



# Escuela Preparatoria Woodland

21 North West St. • Woodland, CA 95695-2611 • (530) 662-4678 • Grados 9-12

Peter Lambert, Director/a  
peter.lambert@wjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
www.wjusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Jake Whitaker, President

Rogelio Villagrana, Vice President

Deborah Bautista Zavala, Clerk

Morgan Childers

Kandice Richardson Fowler

Bibiana Garcia

Noel Rodriguez

### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**

Elodia Ortega-Lampkin  
**Director Ejecutivo  
Servicios educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente auxiliar  
Servicios empresarios**

Leanee Medina Estrada  
**Superintendente auxiliar  
Servicios de recursos humanos**

### **Descripción Escolar**

En La Escuela Preparatoria Woodland, la facultad, el personal, los padres y la administración están comprometidos a apoyar y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso para todos los alumnos. Brindamos un currículo riguroso basado en los estándares y ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas de Inglés, Idioma Extranjero, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Artes Visuales y Escénicas. Todos los alumnos tienen la oportunidad de mejorar sus cursos requeridos con clases de nuestros excelentes programas electivos. Se ofrecen clases optativas en Agricultura, Arte, Desarrollo Infantil, Confección, Computadoras, Ilustración, Drama, Economía Doméstica, Periodismo, Música, Ciencia, Ciencias Sociales, Soldadura, Tecnología de la Madera, Construcción, Ingeniería e Idiomas del Mundo (francés y español).

Cuando los alumnos de 9no grado ingresan a la Preparatoria Woodland, se separan en academias de 9no grado. Estas Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) se desarrollaron hace ocho años para reducir la ansiedad de transición que los alumnos de secundaria pueden sentir cuando hacen la transición a la escuela preparatoria. Cada Academia está dirigida por un maestro líder que coordina el manejo de casos estudiantiles. Los maestros dentro de cada Academia comparten un tiempo de preparación común para colaborar con frecuencia en torno a las necesidades de sus alumnos. Al compartir una cohorte de alumnos, el ambiente más grande de la escuela preparatoria se vuelve más personalizado. Hace cuatro años implementamos cuatro SLC para alumnos en 10mo-12vo grado: Artes y Comunicación, Ingeniería y Tecnología Industrial, Servicio Público y Ciencia y Recursos Naturales. Nuestra visión es continuar desarrollando trayectorias profesionales en cada SLC que proporcionará a los alumnos ofertas de cursos especializados que los prepararán para sus objetivos profesionales a largo plazo. El modelo exitoso de nuestras Academias de 9no grado sirve como una guía de cómo planeamos refinar los SLC para personalizar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Para aquellos alumnos que expresan un interés temprano en seguir una especialización o carrera en Agricultura, hay una Academia de Ciencias Ambientales y Agrícolas incrustada en la Escuela de Ciencias y Recursos Naturales.

### **Perfil Escolar**

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,636 alumnos en el ciclo escolar 2019-2020.

La escuela opera en un calendario tradicional, y durante el ciclo escolar 2019-20, se inscribieron alrededor de 1,325 alumnos en 9no-12vo grado. Los alumnos se inscriben en un día de siete períodos con un horario de bloque de semana alterna.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	356
10° Grado	332
11° Grado	316
12° Grado	306
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,310</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.8
Asiático	2.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	20.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
De Escasos Recursos Económicos	63.1
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con Discapacidades	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	57	58	57
Sin Certificación Total	5	2	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	5	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	404
Sin Certificación Total	♦	♦	15
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Woodland

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002  Glencoe Adoptado en 2004  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001  Houghton Mifflin Adoptado en 2000  Prentice Hall Adoptado en 2001  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en 2000  McDougal Littell Adoptado en 2000  Prentice Hall Adoptado en 2006  Pearson Adoptado en 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Vista Higher Learning (Español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galeria 1, and Galeria 2 Adoptado en 2019</p> <p>Vista Higher Learning (Frances) Daccord Adoptado en 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>
<b>Salud</b>	<p>Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Preparatoria Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 93 salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal, dos gimnasios, un "pequeño teatro" y un anfiteatro. La información de las instalaciones está actualizada al 21 de octubre de 2020.

#### Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 21 de Octubre de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Kitchen: 4: (D) Floor tiles are missing damaged, or loose. Under sink in prep area. 7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose. Research fixture style and replace all diffusers. (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Work order 42649. Room 409: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Patch and paint where desks damage wall. Work order 42659. Room 511: 4: (D) Ceilings have damage. "Trim piece" that divides the room needs to be secured to ceiling. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines). Cable TV box is hanging off of wall, mount properly. Work order 42665. Room 514: 4: (D) Carpeting damaged or stained. Work order 43017 Tech Ed.: 4: (D) Walls have damage from cracks, tears, holes or water damage. Patch and paint various hole and dents. Work order 42670.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Eléctrico: Sistemas Eléctricos

