



Escuela Primaria Maxwell

50 Ashley Ave. • Woodland, CA 95695 • (530) 662-1784 • Grados K-6

Debra Hetrick, Director/a
Debra.Hetrick@wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
Director Ejecutivo
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros

Leanee Medina Estrada
Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos

Descripción Escolar

En la Primaria Maxwell, fomentamos un ambiente de aprendizaje que promueve altas expectativas para el éxito académico. Todos los alumnos siguen el "Camino del Dragón", que es el estar Seguros, ser Respetuosos, ser Responsables y participar para garantizar una cultura escolar positiva. El progreso estudiantil hacia el dominio de los Estándares de Contenido se mide a lo largo del año. Esto permite a los maestros diferenciarse para el aprendizaje y la aceleración individual de los alumnos. Los alumnos son reconocidos por su esfuerzo, logros, ciudadanía, liderazgo y asistencia perfecta durante todo el año. Celebramos el éxito de nuestros alumnos durante nuestras asambleas a nivel escolar y los reconocemos por su competencia académica y crecimiento con premios y medallas, y ciudadanía a través de nuestro programa de Alumno de la Semana. En Maxwell, valoramos y fomentamos la diversidad de culturas, idiomas y estilos de aprendizaje y reconocemos la riqueza de sus contribuciones. Los padres son socios importantes en nuestra comunidad educativa y están involucrados en una variedad de formas, desde el voluntariado en los salones hasta la membresía en organizaciones escolares. Se alienta el aporte de los padres en el proceso de toma de decisiones y en el nivel de asesoramiento.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Nuestra misión es inspirar a todos los alumnos a convertirse en individuos respetuosos y razonadores creativos.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Nuestro entorno escolar es uno en el que todos los alumnos crecen y tienen éxito. Valoramos y acomodamos la diversidad. Apoyamos a nuestros alumnos porque son capaces y creemos en ellos. Nuestras prácticas de enseñanza reflejan y responden a las necesidades de nuestros alumnos. Las familias son socios en el proceso de aprendizaje. Aceptamos la comunicación entre el personal y la comunidad mientras trabajamos para crear las mejores oportunidades de aprendizaje para todos los niños.

DECLARACIONES DE CREENCIA

Como personal, nosotros:

- Tenemos altas expectativas para nosotros y nuestros alumnos.
- Celebrar el éxito del personal y los alumnos.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, atento y respetuoso que promueva un alto rendimiento académico y crecimiento personal.
- Involucrar a los padres y la comunidad en el aprendizaje estudiantil y la toma de decisiones.
- Comprometerse con prácticas ejemplares de instrucción.
- Participar en la formación profesional continua para garantizar que estamos utilizando programas, prácticas y estrategias actuales basadas en la investigación.
- Involucrarse en una práctica reflexiva para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades estudiantiles en un salón basado en los estándares.
- Asistir y apoyar a los alumnos en el uso efectivo de la tecnología.

Perfil Escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020.

La Escuela Primaria Maxwell funciona con un calendario tradicional, y durante el año escolar 2020-2021, se inscribieron 423 alumnos en los grados de kínder de transición a sexto año. La escuela también apoya un programa preescolar estatal de día completo y un programa de educación especial con licencia estatal para preescolares

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	50
2° Grado	46
3° Grado	53
4° Grado	58
5° Grado	52
6° Grado	54
Inscripción Total	421

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	2.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	70.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	21.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	71
Estudiantes del inglés	29.5
Alumnos con Discapacidades	17.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Maxwell	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	18	18	17
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Maxwell

