



**Respuestas del superintendente a las preguntas del Comité Colaborativo del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para la Revisión Anual del LCAP**  
 Junio 2023

**Meta 1: Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil de graduado para estar preparado para la universidad y una carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.**

**¿Hay datos de inscripción para los programas de Educación Técnica Profesional (CTE)?**  
 Sí, los datos de inscripción se preparan y revisan periódicamente. A continuación se muestra una tabla de inscripción en cada escuela secundaria por curso CTE.

<i>Título del curso</i>	CCHS	DMS	LMS	PHS	WHS	Grand Total
Adm of Justicia					35	35
Ag Biotech Eng				23		23
Ing Ag 1				44	18	62
Ing Ag 2				27	5	32
Ing Ag 3				24	15	39
Liderazgo Agrícola				19		19
Agricultura			38			38
Anatomía de Animal				12		12
Ciencia de Animal					27	27

Artes y Medios de comunicación			25			25
Auto tecnología 1				3	59	62
Auto tecnología 2				1	19	20
Biología Sus Ag				26	33	59
Bus/Pers Financiamiento				61		61
Carreras/Niño					31	31
Química AgConstrucciónSci				40	44	84
Desarrollo infantil					75	75
Programa de computadora				17		17
Construcción		18	31			49
Construcción 1					53	53
Construction 2					36	36
Justicia criminal					26	26
Artes culinarias	5			49		54
Culinary Career				39		39
Culinario/Hospicio					50	50
Emergencia médica 1				28		28
ENVHR 15				10		10
ENVHR 20				5		5
Dsn y gestión de eventos					27	27
De la granja a la mesa					18	18
Hort 1					34	34
Empleos en el hospital					11	11
Reparación de instrumentos				5		5
Introducción Sus Ag				12		12
Introducción de negocios				29		29
Inventando				12		12
Fabricante				21		21
Biografía médica				92		92
MIDI 1				1		1
MIDI 2				1		1
PLSCI 20L				16		16

PLSCI 21				3		3
Descanso Mang	10			48		58
Pequeño Animal/Pre Veterinario				6		6
Medicina deportiva 1				25		25
tecnología		13				13
Vet Sci ROP					11	11
Tecnología de soldadura 2ROP					14	14
Tecnología de soldadura 1					14	14
<b>Gran Total</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>94</b>	<b>699</b>	<b>655</b>	<b>1494</b>

### **¿Por qué hay diferencias en los números de CTE entre WHS/PHS?**

*Hay una diferencia en el tamaño de la población estudiantil entre las escuelas, lo que significa que hay una diferencia en el personal entre las escuelas (menos estudiantes = menos maestros). También hay una diferencia en las instalaciones, lo que afecta la disponibilidad del programa entre las escuelas.*

### **¿Dónde están nuestros planes para apoyar a los estudiantes que están fallando académicamente?**

*La recuperación de créditos está disponible para estudiantes de secundaria que necesitan recuperar cursos que han reprobado. Hay tutoría disponible durante y después del día escolar. Los departamentos ofrecen apoyo en materias específicas durante el almuerzo y antes/después de la escuela en diversos grados. Tenemos reuniones de Equipos de Respuesta a la Intervención (RTI), Nivel II y Bienestar en todas nuestras escuelas secundarias, revisando las referencias de los estudiantes y los datos de desempeño para determinar qué estudiantes necesitan más apoyo e intervención individualizados, y monitoreando el progreso de los estudiantes identificados por esos equipos para apoyo. Esos apoyos varían según el estudiante y están determinados por la necesidad individual del estudiante, pero pueden variar desde el registro diario de entrada/salida con un adulto de confianza hasta la terapia individual con un médico certificado.*

### **¿Cuándo vamos a proporcionar entrenamiento en pedagogía antisegro y culturalmente receptiva?**

*Recursos Humanos ha brindado entrenamiento en relación con las prácticas de contratación. Brindaremos más entrenamiento al personal sobre pedagogía culturalmente sensible a medida que implementemos el plan de estudios de Estudios Sociales recientemente adoptado.*

