



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Elodia Ortega-Lampkin Superintendente	elodia.lampkin@wjusd.org 530-406-3202

## Resumen del Plan [2024-25]

# Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a estudiantes (9,488) en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad agrícola vibrante con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito ejecuta un programa educativo sólido y totalmente acreditado, con preescolares y kínder de transición, 11 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria de continuación y opciones de estudio independiente que incluyen FLEX en persona y FLEX virtual. Los servicios dentro de estas escuelas se brindan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que están crónicamente ausentes.

El distrito tiene una escuela que recibe fondos del Multiplicador de Equidad, que es la escuela preparatoria Cache Creek.

A continuación se desglosa la matrícula de estudiantes para el año escolar 2023-24:

- Afroamericano 14 (1.6%)
- Indio americano 35 (.4%)
- Asiáticos 644 (6.8%)
- Hispano/Latino 6,508 (69%)
- Isleños del Pacífico 46 (.5%)
- Blanco 1,573 (16.7%)
- Dos o más razas 323 (3%)
- No reportado 151 (1.6%)
- Desfavorecidos socioeconómicamente 7,127 (75.1%)
- Estudiante del aprendizaje de inglés 2,043 (21.2%)
- Estudiantes con discapacidad 1,636 (17%)
- Estudiantes de crianza temporal 38 (0.4%)
- Estudiantes sin hogar 101 (1%)
- Estudiantes Migrantes 262 (2.7%)
- Estudiantes no duplicados 7,298 (77%)
- Inscripción total = 9,488

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland revisa el Tablero Escolar de California anualmente, junto con una variedad de fuentes de datos locales para obtener una imagen completa del progreso de los estudiantes. En el Tablero Escolar de California para 2023, los éxitos señalados incluyen:

\*Indicador Académico de Matemáticas: si bien todos los estudiantes mantuvieron su nivel, hubo aumentos en varios grupos de estudiantes, incluidos filipinos, blancos, asiáticos, afroamericanos, de dos o más razas, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.

\*El ausentismo crónico en todo el distrito disminuyó un 8.1%, con un 28.1% de ausentismo crónico. Todos los grupos de estudiantes, excepto los estudiantes sin hogar y los estudiantes asiáticos, experimentaron disminuciones en la tasa de ausentismo crónico.

\*La tasa de graduación se mantiene en 90%, con un aumento en la tasa de graduación para estudiantes con discapacidades.

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) proporcionar capacitación para maestros y administradores sobre el Marco de Matemáticas de California recientemente adoptado, en preparación para una adopción de matemáticas, (2) continuar aumentando el acceso a la inscripción doble y las vías de Educación Técnica Profesional para apoyar la preparación para la universidad y la carrera; y (3) continuar implementando equipos de bienestar con un enfoque en prácticas basadas en evidencia para apoyar la asistencia y el compromiso que impactan el ausentismo crónico, pero ampliando los equipos de bienestar para incluir apoyos académicos.

Los datos locales revisados para el año escolar 2023-24 han incluido datos de evaluaciones comunes para artes del lenguaje inglés y matemáticas, encuestas para padres, estudiantes y maestros, junto con datos de evaluación universal del aprendizaje social y emocional. Los equipos de las escuelas están revisando estos datos mientras participan en el ciclo de revisión de análisis de datos dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional y como parte del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. A nivel de distrito, el crecimiento en lectura y matemáticas se mide utilizando datos de la evaluación de diagnóstico iReady. En lectura, hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de nivel inicial de grado y nivel medio o superior en los resultados de diagnóstico de primavera (40%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (22%). En matemáticas, también hay significativamente más estudiantes en las bandas de desempeño de nivel inicial de grado y de nivel medio o superior en los resultados de diagnóstico de primavera (32%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (11%). Estos datos indican que los estudiantes están mejorando en su rendimiento en lectura y matemáticas. Una fuente adicional de datos que el distrito y las escuelas han utilizado este año es la evaluación del aprendizaje social y emocional. Este es el tercer año que se utiliza esta evaluación, y un éxito es que los datos de la evaluación se revisan periódicamente y que el personal del sitio escolar ha identificado a los estudiantes que necesitan apoyo mediante el uso de los datos de la evaluación.

WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) continuar implementando comunidades de aprendizaje profesional en cada sitio escolar; y (2) ampliar los equipos de bienestar para incluir un enfoque en intervenciones académicas, conductuales y sociales/emocionales.

Otro aspecto clave de la revisión de datos del distrito fue la Revisión de Equidad Sistémica, que tuvo lugar durante los años escolares 2022-23 y 2023-24, con el personal de Ed Trust West sirviendo como facilitadores. La fase de Evaluación de Necesidades del proceso consistió

en una revisión integral de datos, que involucró aportes y comentarios de socios educativos de todo el distrito, a través de encuestas, grupos focales y sesiones de escucha. Hubo nueve áreas de enfoque para la SER:

1. Acceso y éxito del curso
2. Plan de estudios e instrucción
3. Servicios de apoyo estudiantil
4. Clima y cultura escolar
5. Preparación universitaria y profesional
6. Diversidad del personal
7. Participación familiar y comunitaria
8. Desarrollo profesional
9. Equidad de recursos

Estas nueve áreas de enfoque informaron los Hallazgos y Recomendaciones Clave, que se utilizaron como catalizador para el Grupo de Trabajo SER, un equipo de socios educativos que se reunió ocho veces durante el año escolar 2023-24 para desarrollar el Plan de Acción para la Equidad.

La Junta Directiva de WJUSD, en junio de 2023, identificó las prioridades de la junta. A continuación se enumeran las cinco prioridades principales:

1. Plan de alfabetización
2. Apoyos para el aprendizaje socioemocional
3. Apoyo a los estudiantes de acogida/sin hogar
4. Participación de la familia
5. Desarrollo Juvenil

En el Tablero Escolar de California 2023, las siguientes son las escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en cualquier indicador: Dingle Elementary: Indicador Académico (ELA) Gibson: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés Whitehead Elementary: Indicador Académico (ELA y Matemáticas) Lee Middle: Suspensión, Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés Pioneer High: Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés Woodland High: Indicador Académico (ELA y Matemáticas), Indicador de Progreso de Aprendices de Inglés Cache Creek High: Indicador de Universidad/Carrera

A nivel de distrito, los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de desempeño más bajo en los indicadores estatales:

Estudiantes del aprendices de inglés: tasa de graduación, indicador académico (ELA y matemáticas), universidad/carrera

Jóvenes de crianza temporal: Tasa de suspensión, indicador académico (ELA)

Estudiantes sin hogar: ausentismo crónico, tasa de suspensión, indicador académico (ELA y matemáticas)

Estudiantes con discapacidades: tasa de suspensión, universidad/carrera

Estudiantes afroamericanos: tasa de suspensión

Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico

Por escuela, los grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores estatales:

#### Primaria Dingle

- \*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (ELA)
- \*En Desventaja Socioeconómica: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes con Discapacidades: Ausentismo Crónico
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

#### Primaria Freeman

- \*Estudiantes con Discapacidades: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

#### Primaria Gibson

- \*Aprendices de inglés: Indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés, ausentismo crónico, indicador académico (ELA y matemáticas)
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (ELA)

#### Primaria Maxwell

- \*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (Matemáticas)
- \*Estudiantes con Discapacidades: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (Matemáticas)
- \*Estudiantes blancos: ausentismo crónico

#### Primaria Tafoya

- \*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (Matemáticas)
- \*Estudiantes con Discapacidades: Tasa de Suspensión, Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (Matemáticas)

#### Primaria Whitehead

- \*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (ELA y Matemáticas)
- \*En Desventaja Socioeconómica: Tasa de Suspensión, Indicador Académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Tasa de suspensión, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

