

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece un currículo completo e integral de la escuela preparatoria. La escuela abrió sus puertas por primera vez durante el ciclo escolar 2003-04. La Escuela Preparatoria Pioneer opera en un calendario tradicional, y durante el ciclo escolar 2019-2020. Se matricularon 1,535 alumnos en 9no-12vo grado.

### **Declaración de la Misión Escolar**

Nos aseguramos de que todos los alumnos desarrollen y demuestren las habilidades necesarias para el éxito durante y después de la escuela preparatoria. Esto se logra mediante la construcción de relaciones positivas, valorando la diversidad, manteniendo altas expectativas académicas y de comportamiento. y brindando oportunidades de aprendizaje relevantes y atractivas en un entorno seguro.

### **Declaración de la Visión Escolar**

El personal colectivo de la Escuela Preparatoria Pioneer está comprometido a crear y mantener una cultura escolar colaborativa que aliente y apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9° Grado                 | 409                 |
| 10° Grado                | 416                 |
| 11° Grado                | 368                 |
| 12° Grado                | 348                 |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>1,541</b>        |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 1.2                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4                             |
| Asiático                               | 7.5                             |
| Filipino                               | 1.6                             |
| Hispano o Latino                       | 66.8                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.4                             |
| White                                  | 18.6                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 3                               |
| De Escasos Recursos Económicos         | 57.9                            |
| Estudiantes del inglés                 | 10.4                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 10.7                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.5                             |
| Indigentes                             | 0.5                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Pioneer | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                 | 67    | 66    | 66    |
| Sin Certificación Total                                 | 1     | 0     | 2     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia             | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total  | ♦     | ♦     | 404   |
| Sin Certificación Total  | ♦     | ♦     | 15    |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                                | ♦     | ♦     | 1     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Pioneer

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020**

| Área Curricular Básica                   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|--|--|
| <p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p> | <p>StudySync, McGraw-Hill (2017)<br/>Adoptado en 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>   |
| <p><b>Matemáticas</b></p>                | <p>Houghton Mifflin Big Ideas<br/>Integrated Math I, II, and III<br/>Adoptado en 2016</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>   |
| <p><b>Ciencias</b></p>                   | <p>Benjamin Cimmings<br/>Adoptado en 2002</p> <p>Glencoe<br/>Adoptado en 2004</p> <p>Hotl, Rinehart &amp; Winston<br/>Adoptado en 2001</p> <p>Houghton Mifflin<br/>Adoptado en 2000</p> <p>Prentice Hall<br/>Adoptado en 2001</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p> |
| <p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p> | <p>Glencoe/McGraw Hill<br/>Adoptado en 2000</p> <p>McDougall Littell<br/>Adoptado en 2000</p> <p>Prentice Hall<br/>Adoptado en 2006</p> <p>Pearson<br/>Adoptado en 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>   |

| Área Curricular Básica   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|--------------------------|--|
| <b>Idioma Extranjero</b> | <p>Vista Higher Learning (español)<br/>Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galería 1 y Galería 2<br/>Aprobado 2019</p> <p>Vista Higher Learning (francés)<br/>Daccord<br/>Adoptado 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p> |
| <b>Salud</b>             | <p>Salud conectada: Plática de Adolescentes<br/>Adoptado 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br/><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria Pioneer, construida originalmente en 2002, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Con la finalización del nuevo edificio de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en enero de 2010, la escuela ahora está compuesta por 72 salones (70 salones, un laboratorio húmedo y un taller industrial), una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, un gimnasio y una sala de maestros. La información de las instalaciones está actualizada al 12 de octubre de 2020.

#### Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 12 de Octubre de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|-------------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno             |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Adecuado          | Room C401:<br>4: (D) Front edge of counter top needs laminate removed and painted. Work order 42596.<br>Room D204:<br>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes. Mount a wall/handle bumper. Work order 42599.<br>Room D301:<br>4: Door handle bumper needs to be installed.<br>Laminate on counter needs to be replaced. Work order 42560.<br>Room D306:<br>4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes. Fill in holes left when countertop was removed, with "like colored" caulk. Work order 425601.   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno             |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Malo              | Girls Locker Room:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42592.<br>Gymnasium:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Several lights out and possible sensor issues. Work order 42593.<br>Room B01:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42594.<br>Room C202:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42595.<br>Room D101:<br>7: (D) Electrical relay cabinet needs to have a hasp and padlock installed to limit entry.<br>15: (D) Doors needs new sweep, dirt/grass enters. Work order 42597.<br>Room S109:<br>7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Work order 42605.<br>Room V08:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.<br>9: (D) fountain is not working. Work order 42607. |

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|-----------------------|---|
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores                           | Bueno                 | Room V01:<br>9: (D) Water pressure too or low on fountain. Work order 42606.<br>Room V08:<br>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.<br>9: (D) fountain is not working. Work order 42607.  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos          | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                              | Bueno                 |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno                 | Room D101:<br>7: (D) Electrical relay cabinet needs to have a hasp and padlock installed to limit entry.<br>15: (D) Doors needs new sweep, dirt/grass enters. Work order 42597.<br>Room D103:<br>15: (D) Door need new sweep, dirt/grass enters. Work order 42598.<br>Room H101:<br>15: (D) Blinds need to be replaced in three locations. Work order 42602.<br>Room S104:<br>15: (D) lower access doors are broken, damaged, or missing (4). Work order 42604. |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 65              | N/A             | 43               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 23              | N/A             | 28               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 26              | N/A             | 23               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

##### Participación de los padres

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Preparatoria Pioneer está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo. Estas oportunidades incluyen a los salones y voluntarios de proyectos, chaperones de excursiones, recaudación de fondos, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Asesoramiento Agrícola, impulsores de atletismo, y membresía del Consejo de Sitio Escolar. La Escuela Preparatoria Pioneer también se beneficia de las asociaciones con empresas locales, Kiwanis, Lions y Rotary. Los padres también participan en el proceso de acreditación de la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades). Pioneer también estuvo representado en el Comité de Perfil de Graduados durante 2019-2020.

