

Objetivo 1 de Asignación de Metricas del LCAP



Mejora la Enseñanza y el Aprendizaje

Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progreso de Actualizacion Febrero 2018
1	WJUSD 2017-2020 LCAP Objetivo 1 Resumen de métricas					
2	Credencialización de maestros	El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.	Porcentaje de maestros en tareas correctas	Danyel Conolley	99.49% están debidamente acreditados y asignados	97% están debidamente acreditados y asignados
3	Materiales de instruccion	El 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales adoptados por la junta y a los materiales de instrucción como lo demuestran los datos del SARC y la resolución de suficiencia de materiales de instrucción de la Junta.	Resolución de Suficiencia de Materiales	Barbara Herms	100% de los estudiantes tienen acceso	Resolución de Suficiencia de Materiales de Instrucción de la Junta aprobada el 28/09/2017. 2015/16 Los informes SARC se actualizaron y la Junta aprobó el 16/11/2017.
4	Instalaciones escolares mantenidas y en buen estado	50% de los sitios tienen una calificación ejemplar	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)	Nick Baral	24% de los sitios tienen una calificación ejemplar	0% de los sitios tienen una calificación ejemplar
5	Implementar un enfoque instructivo común en el distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI	Desarrollar el enfoque instructivo del distrito y proporcionar capacitación para que el 100% del personal pueda articular y brindar un ejemplo de cómo los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque instructivo del distrito.	Evidencia anecdótica	Stacy Spector	Enfoque instruccional en progreso	El enfoque de instrucción del distrito se desarrolla.
6	Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares de contenido académico incluyendo el Marco ELA/ELD	El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con los estándares de contenido académico, incluido el marco ELA / ELD, y al menos el 40% están en un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento (DOK).	# de tareas rigurosas	Christina Lambie	No todo el aprendizaje es riguroso y está alineado con los estándares	Los administradores de las escuelas se han involucrado en algunas actividades de recopilación y calibración de datos.
7	Porcentaje de personal que participa en el aprendizaje profesional	Crear un plan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal	# de personal que asiste a los talleres	Christina Lambie	El aprendizaje profesional ofrecido no satisface las necesidades de todo el personal	El Aprendizaje Profesional está en curso para la alfabetización equilibrada, la alfabetización disciplinaria, las matemáticas y las prácticas restaurativas. La Cohorte Innovadora (para prácticas tecnológicas) también ha comenzado.
8	Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar las mejores prácticas.	El 50% de los PLC recopilan y analizan periódicamente el trabajo de los alumnos para informar la planificación y la práctica en sus escuelas.	# de PLCS analizando el trabajo de los estudiantes	Christina Lambie	los PLC actuales necesitan refinamiento	En progreso
9	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en Lectura y Matemáticas.	iReady: aumentar en un 5% el número de estudiantes que logran su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas. NWEA: aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.	% de estudiantes que alcanzan el objetivo de crecimiento	Christina Lambie	iReady: 45% en lectura, 47% en matemáticas; NWEA - En lectura, 25% de 7°, 46% de 8°, 52% de 9°, 47% de 10°; En Matemáticas: 44% de 7°, 45% de 8°, 46% de 9°, 50% de 10°.	En progreso: el crecimiento de fin de año estará disponible en junio de 2018
10	Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumple y Excede el nivel de estándares en SBAC ELA	5% de crecimiento sobre la línea de base	Porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron el puntaje estándar superado o superado	Christina Lambie	40% de los estudiantes cumplen / superan el estándar	38.5% de los estudiantes cumplen/superan el estándar
11	Aumentar el porcentaje de alumnos en el nivel de Cumple y Excede el nivel de estándares en SBAC Math	5% de crecimiento sobre la línea de base	Porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron el puntaje estándar superado o superado	Christina Lambie	28% de los estudiantes cumplen / superan el estándar	27.8% de los estudiantes cumplen/superan el estándar
12	Muestre crecimiento en ELA y el Indicador Académico de Matemáticas (Tablero de Escuela de CA)	Nivel de rendimiento de verde para ELA y matemáticas, con un nivel de estado de medio y un nivel de cambio de aumento	Tablero de Escuela de CA	Christina Lambie	Amarillo para ELA y Matemáticas	Nivel de rendimiento de Anaranjado para ELA (Bajo/Declinado); Nivel de rendimiento de anaranjado para matemáticas (bajo/mantenido)
13	Mostrar crecimiento en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (Tablero de Escuela de CA)	Nivel de rendimiento de amarillo con un estado de medio y un cambio de mantenimiento	Tablero de Escuela de CA	Christina Lambie	Anaranjado para EL Progreso	Nivel de rendimiento de anaranjado con un estado de medio y un cambio de declinar

Métrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progreso de Actualizacion Febrero 2018
14 Aumentar el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe otorgados a los estudiantes.	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello E.statal de lectoescritura bilingüe.	Número de sellos premiados	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	128 sellos otorgados	Comenzaremos a recopilar datos en enero de 2018. ELS realizará presentaciones en las clases principales de Eng y AP Span.	En progreso

Objetivo 2 de Asignación de Metricas del LCAP



Colegio y Carrera

	Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progress Update February 2018
1	WJUSD 2017-2020 LCAP Objetivo 2 Resumen de métricas						
2	Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes se identifiquen y participen en sus objetivos universitarios y profesionales.	El 50% de los estudiantes de 7 ^o , 9 ^o y 12 ^o grado participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus objetivos universitarios y profesionales.	Datos CCGI; # de planes	Geovanni Linares	pilotando con algunos estudiantes	CCGI está comenzando a implementarse en las tres escuelas secundarias. Cada sitio está trabajando con personas de la tercera edad y noveno grado en este momento	
3	Los requisitos de graduación representan la admisión a UC/CSU y/o la certificación de la industria.	El personal del distrito, la facultad y el análisis de las partes interesadas y el desarrollo de los requisitos de graduación del WJUSD que respaldan un amplio curso de estudio, que incluye UC/CSU y/o certificación de la industria.	# de cursos requeridos por área temática	Jacob Holt	requisitos de graduación no alineados con UC/CSU	El personal de la oficina del distrito ha comenzado a revisar los requisitos de graduación de los distritos aledaños como un primer paso en el análisis de los requisitos de graduación del WJUSD.	El personal de la oficina del distrito continúa revisando los requisitos de graduación de los distritos circundantes como un primer paso en el análisis de los requisitos de graduación de WJUSD.
4	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos del curso A-G de UC/CSU.	Aumenta en un 5% el número de graduados que completan los requisitos A/G de UC/CSU	# de graduados reunidos a-g	Jacob Holt	38% de los graduados completaron UC/CSU en 2015-16	Los datos estarán disponibles en el invierno de 2018 para el año escolar 2016-17	Los datos estarán disponibles en el invierno 2018 para el año escolar 2016-17
5	Número de vías que dan como resultado la certificación en sectores industriales locales de alta demanda.	Análisis del distrito y desarrollo de un plan para alinear los cursos de CTE con la certificación de la industria	# de caminos alineados	Vicka Llamas	No todos los cursos están alineados	Actualmente estoy trabajando en actualizar los lineamientos del curso CTE. El Comité Asesor del Distrito se formó para asesorar sobre el trabajo necesario para alinear las vías hacia los sectores de la industria e identificar las certificaciones de la industria disponibles para los estudiantes	La mayoría de los contornos de los cursos de CTE se han revisado con los estándares del modelo 2013 de CTE. Los maestros de WHS y PHS CTE evalúan las vías en su escuela con una encuesta de evaluación de necesidades que se centra en los 11 elementos de un camino de alta calidad. Esto apoyará el trabajo para alinear las vías con las certificaciones de la industria.
6	Aumentar la cantidad de estudiantes matriculados en cursos AP y aprobar el curso con una calificación de C o mejor	Crecimiento del 10% sobre la línea de base para la inscripción en cursos AP y paso del curso con una C o mejor.	# de estudiantes matriculados y cursos aprobados	Jacob Holt	No todos los estudiantes tienen acceso	Los datos estarán disponibles en la primavera de 2018	Los datos estarán disponibles en la primavera 2018
7	Aumentar la cantidad de estudiantes en los cursos AP que toman un examen AP y que reciben un puntaje aprobatorio (3+)	El 80% de los estudiantes matriculados en un curso AP toman una prueba AP y el 55% de los estudiantes reciben una calificación aprobatoria en la prueba AP.	# de estudiantes que toman exámenes AP y # que reciben un puntaje de 3+	Jacob Holt	49% recibió 3+	Los datos estarán disponibles en la primavera de 2018	Los datos estarán disponibles en el invierno 2018 para el año escolar 2016-17
8	Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando preparación para la universidad según lo medido por EAP	El 25% de los estudiantes de 11 ^o grado están listos para el trabajo de nivel universitario en ELA y matemáticas	# de estudiantes excediendo el estándar en SBAC ELA y matemáticas	Jacob Holt	19% Ready - ELA; 7% listo - Matemáticas	17.7% Ready - ELA; 4.5% Ready - Matemáticas (Primavera 2017)	Los datos de la prueba de Primavera 2018 estarán disponibles en el otoño de 2018
9	Aumente el número de estudiantes duales y concurrentemente inscritos en las clases de la comunidad universitaria.	Desarrolle un MOU para el curso de estudio de inscripción que incluya un mecanismo de comunicación / informe. Desarrollar una línea de base # de estudiantes con doble inscripción.	# de estudiantes duales y concurrentemente inscritos	Jacob Holt	No existe	Se ha propuesto un MOU y se está desarrollando en asociación con Woodland Community College. Los planes son que los estudiantes se inscriban en doble en el otoño de 2018.	El Memorando de inscripción doble ha sido aprobado por la Junta de Fideicomisarios de WJUSD. Una clase - Preparación para la universidad y la carrera profesional a través de Ag - ha sido aprobada. Este curso se alinea con el curso Ag 60 de WCC.
10	Aumentar la tasa de reclasificación del distrito para estudiantes de inglés.	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo informado por el CDE	Porcentaje de estudiantes ELA reclasificados a FEP	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	14.4% tasa reclasificada	ELS está trabajando en la reclasificación - re-CELDT - con vencimiento el 12/15. CELDT se puede usar 17-18 antes del 1/31/18.	En progreso
11	Disminuir el número de aprendices de inglés a largo plazo	En riesgo: reduzca en .5% del promedio estatal basado en Ever-EL total. LTEL: reduzca en un 2.5% del promedio estatal basado en Ever-EL total.	# de LTEL inscriptos	Maria Orozco/ Ursula Ruffalo	348 LTEL (7.6%); 304 en riesgo (6.4%)	ELS está trabajando en la reclasificación - re-CELDT - con vencimiento el 12/15. CELDT se puede usar 17-18 antes del 1/31/18.	En progreso
12	Aumentar la tasa de graduación de cohortes de cada escuela secundaria.	Aumentar la tasa de graduación de cohortes en todas las escuelas secundarias al 95%	Tasa de graduación de cohorte	Jacob Holt	Tasa 2015-16: CCHS - 65.3%; PHS: 94.3%; WHS -	Los datos estarán disponibles en la primavera de 2018	Los datos estarán disponibles en la primavera 2018
13	Disminuya la cantidad de desertores de escuela intermedia y secundaria.	Asegúrese de que no haya abandonos de la escuela intermedia y disminuya el número de desertores de la escuela secundaria a 30.	# de abandonos	Hector Molina	abandonos de la escuela media = 2; abandonos de la escuela secundaria = 41	Los datos estarán disponibles en la primavera de 2018	Los datos estarán disponibles en la primavera 2018
14	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas y objetivos del IEP.	Establecer datos de referencia	# estudiantes que cumplen los objetivos del IEP	Geovanni Linares	sin datos de referencia	Actualmente se calcula para el informe CASEMIS del 1 de diciembre	

	Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progress Update February 2018
15	Asegúrese de que los programas y servicios se desarrollen y proporcionen a los estudiantes no duplicados.	Recolecte ejemplos de evidencia de programas y servicios que apoyan a los estudiantes no duplicados.	Ejemplos de evidencia	Geovanni Linares	sin datos de referencia	Sin actualizaciones en este momento	
16	Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las artes visuales y escénicas.	Análisis del distrito y desarrollo de un plan para aumentar las oportunidades de VAPA para todos los estudiantes K-12.	# y tipos de oportunidades	Barbara Herms	Las clases VAPA son singletons	Datos sobre oportunidades actuales que se recopilan. Opciones de financiamiento para explorar oportunidades adicionales.	
17	Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas en línea.	Identificación del distrito e implementación de cursos en línea usando múltiples plataformas para proporcionar más oportunidades para que los estudiantes completen sus requisitos de graduación.	# y tipos de cursos disponibles	Tina Burkhart	oportunidades limitadas para cursos en línea	152 estudiantes toman cursos Odysseyware en PHS, WHS, CCHS y Adult School. Un catálogo completo de cursos de Odysseyware está disponible. Actualmente, el programa se usa principalmente para la recuperación de créditos. El año pasado, el programa se utilizó en CCHS y Adult School. 2017-2018 estos cursos en línea se ofrecen en 4 sitios.	95 estudiantes están inscritos en los cursos de PHS, WHS, CCHS y la Escuela de Adultos. Un catálogo completo de cursos de Odysseyware está disponible. Actualmente, el programa se usa principalmente para la recuperación de créditos.
18	Aumentar el número de estudiantes que están preparados en el indicador de universidad y carrera	40% de los estudiantes están preparados en el CCI.	% de estudiantes preparados (Tablero de Escuela de CA)	Jacob Holt	34.7% de los estudiantes están preparados en el CCI	40.4% de los estudiantes están preparados en el CCI	40.4% de todos los estudiantes son reportados como preparados en el CCI. 17.5% de los Aprendices de Inglés, 28.9% de los Jóvenes sin Hogar, 35.5% de los Desfavorecidos Socioeconómicamente, 0% de los Estudiantes con Discapacidades, 59.3% de los estudiantes Asiáticos, 36% de los estudiantes Hispánicos y 47% de los Estudiantes Blancos se caracterizan como preparados en el CCI. Los datos de 2018 estarán disponibles en el otoño de 2018.