#### Primaria Prairie

- \*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (ELA y Matemáticas)
- \*Estudiantes con Discapacidades: Tasa de Suspensión
- \*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (ELA)

\*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

#### Primaria Zamora

\*Estudiantes con Discapacidades: Ausentismo Crónico

\*Estudiantes hispanos/latinos: ausentismo crónico

#### Secundaria Douglass

\*Aprendices del aprendices de inglés: tasa de suspensión

\*En desventaja socioeconómica: tasa de suspensión

\*Estudiantes con Discapacidades: Tasa de Suspensión

\*Estudiantes hispanos/latinos: tasa de suspensión

#### Secundaria Lee

\*Aprendices de inglés: Indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés, ausentismo crónico, tasa de suspensión, indicador académico (ELA)

\*Estudiantes con Discapacidades: Ausentismo Crónico

\*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

#### Preparatoria Pioneer

\*Aprendices de inglés: indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés, tasa de suspensión, universidad/carrera

\*En desventaja socioeconómica: tasa de suspensión

\*Estudiantes con discapacidades: universidad/carrera

\*Estudiantes hispanos/latinos: tasa de suspensión

\*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

#### Preparatoria Woodland

\*Aprendices de inglés: Indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés, universidad/carrera

\*En Desventaja Socioeconómica: Tasa de Suspensión, Indicador Académico (ELA y Matemáticas)

\*Estudiantes con Discapacidades: Tasa de Suspensión

\*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)

\*Estudiantes blancos: Indicador Académico (ELA y Matemáticas)

\*Dos o más carreras: tasa de suspensión

#### Preparatoria Cache Creek

\*Estudiantes del aprendices de inglés: universidad/carrera

\*En desventaja socioeconómica: universidad/carrera

\*Estudiantes con discapacidades: universidad/carrera

\*Estudiantes hispanos/latinos: universidad/carrera

\*Estudiantes blancos: universidad/carrera

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

WJUSD ha recibido apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Yolo en la revisión de datos con administradores dirigidos por un consultor, para ayudar a determinar las causas fundamentales de las brechas de rendimiento académico y de resultados en el distrito, como se menciona en el Objetivo 2, Acción 3.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Woodland

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como parte del proceso de planificación de WJUSD, el equipo del distrito del personal de Servicios Educativos realizó una evaluación de necesidades a nivel escolar con el personal de Woodland High School para revisar los datos. Los datos revisados incluyeron información del California School Dashboard: desempeño en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en las Evaluaciones de Smarter Balanced, progreso de los estudiantes del idioma inglés, tasa de suspensiones, tasa de graduación y preparación para la universidad y la carrera. Después de revisar los datos, el equipo trabajó para analizar las causas fundamentales, establecer posibles intervenciones para abordar las necesidades y planificar la participación de la comunidad en el desarrollo del Plan Escolar. El director participó en la misma evaluación de necesidades con el equipo de liderazgo, el personal escolar, el consejo del sitio escolar, ELAC y organizaciones de padres. Las intervenciones fueron examinadas basándose en la efectividad comprobada por la investigación. Cada grupo comunitario revisó los datos y participó en las ideas de cambio identificadas para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), que luego fueron escritas en el SPSA y llevadas al Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el liderazgo del distrito para su revisión antes de su aprobación.

La Escuela Preparatoria Woodland tiene una alta población minoritaria (81.9%), una alta población de estudiantes aprendices del idioma inglés (10.4%) para una escuela secundaria, y una alta población de estudiantes en desventaja socioeconómica (78.2%). La escuela también tiene un nuevo director, quien está en su segundo año como líder escolar.