**¿Qué significa que la implementación del Perfil de Graduado no está completa?**

*Significa que el plan de implementación de nuestro Perfil de Egreso aún está en borrador.*

*Debido a la Pandemia, el desarrollo del plan de implementación se estancó. Hemos progresado mucho en el transcurso de este año y planeamos tener un borrador final listo para fines del semestre de otoño de 2024.*

**Meta 2: Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada estudiante se cumplirán a través de una primera instrucción, enriquecimiento e intervención de calidad en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.**

**¿Son correctos los números de acreditación de maestros? Parecen altos.**

*Los datos sobre acreditación de maestros que fueron publicados por el Departamento de Educación de California cuentan a los maestros con permisos de emergencia como no calificados. Sin embargo, en la mayoría de los casos, están inscritos en un programa de pasantía y tal vez no aprobaron el Examen de Materias para Maestros de California (CSET), por lo que aún no pueden obtener una credencial de pasante del distrito, o están en una credencial de pasante del distrito y el estado los clasifica como no acreditados. Eso debería cambiar para la próxima actualización.*

**¿Cuáles son los porcentajes/números de puestos vacantes clasificados y certificados? Especialmente en Educación Especial.**

*Durante este año escolar, el distrito tuvo 32.1 vacantes certificadas y 59 vacantes clasificadas. En Educación Especial, para el personal certificado había 5 vacantes del programa de especialistas en recursos y 4 vacantes de clases especiales diurnas. Para el personal clasificado en Educación Especial, hubo 30 vacantes de paraprofesional II, 1 vacante de intérprete de lenguaje de señas y 1 vacante de asistente de patología del habla y lenguaje.*

**¿Estamos reclutando para las vacantes? ¿Qué estamos haciendo para aumentar la dotación de personal?**

*Nunca dejamos de reclutar para las vacantes. Usamos las redes sociales, Yolo Works, Edjoin, Indeed y la palabra de boca.*

**¿Cómo brindamos acceso a los materiales de instrucción a los estudiantes que no tienen acceso y que hablan otros idiomas, como el chino mandarín?**

*Tenemos materiales didácticos para los estudiantes que hablan inglés y español, pero para los estudiantes que hablan otros idiomas, como el chino mandarín, los materiales se pueden traducir con herramientas de software, como el Traductor de Google.*

**¿Llegamos a ver qué tan efectivas son las lecciones socioemocionales?; tenemos muchos problemas de comportamiento este año.**

*A medida que los estudiantes han regresado de la pandemia, ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes que luchan con el aprendizaje socioemocional, el comportamiento y las necesidades de salud mental. Los estudiantes han tenido que volver a aprender las expectativas de un entorno escolar y cómo lidiar con las molestias sociales (p. ej., cómo responder cuando tienen un conflicto con un compañero). El personal (consejeros, maestros, etc.) ha estado implementando lecciones y estrategias de aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes. Las lecciones de SEL son estrategias de Nivel I que abordan las*

*necesidades socioemocionales de los estudiantes y están destinadas a apoyar las necesidades de la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes tienen un nivel más alto que requiere una combinación de enfoque socioemocional (lecciones SEL, asesoramiento en grupos pequeños) y conductual (Planes de intervención conductual).*

*Como distrito, hemos reconocido que debemos apoyar las necesidades del niño en su totalidad a través de un sistema de múltiples niveles de apoyos conductuales socioemocionales. Hemos respondido a esta necesidad mediante la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL), intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS), prácticas restaurativas, asesoramiento en grupos pequeños, prácticas sensibles al trauma, planes y consultas de intervención conductual, así como Nivel III terapia e intervención en salud mental. Reconocemos la necesidad de alinear e implementar estas prácticas en todo el distrito.*