Objetivo 3 de Asignacion de Metricas del LCAP



Equidad y Acceso

Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Actualizacion de Enero	
1	WJUSD 2017-2020 LCAP Objetivo 3 Resumen de métricas						
2	Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes	8% de los estudiantes están crónicamente ausentes	Datos crónicos de ausente	Hector Molina	9.6% ausencia crónica (a partir de marzo)	Tasa crónica actual 5.5 a partir de noviembre de 2017	Tasa crónica actual 6.4 a partir de febrero de 2018
3	Aumentar la tasa de asistencia para todas las escuelas	La tasa de asistencia en todo el distrito es 95.5%	Tasa de asistencia	Hector Molina	94.14% de índice de asistencia del distrito (a partir de marzo)	Tasa de asistencia actual de ADA a partir de noviembre de 2017	Tasa de asistencia actual de ADA a partir de febrero de 2017 94.8
4	Aumentar el número de estudiantes en la zona de buena condición física en los 6 estándares	35% de los estudiantes evaluados cumplieron con los 6 estándares en la prueba de aptitud física	Resultados de la prueba de aptitud física	Jacob Holt	El 28% de los estudiantes evaluados cumplió con los 6 estándares	En progreso - los datos estarán disponibles en junio de 2018	En progreso - los datos estarán disponibles en junio de 2018
5	Aumentar el sentido de seguridad y la conectividad escolar de los estudiantes en todos los sitios escolares	Aumentar en un 5% el sentido de seguridad y el sentido de conexión del estudiante para todos los estudiantes encuestados	Encuesta de Niños Saludables en California	Hector Molina	Sentido de seguridad: 78% (5 ^o), 65 (7 ^o), 51% (9 ^o), 63% (11 ^o); Sentido de conexión: 60% (5 ^o), 58% (7 ^o), 36% (9 ^o), 44% (11 ^o)	Los datos de la encuesta de estudiantes CHKS estarán disponibles en marzo de 2018	Las encuestas de CHKS se llevarán a cabo en marzo de 2018
6	Disminuir el número de expulsiones	El número de expulsiones es 7	Datos de expulsión	Hector Molina	# de expulsiones = 8	Expulsiones actuales (1)	Expulsiones actuales (1)
7	Asegúrese de que el número de suspensiones sea proporcional a la población	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población	Datos de suspensión	Hector Molina	desproporcionado para estudiantes de SpEd y estudiantes hispanos	Los datos estarán disponibles en la primavera de 2018	CHKS surveys will be conducted in March 2018
8	Disminuir el número total de suspensiones	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.	Datos de suspensión	Hector Molina	# de suspensiones = 971 (a partir de marzo)	364 suspensiones (fuera y dentro de la escuela) a partir del 11/2017	683 suspensiones (fuera y dentro de la escuela) a partir de 3/2018
9	Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y efectivos en todo el distrito.	Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente y suena en un aula centrada en el alumno. El 50% de las aulas tienen ejemplos de evidencia consistentes y regularmente demostradas.	Observación y evidencia anecdótica	Gurpreet Kaur	Algunas prácticas consistentes existen	Todos los planteles escolares están implementando expectativas a nivel escolar y formas de reforzar las conductas positivas de los estudiantes. Los sitios secundarios se están enfocando en la implementación de Prácticas Restaurativas.	Las escuelas primarias y secundarias se están enfocando en definir y construir estructuras de TIER II. Las escuelas secundarias se han centrado en brindar oportunidades de PD al personal para las Prácticas Restaurativas.
10	Asegurar que los sistemas operativos brinden igualdad y acceso al entorno central y menos restrictivo para los estudiantes ELL, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes no duplicados	50% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los horarios maestros/programas cursos y requisitos de graduación brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo aprobado por UC/CSU A-G y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades	Evidencia de prácticas	Jacob Holt	No todos los estudiantes tienen acceso a A-G		Los sitios escolares están en el proceso de crear el horario principal. Los horarios principales se basan en el interés y las metas de los estudiantes. El Equipo de Articulación Universitaria y Profesional (CCAT) está revisando las revisiones de los cursos CTE, alineando los itinerarios CTE y aprobando los cursos de Estudios Étnicos.
11	Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido	Análisis del distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de pasantías alineadas con los itinerarios profesionales y los intereses de los estudiantes	Plan documentado	Geovanni Linares	No hay oportunidades regulares y continuas para las pasantías		El personal está recopilando datos sobre oportunidades de puesto de interno a través de una evaluación de necesidades; 11 estudiantes recibieron una beca Harbor Freight Fellows que les proporcionará un puesto de interno en su oficio
12	Asegure el acceso 1:1 en los salones y en el hogar.	Todos los padres y tutores que califican para los puntos de acceso wi-fi se proporcionan con los dispositivos	# de familias que reciben soporte wifi	Tina Burkhart	# de padres que recibieron wifi => 1000	1050 puntos de acceso proporcionados	1050 puntos de acceso proporcionados
13	Proporcionar un sistema de gestión de datos coherente que permita controlar los datos del alumno	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso y análisis explícitos de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.	Datos disponibles	Christina Lambie	Los datos están disponibles, pero no siempre informan las decisiones	La toma de decisiones basada en datos ha sido un enfoque de entrenamiento para los administradores de la Academia de Liderazgo	La toma de decisiones basada en datos ha sido un enfoque de entrenamiento para los administradores de la Academia de Liderazgo

	Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Actualizacion de Enero
14	Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes	Análisis del distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a los estudiantes K-12.	Plan documentado	Hector Molina	Los consejeros brindan diferentes niveles de apoyo	Reuniones mensuales de asesoramiento / Continuidad de los servicios Planes K-12 Discusiones	Reuniones mensuales: escuela de verano, estudios étnicos, entrenamiento de tráfico humano
15	Proporcionar aprendizaje profesional específico de personal clasificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes	Todo el personal clasificado recibe oportunidades de aprendizaje profesional integradas en el trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	# y tipos de oportunidades de aprendizaje profesional	Gurpreet Kaur	Aprendizaje profesional incluido. Administración del salón, PBIS, asistencia, disciplina	Agosto de 2017: 50 paras asistieron al Paraprofessional Institute. Oportunidades continuas para asistir al Entrenamiento de Intervención en Crisis Noviolenta	Los Servicios Educativos han proporcionado al menos 21 áreas de oportunidades de aprendizaje profesional integradas en el trabajo

Objetivo 4 de Asignacion de Metricas del LCAP



Estudiantes del Aprendizaje de Inglés

Metrico	Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progreso de Actualizacion Febrero 2018	
1	WJUSD 2017-2020 LCAP Objetivo 4 Resumen de métricas						
2	Mostrar crecimiento en el indicador de progreso EL	Nivel de rendimiento de amarillo, con un estado de medio y un cambio de mantenimiento	Tablero de la Escuela de CA	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Anaranjado	Nivel de rendimiento de anaranjado con un estado de medio y un cambio de rechazado	Los datos estarán disponibles en noviembre de 2018
3	Aumentar el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe otorgados a estudiantes	Aumentar en un 10% la cantidad de sellos otorgados a estudiantes que reciben el Sello Estatal de Lectura Bilingüe.	Sello de datos de lectoescritura bilingüe	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Sellos otorgados = 128	Comenzaremos a recopilar datos en enero de 2018. ELS realizará presentaciones en las clases principales de Eng y AP Span.	En progreso - 3.19.18 # de estudiantes de último año elegibles automáticamente debido a pasar el examen AP de español/francés y cumplir con todos los demás criterios. WHS = 44 y PHS = 53. Examen de escritura administrado en marzo y entrevista a principios de abril. Resultados finales serán compartidos a mediados de abril.
4	Aumentar la tasa de reclasificación del distrito para Els	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo informado por CDE	Porcentaje de estudiantes EL reclasificados a FEP	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	Tasa del distrito = 14.4%	ELS está trabajando en la reclasificación - re-CELDT - con vencimiento el 12/15. CELDT se puede usar 17-18 antes del 1/31/18.	3.5.18 = 338 Número total de reclasificaciones hasta la fecha
5	Disminuir el número de aprendices de inglés a largo plazo	En riesgo: reduzca en .5% del promedio estatal basado en Ever-EL total. LTEL: reduzca en un 2.5% del promedio estatal basado en Ever-EL total.	Datos CDE LTEL	Maria Orozco/Ursula Ruffalo	LTEls = 348; En Riesgo = 304	ELS está trabajando en la reclasificación - re-CELDT - con vencimiento el 12/15. CELDT se puede usar 17-18 antes del 1/31/18.	En progreso - Programa STEM ELD despues de la escuela (entre 10 y 12 semanas) de marzo a mayo. 4 estudiantes fueron reclasificados en WHS a través del proceso de Reclasificación Alternativa.