Los datos sugieren que la escuela necesita intervenciones específicas y dirigidas para los estudiantes del aprendizaje de inglés, específicamente para los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. Las necesidades adicionales incluyen mejorar la primera instrucción en matemáticas y alfabetización, en todo el plan de estudios, reducir las suspensiones resultantes del uso de drogas/nicotina y mejorar el clima escolar a través de PBIS. El distrito brindará apoyo financiero a la escuela para desarrollo profesional, un programa puente de verano para apoyar a los estudiantes entrantes al noveno grado con habilidades matemáticas, intervención contra drogas/tabaco/nicotina y PBIS. Las intervenciones fueron examinadas basándose en la efectividad comprobada por la investigación. Cada grupo comunitario revisó los datos y participó en las ideas de cambio identificadas para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), las cuales luego fueron escritas en el SPSA y llevadas al Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC), al Consejo del Sitio Escolar (SSC) y al liderazgo del distrito para su revisión antes de la aprobación.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El equipo de Servicios Educativos del Distrito ha establecido puntos de control bimensuales regulares para monitorear y evaluar la implementación del plan. Se han identificado métricas para medir el progreso, incluido el seguimiento de las calificaciones de matemáticas y ELA y los resultados provisionales de SBAC, las tasas y motivos de suspensión y el progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés. Estos resultados serán monitoreados durante todo el año para proporcionar información sobre el ajuste del plan CSI. El monitoreo regular de estas métricas permitirá al distrito y a la escuela evaluar el progreso hacia el cumplimiento de las expectativas estatales en el progreso académico y de los estudiantes del aprendizaje de inglés y la tasa de suspensión y permitirá al equipo ajustar el plan si los esfuerzos son ineficaces. La escuela ha identificado oportunidades de desarrollo profesional y capacitación integrada en el trabajo como acciones principales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

El director continuará interactuando con la comunidad escolar durante el año al menos cuatro veces. Los grupos involucrados serán el consejo escolar, PTA, ELAC y liderazgo. Todos los grupos evaluarán los datos, reflexionarán sobre el impacto y contribuirán a la mejora del plan.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Miembro del Comité Colaborativo LCAP, que incluye maestros, personal, padres y estudiantes. La membresía del Comité Colaborativo LCAP incluye representantes de cada consejo escolar, incluidos estudiantes de las escuelas secundarias, así como representantes de las dos unidades de negociación locales, la Asociación de Educación Woodland y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados.</p>	<p>El Comité Colaborador del LCAP se reunió el 27 de noviembre, 11 de diciembre, 23 de enero, 26 de febrero, 25 de marzo, 22 de abril y 21 de mayo. En la reunión del 27 de noviembre, los temas cubiertos incluyeron una descripción general del LCAP y la Fórmula de Financiamiento de Control Local, las funciones y responsabilidades del comité y el distrito relacionados con el LCAP, y una revisión de las metas del LCAP 2021-24. En la reunión del 11 de diciembre, se presentó al comité una revisión del borrador del plan de implementación del perfil de graduado y se le brindó la oportunidad de dar su opinión. También hubo una Actualización de Financiamiento Estatal y Federal, que fue resultado de las preguntas de los miembros del comité sobre los detalles sobre la financiación estatal y federal, incluyendo cómo se asignan los fondos a los sitios escolares. En la reunión del 23 de enero, se presentó al comité una revisión del Panel Escolar de California y datos de evaluaciones locales. En la reunión del 26 de febrero, el comité revisó la Actualización de mitad de año sobre métricas, acciones y gastos para las Metas 1 y 2, brindando comentarios y aportes. En la reunión del 25 de marzo, el comité revisó la Actualización de mitad de año sobre métricas, acciones y gastos para las Metas 3 y 4, brindando comentarios y opiniones. En la reunión del 22 de abril, el comité recibió la Actualización Anual del LCAP para 2023-24. En la reunión del 21 de mayo, el comité revisó el borrador del LCAP 2024-25.</p>