### **¿Podemos ver la efectividad de las sesiones de consejería en grupos pequeños?**

*Una vez que los estudiantes participan en la consejería en grupos pequeños, los consejeros pueden rastrear qué estudiantes se graduaron nuevamente a la intervención de Nivel I solamente y qué estudiantes necesitan ser referidos a un mayor nivel de apoyo (terapia de Nivel III con un Clínico de Salud Mental). Para algunos estudiantes que participaron en grupos de consejería, se determinó que necesitaban apoyo en capas (consejería y comportamiento) lo que resultó en consulta y apoyo a través de un Especialista en Comportamiento.*

### **¿Dónde está la financiación de las prácticas inclusivas? ¿Qué tan efectiva es la inclusión que estamos haciendo?**

*Actualmente estamos recibiendo la Subvención de Prácticas Inclusivas de Apoyo y la Subvención Preescolar de Intervención Temprana. Ambos fondos ayudan a apoyar el programa de inclusión preescolar, así como el entrenamiento adicional del personal, para todos los niveles del personal, con prácticas y estrategias de inclusión. Durante el año lectivo 2022-2023, el departamento de educación especial brindó entrenamiento durante los días de desarrollo profesional de agosto, además de entrenamiento continuo mensual enfocado en educación general y un Comité de Prácticas de Inclusión. Este comité se enfoca en explorar prácticas de inclusión, modelos de servicio de inclusión total e identificar necesidades y pasos de implementación para WJUSD. Estamos en nuestro primer año de estas prácticas y, como tal, buscamos continuar y ampliar la participación en las sesiones de entrenamiento.*

### **¿Consideraríamos mirar intervenciones con apoyos de comportamiento estudiantil; ¿Cómo estamos respondiendo? ¿Es efectivo?**

*En abril de 2022, la junta escolar aprobó 3 puestos de especialistas en comportamiento de educación general. Los 3 conductistas han estado brindando apoyo en cada sitio un día por semana (Sci Tech, CCHS, Freeman y Beamer tienen apoyo cada dos semanas). Como parte de los Equipos de Bienestar, los conductistas han estado trabajando para responder a las remisiones de los estudiantes de educación general que tienen comportamientos que interfieren con su aprendizaje o el aprendizaje de los demás. Están apoyando al personal mediante el desarrollo de Planes de Intervenciones de Comportamiento, brindando consultas y modelando las intervenciones recomendadas. Han podido apoyar a los estudiantes de*

educación general en los sitios; sin embargo, están limitados en su capacidad de apoyo ya que están en el sitio solo 1 día a la semana.

### **¿Por qué estamos proponiendo adiciones de personal para apoyos de salud mental con trabajadores contratados?**

*En abril de 2022, la Junta Directiva aprobó 3 puestos de especialistas en comportamiento de educación general y 4 puestos de trabajadores sociales. Hemos podido crear Equipos de Bienestar (compuestos por un administrador del sitio, un Consejero, un Trabajador Social, un Especialista en Comportamiento de educación general y un Enlace de Asistencia) para abordar el aumento de las necesidades socioemocionales, de comportamiento y de salud mental de nuestros estudiantes y familias. Sin embargo, el especialista en comportamiento de educación general, el trabajador social y el enlace de asistencia solo se encuentran en el plantel escolar un día a la semana debido a la necesidad de atender 17 planteles en una semana. El tiempo limitado en el plantel escolar ha obstaculizado nuestra capacidad de apoyar a tantos estudiantes y familias o la cantidad de tiempo que podemos proporcionar consultas y modelos a seguir a nuestro personal sobre las estrategias recomendadas. El aumento de personal nos permitirá ser más sólidos e intencionales en nuestra capacidad para brindar apoyo a los estudiantes, las familias y el personal. Actualmente utilizamos trabajadores contratados en el área de trabajadores sociales y médicos. Los usamos en un contrato por dos razones: una es la capacidad de tener contratos de 12 meses para que nuestros médicos y trabajadores sociales puedan brindar servicios continuos a nuestros estudiantes y familias (los estudiantes recibirán servicios durante los meses de verano). La segunda razón es la fuerza laboral: nuestra capacidad para atraer y encontrar trabajadores sociales y médicos es una preocupación.*

