

Minutas del Comité del Distrito Consejero para los Aprendices de Inglés (DELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street, Woodland CA 95695
 (530) 406-3246

Fecha: 4 de octubre de 2021 Hora: 6:00 p.m. – 7:39 p.m. Número de Asistentes: 18 Padres, 0 Directores, 3 Personal de la Oficina Central y 0 Personal de Escuela

RESUMEN DE LO QUE SE DISCUTIÓ EN LA JUNTA /ACCIONES

| Tema: Grupo de Enfoque del Plan Maestro de Instalaciones, Actualización del Examen ELPAC, 21-22 Plan y Presupuesto de Título III | Presentado por: |
|---|--|
| <p>I. Inicio de la junta a las: <u>6:00 PM</u></p> <p>II. <u>Bienvenida/Asistentes:</u> <u>Padres:</u> <u>Beamer:</u> Alejandra Suarez, Marisol Sanabria; <u>Dingle:</u> Miriam Arteaga, Jocelyn Huerta, Rocio Martinez, Aracely Oliva; <u>Freeman:</u> Georgina Ruelas; <u>Gibson:</u> Fabiola Junez; <u>Maxwell:</u> X ; <u>Plainfield:</u> Teresa Ponce; <u>R. Tafoya:</u> Yesenia Perez; <u>Whitehead:</u> Griselda Alvarez; <u>W. Prairie:</u> Rocio Velez; <u>Sci-Tech:</u> Estela Morales, Adela Martinez; <u>SpringLake:</u> X ; <u>Zamora:</u> X ; <u>DMS:</u> Magdalena Alamilla, Sonia Cadena; <u>LMS:</u> X ; <u>CCHS:</u> X ; <u>PHS:</u> Blanca Perez; <u>WHS:</u> Maria Gutierrez <u>Personal:</u> <u>Beamer:</u> X ; <u>Dingle:</u> X ; <u>Freeman:</u> X ; <u>Gibson:</u> X ; <u>Maxwell:</u> X ; <u>Plainfield:</u> X ; <u>R. Tafoya:</u> X ; <u>Sci -Tech:</u> X ; <u>Spring Lake:</u> X ; <u>Whitehead:</u> X ; <u>W. Prairie:</u> X ; <u>Zamora:</u> X ; <u>Douglass:</u> X ; <u>Lee:</u> X ; <u>CCHS:</u> X ; <u>PHS:</u> X ; <u>WHS:</u> X ; <u>Other:</u> Andrea Pippin, Anthony Harris; <u>D.O.:</u> Maria Orozco, Miriam Soltero, Brandon Killion</p> | <p>Sonia Cadena- Presidenta</p> |
| <p>III. <u>Aprobación de la agenda del 4 de octubre del 2021 y las minutas del 17 de mayo del 2021:</u> <u>Rocío Vélez</u> hizo la primera moción para aprobar la agenda, <u>Blanca Perez</u> hizo la segunda moción para aprobar la agenda. <u>Teresa Ponce</u> hizo la primera moción para aprobar las minutas, <u>Maria Gutierrez</u> hizo la segunda moción para aprobar las minutas. La moción fue aprobada por voto unánime de todos.</p> <p>IV. <u>Asuntos / Temas Previos:</u> Ninguno</p> | <p>Sonia Cadena- Presidenta</p> |
| <p>V. <u>Asuntos / Temas Nuevos:</u> A. Grupo de Enfoque del Plan Maestro de Instalaciones: Anthony Harris compartió una presentación de diapositivas para repasar la visión general del Plan Maestro de Instalaciones con el grupo de enfoque DELAC. Después de presentar las primeras diapositivas, el Sr. Harris preguntó si había preguntas al momento. PQ: PHS Este plan maestro se va llevar a cabo en todas las escuelas del distrito o solo en algunas? El Sr. Harris contestó que esto involucra a todas las escuelas del distrito incluyendo a todas las oficinas y departamentos de mantenimiento. En el calendario se indican los 20 sitios donde se dará mantenimiento. PQ:PHS Hay sitios que tienen más necesidades o que el costo es más caro. ¿Tienen un presupuesto para cada escuela? Sr. Harris contestó que no manejan el plan por presupuesto. Identifican las deficiencias y las áreas que hay que mejorar así como áreas que hay que cambiar. Los proyectos se van a priorizar por necesidades. Es un proceso que se va hacer con las juntas de comunidad, cada sitio escolar va a decidir qué es lo más importante. Esa información se recopila y todas las necesidades por sitio se presentan a la mesa directiva. Ellos deciden qué proyectos son</p> | <p>Anthony Harris / Asociado Director Gerente de LPA</p> |