##### Participación de los alumnos

La voz de los alumnos es una parte importante del funcionamiento de la Escuela Preparatoria Pioneer. Los alumnos tienen una voz importante en la toma de decisiones. Los miembros del Consejo de Sitio son representativos del cuerpo de alumnos, estrechamente involucrados con el Gobierno Estudiantil y otras organizaciones y grupos en el plantel. Los estudiantes tuvieron una amplia participación en la formación del Plan de Sitio para 2019-2020 y ese aporte dio lugar a objetivos específicos en torno a aumentar el apoyo emocional social de los alumnos, reducir la cantidad de tareas fuera de la escuela, y el aumento/adición de apoyos para los alumnos recién llegados, incluyendo tanto el lenguaje como el apoyo social/emocional/trauma. Los alumnos de la escuela preparatoria también participaron en el trabajo del perfil de los graduados del distrito. Además, los alumnos participaron en la formación del Plan de Acción para nuestro Autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), que también fue un factor y se alineó con nuestro Plan del Sitio. Los alumnos identificaron la conexión con la escuela como una parte importante de la vida de los alumnos en nuestras encuestas. Como resultado de esa necesidad identificada, los alumnos del Consejo de Sitio solicitaron que agregáramos el apoyo a los clubes y deportes como parte del plan.

## Información del Contacto

Los padres o alumnos que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o ser voluntarios de la Escuela Preparatoria Pioneer pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 406-1148. El sitio de Internet del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por administradores y supervisores del plantel. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Preparatoria Pioneer es revisado cada año por nuestro equipo de seguridad escolar, los directores de departamento y el personal de la escuela; y revisado cada primavera por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. El año pasado, la escuela recibió nuevos rotafolios de protocolo de emergencia que se colocarán en cada salón. El plan de seguridad ahora refleja qué hacer para cada situación de emergencia. Además, el centro desarrolló un plan de respuesta COVID en la primavera de 2020 para responder a las necesidades únicas asociadas a la pandemia de 2020.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar, incluidas evacuaciones semestrales de incendios, simulacros de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se revisó por última vez con el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2020.

## Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 9.3                | 8.6                | 6.0                 | 5.7                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.1                | 0.1                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

## Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones |                    |                     | 2.5               |
| Expulsiones  |                    |                     | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 395.1 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.9   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  | 1.6   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia        | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés         | 25                       | 24                       | 15                        | 28                      | 22              | 30                       | 24                        | 23                      | 22              | 29                       | 17                        | 29                      |
| Matemáticas    | 27                       | 13                       | 18                        | 27                      | 27              | 13                       | 18                        | 26                      | 27              | 11                       | 25                        | 22                      |
| Ciencia        | 24                       | 11                       | 9                         | 14                      | 23              | 13                       | 5                         | 19                      | 23              | 12                       | 9                         | 16                      |
| Ciencia Social | 24                       | 16                       | 19                        | 16                      | 19              | 28                       | 14                        | 21                      | 22              | 21                       | 11                        | 23                      |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2       | 2       |         |

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$45,236           | \$49,782  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$64,833           | \$76,851  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$91,792           | \$97,722  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$107,223          | \$121,304   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$112,421          | \$128,629   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$124,016          | \$141,235   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$224,180          | \$233,396   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 33.0               | 33.0  |
| Salarios Administrativos            | 5.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,802 | \$835    | \$5,967   | \$71,044                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$6,868   | \$68,811                |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,750   | \$79,209                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -14.0     | 3.2                     |
| Sitio Escolar/Estado    | -26.0     | -10.9                   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para la Escuela Preparatoria Pioneer | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono                             | 1.7     | 3.4     | 4       |
| Tasa Graduación                           | 93.9    | 92.4    | 93.7    |

| Tasa para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono  | 5.7     | 5.3     | 4.3     |
| Tasa Graduación  | 88.3    | 89.6    | 92.3    |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono        | 9.1     | 9.6     | 9       |
| Tasa Graduación      | 82.7    | 83      | 84.5    |

### Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 884                           |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 43.5                          |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 29.2                          |

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20                 | 99.87      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 53.59      |

## Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación                    | 1                                | N/A                                |
| Inglés                         | 5                                | N/A                                |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 3                                | N/A                                |
| Idioma Extranjero              | 6                                | N/A                                |
| Matemáticas                    | 1                                | N/A                                |
| Ciencias                       | 4                                | N/A                                |
| Ciencias Sociales              | 9                                | N/A                                |
| Todos los Cursos               | 29                               | 29.1                               |

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en 3 sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Hospitalidad, Turismo y Recreación; y Tecnologías de Información y Comunicación) que están alineados con los estándares del currículo modelo de CTE. Cada trayectoria integra académicos rigurosos, habilidades técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y las carreras después de la escuela preparatoria. Las trayectorias dan como resultado certificaciones de la industria, créditos universitarios, créditos a-g o una combinación de los tres. Todos los programas tienen un programa integral de liderazgo a través de una Organización Estudiantil de Carrera Técnica oficial y están informados por un comité asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.