### **¿Podemos incluir a los paraprofesionales en la formación del currículo de ciencias sociales?**

*Sí, proporcionaremos entrenamiento para paraprofesionales sobre el nuevo plan de estudios de ciencias sociales.*

### **¿Está configurado el nuevo plan de estudios de ciencias sociales para el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)? ¿Cuánto lo están haciendo los maestros?**

*La accesibilidad y la flexibilidad del plan de estudios fueron algunos de los criterios para los maestros cuando aprobaron el plan de estudios de ciencias sociales, y los maestros proporcionaron comentarios sobre qué tan bien los programas apoyan su uso de UDL. En los últimos dos años escolares, todos los maestros han recibido una serie de entrenamientos básicos sobre las prácticas UDL, y para muchos maestros se está convirtiendo en parte de la planificación de sus lecciones diarias.*

### **¿Hay conversación sobre los vínculos entre el LCAP y la nueva subvención para escuelas comunitarias?**

*Nos han otorgado la subvención de planificación para las escuelas comunitarias. Durante este proceso de planificación de 2 años, se produce una solicitud para solicitar la subvención de la escuela comunitaria. Si se otorga la subvención, las escuelas comunitarias se financian a*

*través de una subvención y se mantendrían fuera de las fuentes de financiación del LCAP. Sin embargo, la intención de cualquier programa agregado sería alinearse con nuestros objetivos LCAP, nuevamente, los detalles específicos se determinarán a través del proceso de planificación.*

**¿Los médicos de salud mental están en el distrito o en los sitios?**

*Mental Health Clinicians are providing Tier III support (1:1 therapy) for students so the support at each site is based on the number of students referred for Tier III. They are itinerant staff who provide services throughout the school district. The clinicians have dedicated office space at the contracted agency.*

**¿Se requiere desarrollo profesional para los maestros?**

*El hecho de que se requiera desarrollo profesional depende de cuándo se ofrezca el desarrollo profesional. Se requiere PD que ocurre durante el día del contrato y todo lo que se ofrece después de la escuela es voluntario. El distrito trata de priorizar la PD ofreciendo contenidos esenciales durante el día del contrato; sin embargo, la pandemia ha resultado en una escasez de maestros suplentes y eso ha dificultado la oferta de PD durante la jornada escolar.*

**¿Qué estamos haciendo para los estudiantes cuando hacen la transición del 6 al 7 y del 8 al 9, vemos una caída en el rendimiento de los estudiantes?**

*Los consejeros de las escuelas primarias se reúnen con los consejeros de las escuelas secundarias para hacer la transición de los estudiantes y compartir los documentos del nivel 2. Los consejeros de primaria se comunicarán con el consejero de la escuela secundaria a principios o mediados de septiembre para hacer un seguimiento del éxito y las necesidades de los estudiantes.*

*Los consejeros de secundaria organizan un tipo similar de entrega cordial de los grados 8 a 9 para garantizar que la información se comparta desde la escuela secundaria hasta la preparatoria y para que las transiciones de los estudiantes sean exitosas. Los especialistas en respuesta a la intervención secundaria también se conectan con los consejeros y administradores de primaria según sea necesario para coordinar los apoyos continuos de Nivel II y Nivel III para los estudiantes.*

**¿Tenemos entrenamiento para que los maestros aprendan a identificar a los estudiantes con necesidades especiales?**

*WJUSD actualmente ofrece sesiones de aprendizaje específicas de inclusión y educación general durante todo el año. Estas sesiones incluyen la discusión de las obligaciones de búsqueda de niños y las posibles prácticas de identificación/referencia previa. Como parte de los equipos de los Niveles 2 y 3 en cada sitio, se trabaja en torno al monitoreo y la posible evaluación de los estudiantes que cuentan con apoyo a través de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), así como los Equipos de Estudio Estudiantil y los planes 504.*