PQ - pregunta de padre
 PC - comentario de padre

Minutas del Comité del Distrito Consejero para los Aprendices de Inglés (DELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
435 Sixth Street, Woodland CA 95695
(530) 406-3246

la prioridad, esto no necesariamente es en cada sitio. **PQ: Prairie** Entonces el plan maestro está basado en las emergencias de cada sitio? Es una combinación de necesidades y de deseos que ustedes pueden tener. Esto ayudará a impartir el programa escolar que el distrito tiene. Este programa no solo busca mejorar las instalaciones de edificios sino también la educación. **PQ: Prairie** Entonces los directores y las escuelas deciden que es lo que hace más falta si por ejemplo las butacas o enfocarse en la educación? Si por ejemplo van a priorizar si los baños necesitan mantenimiento porque ya son muy viejos o una área cubierta para que almuercen los estudiantes. **PQ: Prairie** Tienen más años haciendo este plan? Este plan es para cada distrito, ellos contratan nuestro servicio si lo desean, no todos los distritos tienen un plan maestro. En un proceso normal, cuando el distrito consigue fondos y pasa un bono, ya está hecho un plan maestro para saber en qué se gastará el dinero. Después de estas preguntas el Sr. Harris pasó a explicar el propósito de la reunión y dio oportunidad para que los padres hicieran preguntas y comentarios sobre los siguientes temas:

¿Cuáles son sus metas y aspiraciones para los programas EL?

PC: Douglass Que los estudiantes tengan un lugar seguro para estar en la escuela. Que la escuela esté preparada para cualquier evento que se presente. Que el director esté preparado para manejar las peleas en las escuelas, porque esto desenfoca a los estudiantes. Ellos van con el temor de las personas que les están haciendo bullying o que los esperan para pelear. Los maestros y directores deben de recibir capacitación para saber manejar alteraciones físicas. **PC: Beamer** Me gustaría que haya apoyo para los estudiantes aprendices de inglés para que logren reclasificarse en un menor tiempo. Tal vez clases después de la escuela para apoyar a los alumnos y que los maestros reciban una mejor capacitación para reclasificar a los alumnos más rápido. Que los estudiantes con IEP sean apoyados con servicios y recursos. Que los estudiantes que ya tienen más años sin reclasificarse tengan más ayuda para poder lograrlo. **PC: Prairie** Que nuestros estudiantes lleguen a cumplir las metas para reclasificarse pronto y hablar con fluidez. Que haya un programa basado en las necesidades de cada estudiante y los evalúen para poderse enfocar en lo que necesite cada uno. **PC: Plainfield** Creo que el estudiante entre más grande sea, le da menos importancia a la reclasificación. Que todos obtengan el sello bilingüe. **PC: Woodland High** Que evalúen a los estudiantes de una manera más frecuente en lugar del examen anual, esto para detectar sus necesidades con tiempo y brindarles apoyo.

Resalte los aspectos positivos de los programas EL.

PC: Woodland High Unas de las cosas muy positivas es que los estudiantes sean bilingües y obtengan el sello bilingüe. **PC: Prairie** Los 30 minutos de ELD que se les dan a los estudiantes es muy bueno para ellos.

¿Cuáles son las áreas en las que se podrían mejorar los programas de EL?

No hubo comentarios

¿Como las instalaciones apoyan u obstaculizan los distintos planteles escolares la implementación de los programas EL?