<p>Miembros del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Aprendizaje de Inglés (DELAC). La membresía de DELAC está compuesta por padres que son miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés del plantel escolar.</p>	<p>El DELAC revisó y proporcionó comentarios sobre métricas y gastos en las reuniones del DELAC en las siguientes fechas: 4 de diciembre, 5 de febrero, 4 de marzo, 15 de abril y 20 de mayo. En la reunión del 4 de diciembre, los temas cubiertos incluyeron una descripción general del LCAP y la Fórmula de Financiamiento de Control Local, las funciones y responsabilidades del comité y el distrito relacionados con el LCAP y una revisión de las metas del LCAP 2021-24. El comité también recibió una actualización sobre Responsabilidad, incluido el Panel Escolar de California. En la reunión de febrero, el comité revisó los nuevos datos publicados en el Panel Escolar de California, junto con los datos de las evaluaciones locales, incluidos los puntajes de las evaluaciones iReady y las calificaciones de secundaria. En las reuniones de marzo y abril, DELAC revisó la actualización de mitad de año y la actualización anual para 2023-24. En la reunión del 20 de mayo, el comité revisó el borrador del LCAP 2024-25.</p>
<p>Comité Asesor Juvenil del Superintendente</p>	<p>El Comité Asesor Juvenil del Superintendente (SYAC) es un grupo de estudiantes de secundaria y preparatoria que asesoran al Superintendente y comenzaron a reunirse este año escolar. En la reunión de mayo, los estudiantes revisaron el progreso en el LCAP y revisaron las revisiones propuestas al LCAP para 2024-25. Los estudiantes revisaron las métricas requeridas por el estado y específicas del distrito, y discutieron las métricas del clima escolar, incluida la tasa de suspensión y expulsión. Los estudiantes estaban muy interesados ??en la acción que habla de la creación de una política de calificaciones para todo el distrito (acción 1.2) y la métrica y la acción sobre la retención de maestros (acción 2.1). También se mostraron interesados ??en la ampliación de los programas VAPA (acción 2.6) y el Sello Estatal de Compromiso Cívico (acción 4.2).</p>
<p>Estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek, en relación con los fondos del Multiplicador de la Equidad.</p>	<p>Los estudiantes de Cache Creek High School fueron consultados durante el desarrollo del plan para el uso de los fondos del Multiplier de Equidad. La fase inicial del plan incluye el desarrollo de trayectorias de inscripción dual con Woodland Community College. Se les hizo a los estudiantes varias preguntas para medir su interés en las trayectorias de inscripción dual. El 38.7% de los estudiantes están interesados en un programa de trayectoria en Educación Infantil Temprana que incluiría créditos universitarios y oportunidades de pasantía o aprendizaje. El 69.4% de los estudiantes están interesados en tener una clase de arte de inscripción dual enfocada</p>