Malo

Room 701 music:  
7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, storage room also, work order 42647.  
Gymnasium:  
7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose.  
(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing. Research light fixture and order new light diffusers.  
Work order 42648.  
Kitchen:  
4: (D) Floor tiles are missing damaged, or loose. Under sink in prep area.  
7: (D) Lighting covers are missing, damaged, or loose. Research fixture style and replace all diffusers.  
(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.  
Work order 42649.  
Room 1005:  
7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines) Wiremold needs cover.  
(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.  
Work order 42650.  
Room 1011:  
7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42652.  
Room 204:  
7: (D) Electrical appliances are too close to water source. Outlet by sink needs to be GFI (verify or replace).  
(D) lighting fixture or bulbs are not working or missing.  
Work order 42653.  
Room 205:  
7: (D) Electrical appliances are too close to water source. Outlet by sink needs to be GFI (verify or replace), work order 42654.  
Room 211:  
7: (D) Electrical appliances are too close to water source. Outlet by sink needs to be GFI (verify or replace), work order 42655.  
Room 302:  
7: (D) Electrical components are damaged or not functioning properly. Unused Wiremold needs to be removed and wall parched/painted, work order 42656.  
Room 306:  
7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing (10+), work order 42657.  
Room 402:  
7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42658.  
Room 413:  
7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42660.  
Room 424:  
7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing.  
Replace outlet cover by door.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>15: (D) Locks and other security hardware are not functioning properly. Door does not latch properly. Work order 42661.</p> <p>Room 506: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42663.</p> <p>Room 511: 4: (D) Ceilings have damage. "Trim piece" that divides the room needs to be secured to ceiling. 7: (D) Exposed wires (no voltage, or low voltage i.e. data or communication/phone lines). Cable TV box is hanging off of wall, mount properly. Work order 42665.</p> <p>Room 702 : 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42666.</p> <p>Room 801: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42667.</p> <p>Room 901: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42668.</p> <p>Room 902: 7: (D) lighting fixture or bulbs are not working or missing, work order 42669.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Room 426: 9: (D) Sink/fountain fixture is loose. Eye wash station either needs to be repaired or removed if not needed. Work order 42662.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	<p>Room 1008: 15: (D) Loose or sticky door locks and latches. Door stop needs to be replaced. Work order 42651.</p> <p>Room 424: 7: (D) Electrical outlet covers or light switch covers are damaged or missing. Replace outlet cover by door.</p> <p>15: (D) Locks and other security hardware are not functioning properly. Door does not latch properly. Work order 42661.</p> <p>Room 509: 15: (D) Door hits on ramp, does not open easily, work order 42664.</p>
<b>Clasificación General</b>	Adecuado	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	58	N/A	43	N/A	50	N/A
Matemáticas	15	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	21	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Preparatoria Woodland se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón y de proyectos, oradores para clases y paneles, acompañantes de excursiones escolares, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres Unidos y miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

El compromiso de los alumnos es una parte vital de su éxito académico. El personal de la Escuela Secundaria Woodland fomenta el compromiso de los alumnos en una variedad de formas para todos los alumnos. Para apoyar a los estudiantes con la excelencia en el logro, ofrecemos apoyo académico a través de nuestro Centro de Aprendizaje de Servicio Comunitario que se emplea con muchos alumnos de la universidad que son tutores en el área de su especialidad, una Biblioteca/Centro de Medios con tres laboratorios de computación, sala de estudio después de la escuela, cursos de recuperación de crédito en línea y muchos maestros son anfitriones de sesiones de tutoría en sus salones antes de la escuela, en el almuerzo y después de la escuela. Trabajamos en cooperación con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, el Colegio Comunitario de Woodland, la Universidad de California, Davis y la Universidad Estatal de California, Sacramento para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje ampliadas y suplementarias. Estas experiencias se proporcionan como excursiones, talleres o programas como Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Puente, Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) y Servicios de Pruebas Educativas (ETS, por sus siglas en inglés). Estamos comprometidos a aumentar nuestro número de graduados listos para la universidad y la carrera. Nuestras actividades extracurriculares incluyen atletismo en quince deportes, anuario, más de veinte clubes y salas de estudio.

#### Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o los voluntarios de la Escuela Preparatoria Woodland pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-4678. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los administradores, supervisores del plantel y miembros del personal. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Preparatoria Woodland es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para abordar problemas de seguridad y planes de evacuación de emergencia. El Consejo de Sitio Escolar aprobó por última vez el plan de seguridad escolar el 25 de febrero de 2020.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante todo el ciclo escolar, incluidos simulacros de incendio, desastre e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada otoño.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.5	5.9	6.0	5.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	291.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	17	22	16	22	22	25	15	25	18	16	21
Matemáticas	27	8	21	16	24	15	33	4	26	13	23	12
Ciencia	26	10	13	11	25	10	11	13	27	6	14	12
Ciencia Social	25	12	16	15	23	16	16	15	24	13	16	16

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$107,223	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$112,421	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$124,016	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,126	\$1,469	\$6,657	\$68,071
Distrito	N/A	N/A	\$6,868	\$68,811
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-3.1	-1.1
Sitio Escolar/Estado	-15.2	-15.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$10,097 para educar a cada alumno (basado en los estados financieros auditados de 2018-19).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2019-2020, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Educación y seguridad después de la escuela, Subvención de consejería, Educación especial federal, Secundaria vocacional y aplicada federal, Lotería, Subvención vocacional agrícola, Subvención de consejería elemental, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención en bloque para alumnos de bajo rendimiento, Educación especial-estatal, Medi-Cal, Pequeñas comunidades de aprendizaje, Academias de asociación, Educación para la prevención del uso del tabaco.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Woodland	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.8	1.7	0.9
Tasa Graduación	88.8	93.5	94.3

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.7	5.3	4.3
Tasa Graduación	88.3	89.6	92.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	689
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	28

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.5
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	49.67

## Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas	8	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	6	N/A
Todos los Cursos	23	22.2

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Woodland ofrece trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en 6 sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Oficios de Construcción y Edificación; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Fabricación y Desarrollo de Productos; y Transporte) que están alineados con los estándares curriculares modelo de CTE. Cada trayectoria integra cursos académicos rigurosos, habilidades técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y las carreras después de la escuela preparatoria. Las trayectorias dan como resultado certificaciones de la industria, créditos universitarios, créditos a-g o una combinación de los tres. Todos los programas tienen un programa integral de liderazgo a través de una Organización Estudiantil de Carrera Técnica oficial y están informados por un comité asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.