PC: Dingle Que no dejen entrar a gente con perros después de clases. La gente no respeta los letreros y los estudiantes pisan las suciedades cuando van a clases. **PC:**

PQ - pregunta de padre

PC - comentario de padre

Minutas del Comité del Distrito Consejero para los Aprendices de Inglés (DELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
 Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
 435 Sixth Street, Woodland CA 95695
 (530) 406-3246

| | |
|---|--|
| <p>Beamer Que las clases de ELD tengan menos estudiantes porque esto obstaculiza el aprendizaje. Que haya una ayudante para la maestra para que los estudiantes reciban más aprendizaje uno a uno para ver un progreso más grande en ellos. PC: Gibson Mantener los bebederos limpios porque el agua está sucia. Averiguar si las revisan contra el plomo.</p> <p>Discusión</p> <p>PC: Douglass Que mantengan a los Especialistas para Aprendices de Inglés a tiempo completo. A veces las comparten en dos escuelas. PC: Dingle Es bueno que les están dando más oportunidad de leer con libros de inglés y español para que lleven a casa. La maestra les dio una evaluación para ver como van avanzando.</p> <p>Cómo definiría éxito en el plan maestro? Sería una visión para diez años</p> <p>PC: Beamer Que el distrito invierta en los fondos y apoye a todos por igual. Siento que los estudiantes con IEP no tienen el mismo apoyo que reciben los demás estudiantes. Sería un éxito que se les valore y apoye a todas las familias. PC: Prairie Que los estudiantes hablen el inglés con fluidez para lograr la reclasificación. PC: Dingle Éxito sería igualdad en todas las escuelas que no hubiera competencias. PC: Pioneer Igualdad en todas las razas. Que se cumplan todas las metas que se han dicho tomando en cuenta a todos incluyendo a padres, estudiantes, maestros, directores y todo personal para ir todos en la misma dirección y eso sería un éxito. PC: Douglass Éxito sería que ningún estudiante se quede atrás y que la meta sea que salgan de la preparatoria. PC: Gibson Tener éxito sería que haya críticas constructivas y tener todo para un éxito educativo. PC: Plainfield Que las prioridades favorezcan a los alumnos y que se reclasifiquen más estudiantes. Sr. Harris compartió que habrá una junta el miércoles 6 de octubre con el comité del plan maestro de instalaciones. En noviembre habrá juntas en inglés y en español con el ayuntamiento. Ahí van a expresar sus pensamientos y comentarios de otra manera. Ahí se presentarán diagramas de cada escuela con comentarios y preguntas que se han recopilado. Ustedes verán si el reporte es correcto o hay que cambiar algo. PQ: Beamer Nos van a mantener al tanto de estas juntas? Sr. Harris contestó que si, el distrito y los directores de las escuelas les harán saber. Aún estamos trabajando para ver cómo hacemos llegar esta información a ustedes porque queremos que haya la mayor participación posible. El éxito de este plan es la participación. Se envió un cuestionario a los padres de familia y a los estudiantes en inglés y español y recibimos retroalimentación en la forma de opiniones y comentarios de 1,800 estudiantes de los grados 4°-12°, esto es lo que enriquece el proceso.</p> <p>B. Actualización de Examen ELPAC: Brandon Killion informó a los padres que como distrito ya terminamos los exámenes de ELPAC Iniciales. Evaluamos a 265 estudiantes en todo el distrito en grados del TK-12. La ventana para el examen ELPAC Sumativo se abre en febrero y los estudiantes EL harán su examen antes de terminar el año escolar.</p> <p>C. 21-22 Plan y Presupuesto de Título III: Maria Orozco compartió una presentación de diapositivas para repasar el presupuesto de Título III. Ella compartió con los padres de qué manera se usarán los fondos de Título III para apoyar a los aprendices de inglés.</p> | <p>Brandon Killion/ TOSA de Servicios para Aprendices de Inglés</p> <p>Maria Orozco/ Directora de Equidad y Acceso</p> |
|---|--|

PQ - pregunta de padre
PC - comentario de padre