### **¿Por qué estamos viendo más estudiantes luchando antes de la pandemia?**

*Los estudiantes y las familias ya estaban experimentando problemas de salud mental antes de la pandemia. Desafortunadamente, el aislamiento y los impactos financieros de la pandemia aumentaron el nivel de necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental de nuestros estudiantes, familias y personal. Los datos nacionales han mostrado un aumento en las visitas a la sala de emergencias por intentos de suicidio y un aumento de la ideación suicida entre niños y adolescentes.*

### **¿Cuáles son los apoyos en cada nivel? ¿Por primaria, secundaria, preparatoria?**

#### **¿Número de trabajadores sociales, médicos, consejeros?**

*Consejero:*

- *Primaria: 8/12 sitios escolares tienen un consejero de tiempo completo, 4/12 sitios (Zamora, Plainfield, Sci Tech y Spring Lake) tienen un consejero de ½ tiempo.*
- *Escuela intermedia: 2 consejeros*
- *HS: PHS: 5 consejeros, WHS, 1 consejero en CCHS*

*Trabajadores sociales:*

- *Primaria, secundaria y preparatoria cuentan con una trabajadora social 1 día a la semana*

*Clínicos:*

- *Los médicos brindan apoyo de Nivel III (terapia 1:1) para los estudiantes, por lo que el apoyo en cada sitio se basa en la cantidad de estudiantes referidos para el Nivel III.*

**Meta 3: Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y una instrucción basada en estándares.**

**¿Hay algo que podamos hacer para aumentar la participación de los padres? ¿Qué son las prácticas efectivas?** Por supuesto, un ambiente acogedor en cada sitio es el primer paso. Proporcionar eventos en el sitio que crean comunidad. Proporcione tanta información en el primer idioma de los padres como sea posible. Pregunte a los padres qué tipo de PD o eventos quieren ver. Las actuaciones de los estudiantes son una excelente manera de unir a las familias.

**¿Podemos incluir paras de aprendices de inglés en la capacitación del nuevo plan de estudios? Sí**

**¿Qué hemos aprendido de PROMESA sobre cómo estamos enseñando ELD? *Que necesitamos continuar brindando PD sobre las mejores prácticas relacionadas con la enseñanza en un salón de DI y ELD. Tenemos 3 años más de PD, rondas de instrucción para mejorar en esta área.***

**Meta 4: Brindar oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes den forma directa y significativamente a la educación y la comunidad escolar de cada estudiante.**

**Qué planes se pueden compartir para implementar el sello estatal de compromiso cívico; ¿Cómo podemos involucrar a los educadores en el desarrollo de los planes?**

*Hemos convocado a un grupo de trabajo de maestros y consejeros para hacer la planificación inicial y redactar los criterios locales recomendados a nuestra Junta Directiva para que los estudiantes puedan obtener el Sello Estatal de Compromiso Cívico (SSCE). El grupo de trabajo se reunió varias veces en mayo y continuará reuniéndose durante el verano (potencialmente) y hasta el próximo año escolar para finalizar las recomendaciones tanto para los criterios para otorgar el SSCE a los estudiantes como para los componentes del camino desde la escuela primaria hasta la preparatoria para apoyarlos en haciéndolo.*

**Con respecto a las actividades de participación de los jóvenes, ¿habrá diferentes centros o el centro comunitario será el principal centro de actividades? ¿Quién fue el impulsor del Plan Juvenil de Woodland?**

*El Plan Juvenil de Woodland fue una idea en la comunidad durante varios años antes de que comenzara el desarrollo en 21-22. Fue un esfuerzo de colaboración entre funcionarios de la ciudad, líderes/organizaciones de la comunidad, la Junta Directiva de WJUSD, nuestro*

*Superintendente y el personal de Servicios Educativos. Cada organización miembro del equipo de diseño desarrollará sus propias estrategias y acciones de implementación, pero todas se alinearán con las aspiraciones contenidas en el Plan Juvenil de Woodland.*