



Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing

9544 Mill St. • Knights Landing, CA 95645 • (530) 735-6435 • Grados K-6

Maria Martinez, Director/a

maria.martinez@wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del Director:

Aquí en la Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing, nuestro lema es el aprendizaje "práctico". Los alumnos pueden involucrar todos sus sentidos (visual, auditivo, táctil, olfativo y gustativo) en sus salones. Nos esforzamos por promover un entorno en el que se aliente a los niños a asumir riesgos a medida que experimentan oportunidades intelectuales diversas y desafiantes, y donde se les cultive como individuos y como miembros de una comunidad. Brindamos experiencias para que los niños desarrollen conceptos propios y una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje. La misión de Sci Tech (Ciencias y Tecnología) de "inspirar el aprendizaje, la curiosidad y la resolución de problemas con un enfoque en la ciencia y la tecnología" trae una infusión de tecnología para apoyar la instrucción basada en la investigación, incluido el desarrollo de sólidas alianzas comunitarias. El uso de la ciencia y la tecnología para impulsar la enseñanza y el aprendizaje de todas las competencias básicas prepara a los alumnos para el mundo rápidamente cambiante del siglo XXI.

Declaración de la Misión

La misión de la Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing (Sci-Tech KL) es inspirar el aprendizaje, la curiosidad y la resolución de problemas con un enfoque en la ciencia y la tecnología para producir alumnos preparados para liderar y contribuir en el siglo XXI en un mundo en constante cambio.

Sci-Tech KL se basa en 4 bases:

- El uso del currículo de ciencias para impulsar la enseñanza y el aprendizaje de todas las demás áreas básicas;
- El uso de instrucción basada en la indagación para fomentar la curiosidad y desarrollar habilidades para resolver problemas;
- La infusión de tecnología en las experiencias de aprendizaje cotidianas de los alumnos; y
- El enfoque en crear un ambiente de apoyo y alentador a través de relaciones y construcción de comunidad entre alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020.

La Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing opera en un calendario tradicional. La escuela abrió en el ciclo escolar 2010-11. Para el ciclo escolar 2020-2021, la escuela tuvo 223 alumnos inscritos desde Kinder en Transición a 6to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	29
2° Grado	46
3° Grado	26
4° Grado	28
5° Grado	30
6° Grado	31
Inscripción Total	238

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.8
Hispano o Latino	50.8
White	42
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
De Escasos Recursos Económicos	46.2
Estudiantes del inglés	14.7
Alumnos con Discapacidades	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	10	10
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	No corresponde Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Ciencias	National Geographic Learning/Cengage Learning Exploring Science Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Academia de Ciencia y Tecnología de Knight's Landing ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por seis salones, cuatro salones portátiles, una biblioteca, una sala de personal y tres áreas de juegos. La información de las instalaciones está actualizada al 22 de septiembre de 2020.

Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con un personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 22 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Room 12: 5: (D) Cluttered classroom or storerooms. Area in front of electrical panel needs to be clear of storage items, work order 42633.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Girls Restroom: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42631. Room 3: 7: (D) Improper usage of extension cords. Secure power cord for overhead projector to projector support with tie wraps, work order 42632. Room 14: 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. One ivory outlet cover is broken, work order 42634. Staff Room: 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Electrical box where clock was needs a cover. 10: (D) Fire extinguisher is missing. Work order 42635.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Staff Room: 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Electrical box where clock was needs a cover. 10: (D) Fire extinguisher is missing. Work order 42635.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	46	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	33	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	30	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen en la toma de decisiones en el sitio. Estas oportunidades incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un Comité de Gobierno atendido por los padres, y voluntariados de los padres en el salón. La fuerte participación de los padres es un componente vital de nuestra cultura escolar y el éxito continuo de nuestros alumnos. Nuestro Enlace para Padres brinda alcance adicional a padres y familias para alentar una mayor participación familiar en varios aspectos del programa escolar.

Los alumnos, en particular, han sido un recurso vital durante esta época de aprendizaje a distancia. Los alumnos han tenido que adaptarse, aprender, resolver problemas y colaborar de formas que antes no conocían. A menudo pensando en sus pies, resolviendo pequeños (y grandes) problemas de tecnología, y ayudándose unos a otros - todo mientras son responsables del plan de estudios de su grado. Los alumnos son bienvenidos en el Consejo de Sitio Escolar y varios alumnos de 6º grado se ofrecen como voluntarios para ayudar con las Noticias SciTech, un video semanal de noticias de la escuela que se distribuye a todos los alumnos todos los lunes por la mañana. Además, cada primavera los alumnos completan una encuesta anual para asegurarse de que sus opiniones se incluyen en la planificación del año siguiente.

En cada grupo de las partes interesadas: PTO, Consejo Asesor Escolar, Comité de Gobierno y ELAC, se discute el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El LCAP también se discute entre los maestros y miembros del personal. Se le pide a cada grupo que lea, revise y comparta su opinión sobre las formas de revisar el LCAP. El LCAP está disponible en el sitio web de la escuela y se considera un documento activo. La naturaleza colaborativa de la comunidad de la Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing garantiza que la escuela se centre directamente en cumplir sus metas y mejorar la experiencia académica tanto para los alumnos como para las familias.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros y supervisores de mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel; la insignia se entrega posteriormente al momento de salir por la oficina.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Academia de Ciencia y Tecnología de Knights Landing es revisado cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que consiste en administradores, padres, alumnos y personal escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar, la preparación para emergencias y un fuerte componente contra el acoso escolar. Se fomenta una cultura escolar positiva a través de reuniones de clase, resolución activa de problemas y relaciones respetuosas entre alumnos, personal y padres. El plan de seguridad se revisó por última vez con el SSC en noviembre de 2019.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular durante todo el año escolar, incluyendo evacuaciones mensuales por incendio y simulacros anuales de desastre e intrusión. En caso de emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad fue revisado por última vez con el personal en noviembre de 2019.

En un esfuerzo por seguir manteniendo la seguridad del personal durante la pandemia y prepararse para el eventual regreso de los alumnos (ya sea híbrido o de tiempo completo), SciTech ha reunido un Equipo de Respuesta Covid-19 que consiste en miembros esenciales del personal que actualmente trabajan en el plantel, así como una enfermera escolar del distrito. La primera reunión del equipo fue el 4 de noviembre de 2020 y continúan trabajando en un PLAN DE PREVENCIÓN DE COVID-19 ESPECÍFICO PARA EL LUGAR DE TRABAJO. Este es un documento vivo, ya que cambia dadas las directrices actuales del estado, locales y del distrito de Covid.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.1	0.4	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	1		21	1	2		16	3		
1	25		1		22		1		15	1	1	
2	23		1		25		1		23		2	
3	22		1		25		1		26		1	
4	24		2		28		1		28		2	
5	32		1		28		1		30		1	
6	32		2		29		2		31		1	
Otro**									24	2	1	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo a través de múltiples áreas de contenido para desarrollar capacidades y enfocarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado

Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado

Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado

Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado

Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
 Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
 Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
 Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Además de las oportunidades profesionales proporcionadas por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, los maestros y miembros del personal de la Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing tienen días de colaboración antes del comienzo del ciclo escolar y cinco días de colaboración adicionales durante el ciclo escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,570	\$1,142	\$8,993	\$70,942
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	26.8	3.0
Sitio Escolar/Estado	14.8	-11.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Academia de Ciencia y Tecnología en Knights Landing (Sci-Tech) gastó un promedio de \$11,330 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2018-19).

Para el ciclo escolar 2018-2019, Sci-Tech recibió fondos estatales y federales para lo siguiente: fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería y Título I.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.