Objetivo 5 de Asignación de Métricas del LCAP



Participación de las Partes Interesadas

	Metrico	2017-18 Objetivo	Medida	Persona Responsable	Linea de Base	Progreso de Actualizacion Noviembre 2017	Progreso de Actualizacion Febrero 2018
1	WJUSD 2017-2020 LCAP Objetivo 5 Resumen de métricas						
2	Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes	Aumentar en un 10% la cantidad de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes	# y la demografía de los padres participantes	Gricelda Cardenas	87% de los padres asistieron a una reunión; 42% asistió a la PTA; 71% asistió a la conferencia de padres y maestros		Los talleres de Liderazgo comenzaron en WHS. Las siguientes escuelas comenzarán sus programas de Liderazgo en los próximos meses: Beamer, Freeman, Prairie y Tafoya. La sesión de 9 semanas de PIQE comenzó en Sci-Tech (25 padres) y en Dingle (39 padres)
3	Desarrollar oportunidades para padres / familias y socios de la comunidad para participar en demostraciones de dominio dirigidas por estudiantes	Cada sitio escolar identifica oportunidades para demostraciones de dominio dirigidas por estudiantes	# de oportunidades	Geovanni Linares	algunas escuelas tienen conferencias dirigidas por estudiantes		
4	Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de padres a través de la Universidad de Padres	Aumentar en un 25% la cantidad de oportunidades para el aprendizaje de padres a través de la Universidad para padres	# de talleres	Gricelda Cardenas	# de talleres = 8		La segunda ronda de Proyecto de Padres y Soluciones Amorosas comenzó el 13/1/18. Actualmente tenemos 101 padres registrados para el curso de 10 semanas
5	Aumentar la participación de padres / familias en programas para estudiantes con necesidades especiales	Crear oportunidades para la participación de padres / familias en programas para estudiantes con necesidades especiales	# de programas	Geovanni Linares	sin datos de referencia		
6	Aumentar la satisfacción de padres / familias a "alto" en la Encuesta de Niños Saludables, en indicadores clave	El 40% de los padres está totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.	CHKS datos	Hector Molina	35% de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela promueve el éxito académico	Datos de la encuesta para padres de CHKS disponibles en marzo de 2018	Actualmente administrando CHKS 17-18
7	Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes	# de asociaciones	Callie Lutz	algunas asociaciones existen (United Way, Woodland Schools Foundation, Lions)	En progreso	El distrito se ha comprometido en una asociación formal para proporcionar servicios a estudiantes con Colegio Comunitario de Woodland y la Ciudad de Woodland.
8	Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por parte del personal del sitio para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante	Asegurarse de que el 100% de las familias tengan cuentas Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes tengan las cuentas de Aeries Student Portal y acceda a ellas regularmente.	# de cuentas activas	Christina Lambie	aproximadamente 200 familias (alrededor del 2%) tienen cuentas del portal (durante el piloto)	En todo el distrito, el 31% de los padres tienen cuentas del Portal para Padres; en el nivel secundario, el 69.5% de los padres tienen cuentas del Portal para Padres	En todo el distrito, el 32% de los padres tienen cuentas del Portal para Padres
9	Aumente el número de visitas en el sitio web del distrito, el portal para padres y las redes sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen aportes y comentarios sobre los servicios y apoyos a los estudiantes, como recursos y herramientas de LCAP.	Aumente en un 20% el número de vistas de páginas web, los usuarios comprometidos en Facebook y los compromisos en Twitter.	# de visitas, usuarios, compromisos	Callie Lutz	FB usuarios participando = 16,821; Enlaces en Twitter = 292		