	en murales y serigrafía. El 65.3% están de acuerdo o muy de acuerdo en que ser culturalmente receptivo es una parte importante de la cultura de Cache Creek.
Grupo de Trabajo de Revisión de la Equidad Sistémica (SER). El grupo de trabajo de SER incluyó personal representativo, maestros y administradores de las escuelas y la oficina del distrito. La membresía incluía maestros, consejeros, enlace de asistencia, mantenimiento y operaciones, personal del departamento comercial y administradores de sitios escolares y departamentos del distrito.	El Grupo de Trabajo de la SER se reunió ocho veces durante el año escolar 2023-24. El Grupo de Trabajo de SER comenzó revisando los comentarios, los hallazgos y las recomendaciones que surgieron del análisis de datos y las evaluaciones de necesidades que se realizaron durante el año escolar 2022-23. A lo largo de una serie de ocho sesiones, el grupo revisó los datos, analizó los hallazgos, priorizó las acciones y luego creó un plan de acción de tres años (el Plan de Acción para la Equidad).
Administradores del sitio escolar	Los administradores de los sitios escolares se reúnen mensualmente con los líderes de la oficina del distrito para revisar el programa de instrucción, analizar datos, recibir actualizaciones informativas y proporcionar retroalimentación. Varias reuniones de este año escolar se centraron en el Informe de Acoso Escolar, que se completó en diciembre de 2023. Los líderes escolares participaron en la revisión y análisis del Informe de Acoso Escolar para su sitio escolar, identificando áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. Separadas de las reuniones mensuales, los líderes escolares participaron en un proceso colaborativo de evaluación de necesidades con los líderes del distrito, como punto de partida para realizar la evaluación de necesidades con el personal de su sitio escolar. La evaluación de necesidades incluye una revisión de todos los indicadores del Tablero Escolar de California, con un enfoque en cualquier indicador Rojo y/o cualquier grupo de estudiantes que esté en Rojo en cualquier indicador.
Comité de Artes Visuales y Escénicas. El Comité VAPA está formado por miembros del personal de maestros de VAPA, así como por organizaciones VAPA en la comunidad, incluido el Taller Arte del Nuevo Almanecer (TANA), Ópera de Woodland, YoloArts y Folklorico Latino de Woodland.	El Comité de Artes Visuales y Escénicas se reunió el 7 de noviembre, 12 de marzo y 7 de mayo. Cada reunión se centró en identificar brechas en los programas VAPA del distrito e identificar dónde se podrían realizar mejoras, en cada nivel, escuela primaria, secundaria y preparatoria, y para cada uno de los dominios VAPA, música, artes visuales, teatro y danza. En la reunión del 7 de mayo, el comité tuvo la oportunidad de trabajar en métricas para el LCAP relacionadas con VAPA.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios proporcionados por Colaboración LCAP y DELAC dieron como resultado las siguientes revisiones del LCAP:

- \*Asegurarse de que las métricas estén vinculadas a las acciones y que cada acción tenga una métrica asociada.
- \*Agregar métricas para escuelas primarias en la Meta 1
- \*Proporcionar recursos adicionales a los sitios escolares para intervenciones.
- \*Identificar a los estudiantes de Educación Especial como población objetivo.
- \*Proporcionar formación docente específica en matemáticas.
- \*Abordar los datos de evaluación de la alfabetización temprana en las métricas.
- \*Aumentar el apoyo y centrarse en la escritura.
- \*Aumentar el enfoque en la inclusión y las prácticas inclusivas.
- \*Métricas adicionales para medir el liderazgo estudiantil
- \*Incorporar el llamado a la acción de la comunidad de Woodland
- \*Agregar métricas para grupos de estudiantes individuales

Los comentarios proporcionados por el Comité Asesor Juvenil del Superintendente dieron como resultado las siguientes revisiones al LCAP:

Los comentarios proporcionados por los estudiantes de Cache Creek para la meta/acción del Multiplicador de Equidad dieron como resultado las siguientes revisiones del LCAP:

- \*Enfocarse en oportunidades de preparación profesional.
- \*Agregar acción 1.5 y métricas 1.19, 1.20, 1.21

Los comentarios proporcionados por el Grupo de Trabajo de Revisión de Equidad Sistémica dieron como resultado las siguientes revisiones del LCAP:

- \*Desarrollar una política de calificaciones para todo el distrito.
- \*Proporcionar desarrollo profesional en calificaciones basadas en equidad.
- \*Agregar "Utilizar el Plan de Revisión de Equidad Sistémica como guía para eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a los programas y la participación de poblaciones estudiantiles subrepresentadas" a varias acciones.

Los comentarios proporcionados por los administradores del sitio escolar dieron como resultado las siguientes revisiones del LCAP:

- \*Proporcionar recursos adicionales a los sitios escolares para intervenciones.
- \*Agregar una métrica para medir el acoso en las escuelas.