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado el 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Maxwell, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 20 salones, cinco salones portátiles, una sala de lectura, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y dos patios de recreo. Una instalación preescolar de Clase Especial Diurna se agregó al plantel en el ciclo escolar 2006-07, que consta de dos edificios portátiles con dos salones, una sala de Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) y una sala de Habla. La información de las instalaciones está actualizada al momento del 29 de septiembre de 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con un personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 9 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Room A1: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Wall/ceiling tiles are missing. Replace or remove glue and patch and paint, work order 42580. Room A3: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Wall/ceiling tile is missing, replace or remove glue, patch and paint, work order 42581. Room B3: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical wall/ceiling tile is missing. Remove glue, patch and paint. 7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard. Teacher is using extension cord to plug in computer. 9: (D) Water pressure too high or low. Fountain pressure is low. Work order 42582. Room C2: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical ceiling/wall tiles missing. Remove glue, patch and paint, work order 42583. Room C4: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Drywall above door needs to be patched and painted. Attempt to patch various holes in wall around room, work order 42584. Room D2: 4: (D) Wall tiles are missing, damaged, or loose. Wall tile missing, replace or remove glue, patch and paint. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold and wiremold box feeding "floodlights" needs to be secured properly and proper components installed. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Light fixtures seem to be dim. Check with teacher/admin to see if brighter bulbs should be installed. Work order 42585.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Room E1: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical ceiling tile is missing. Either replace tile or remove glue and patch and paint. 9: (D) Water pressure too high or low. Fountain pressure is too high. Work order 42586.</p> <p>Room F2: 4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. Ceiling in alcove area needs hole patched, covers installed. 9: (D) Water pressure too low, both fountain and faucet. Work order 42588.</p> <p>Room P1: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Repair or cover torn wallcovering by door, work order 42590.</p>
Limpeza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	<p>Room B3: 4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical wall/ceiling tile is missing. Remove glue, patch and paint. 7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard. Teacher is using extension cord to plug in computer. 9: (D) Water pressure too high or low. Fountain pressure is low. Work order 42582.</p> <p>Room D2: 4: (D) Wall tiles are missing, damaged, or loose. Wall tile missing, replace or remove glue, patch and paint. 7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Wiremold and wiremold box feeding "floodlights" needs to be secured properly and proper components installed. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Light fixtures seem to be dim. Check with teacher/admin to see if brighter bulbs should be installed. Work order 42585.</p> <p>Room E3: 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Two types of wiremold need to be secured properly, boxes installed to cover up exposed wiring. Work order 42587.</p> <p>Room P6: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing 9: (D) Water pressure too high. Work order 42591.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Room B3:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical wall/ceiling tile is missing. Remove glue, patch and paint.</p> <p>7: (D) Improper usage of extension cords or extension cord trip hazard. Teacher is using extension cord to plug in computer.</p> <p>9: (D) Water pressure too high or low. Fountain pressure is low. Work order 42582.</p> <p>Room E1:</p> <p>4: (D) Ceiling tiles missing, damaged or loose. Acoustical ceiling tile is missing. Either replace tile or remove glue and patch and paint.</p> <p>9: (D) Water pressure too high or low. Fountain pressure is too high. Work order 42586.</p> <p>Room F2:</p> <p>4: (D) Ceilings have damage from cracks, tears, holes, or water damage. Ceiling in alcove area needs hole patched, covers installed.</p> <p>9: (D) Water pressure too low, both fountain and faucet. Work order 42588.</p> <p>Room G1:</p> <p>9: (D) Water is not clear. (D) Water pressure too low. Work order 42589.</p> <p>Room P6:</p> <p>7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.</p> <p>9: (D) Water pressure too high. Work order 42591.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	41	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	23	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	29	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Maxwell se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen en la toma de decisiones en el sitio. Estas oportunidades incluyen voluntarios de salones y proyectos, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Maxwell también se beneficia de las generosas donaciones de bienes y servicios de varias empresas locales. Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en actividades de toma de decisiones que incluyen, pero no se limitan a, el consejo estudiantil, el equipo de liderazgo, la encuesta de Niños Saludables, el Programa de Modelo de Compañeros y la elección dentro de los salones.

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Maxwell, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-1784. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos, y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel; la insignia se entrega posteriormente al momento de salir por la oficina.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Maxwell es revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores y maestros. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales de incendios, evacuaciones fuera del plantel y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad ha sido actualizado y revisado recientemente por el personal. El plan de seguridad ha sido recientemente actualizado y revisado por el Consejo de Sitio Escolar en la reunión de enero de 2021 y el personal en la reunión del personal del sitio escolar de enero de 2021. El Plan de Seguridad fue aprobado por última vez por el Consejo de Sitio el 16 de enero de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.9	1.2	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	4		20	1	4		18	3	3	
1	21	1	2		23		2		17	3		
2	26	1	1	1	27		2		23		2	
3	26		2		29		2		27		2	
4	25		2		26		2		38		2	1
5	27		2		26		2		26		2	
6	26		3		27		2		54			2
Otro**									78			3

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado

Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
 Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
 Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
 Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,351	\$4,565	\$5,786	\$80,596
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-17.1	15.8
Sitio Escolar/Estado	-29.0	1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.