Los comentarios proporcionados por el Comité VAPA dieron como resultado las siguientes revisiones del LCAP:

- \*Crear acción 1.6: Ampliar Programas VAPA
- \*Identificar específicamente cada sitio escolar en la acción y el programa de aprendizaje ampliado después de clases.
- \*Establecer premios Pathway para el Programa de Música y crear una métrica para medir esto.
- \*Establecer métricas y resultados que aumenten la música para todos los grados en la escuela primaria y el teatro y el arte en la escuela secundaria.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Cada estudiante cumplirá con las habilidades y competencias del perfil de posgrado para estar preparado para la universidad y una carrera a través de un entorno riguroso, intelectualmente rico y culturalmente relevante.</p> <p>El 25% de los estudiantes de Escuela Preparatoria Cache Creek que son hispanos/latinos y los estudiantes que están en desventaja socioeconómica alcanzarán el nivel de desempeño Preparado en el Indicador de Universidad/Carrera en el Panel Escolar de California para junio de 2027.</p>	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada para resaltar el Perfil de Graduado del distrito, el cual fue desarrollado para definir las competencias que se esperan de los graduados de la escuela preparatoria. El perfil fue creado en colaboración por un equipo de socios educativos y finalmente aprobado por la Junta Directiva de WJUSD en 2020.

El Perfil de Graduado establece...WJUSD graduará a los estudiantes que sean...

\*Académicamente alfabetizados: los estudiantes poseen una base de conocimientos necesarios para la preparación universitaria y profesional a través de una oferta rigurosa de clases y cursos basados en estándares y étnicamente sensibles.

\*Pensadores críticos y solucionadores de problemas: los estudiantes razonan para comprender problemas complejos con la capacidad de formular preguntas y construir soluciones.

\*Creativo: Los estudiantes exploran múltiples posibilidades y utilizan la originalidad de pensamiento para producir o expresarse a través de diferentes modalidades y discusiones.

\*Comunicadores: Los estudiantes buscan comprender y ser comprendidos a través de una escritura clara y concisa y una articulación y discusión colaborativa, respetuosa y de mente abierta.

\*Con mentalidad cívica y culturalmente consciente: los estudiantes desarrollan y demuestran una conciencia de su responsabilidad de contribuir a una sociedad diversa. Reconocen y respetan las diferencias de personas de otros orígenes étnicos y culturales celebrando la diversidad y individualidad, incluyendo estudiantes de diferentes habilidades sociales, emocionales y físicas.

\*Responsable y Productivo: Los estudiantes demuestran una sólida ética de trabajo; completar las tareas a tiempo; utilizar recursos para obtener asistencia cuando sea necesario; priorizar la asistencia; y contribuir eficazmente a la sociedad.

La Meta 1 se enfoca en la implementación y desarrollo profesional del Perfil de Egresado.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Número de estudiantes que están "preparados" en el indicador de universidad/carrera (solo escuela preparatoria)  Escuelas/grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo:  *Escuela Secundaria Cache Creek *Estudiantes Aprendiendo Inglés *Estudiantes con Discapacidades	Para el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes "preparados" en el CCI es: En todo el distrito = 35.7% Estudiantes asiáticos = 41.9% Estudiantes hispanos = 35.1% Estudiantes blancos = 37.7% Dos o más razas = 30.0% Estudiantes del aprendices de inglés = 1.2% Desfavorecidos socioeconómicamente = 31.9% Estudiantes con discapacidad = 4.9% Estudiantes sin hogar = 11.1%			Nivel de desempeño de Verde en el indicador de universidad/carrera para todas las escuelas y todos los grupos de estudiantes.	

		<p>Estudiantes de hogar temporal = 33.3%</p> <p>El nivel de desempeño general del distrito para el indicador universitario/profesional es medio.</p>				
1.2	<p>Objetivo estatal para estudiantes con IEP que, dentro de un año de haber terminado la escuela preparatoria, (a) están matriculados en educación superior y (b) están matriculados en educación superior o tienen empleo competitivo.</p>	<p>WJUSD informó en CALPADS los datos de la encuesta estudiantil recopilados de los graduados del año escolar 2022-2023 (reportados en el verano de 2023).</p> <p>Las respuestas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Total de estudiantes que intentaron contactar: 104</li> <li>* 200 - Matriculados en un colegio/universidad de cuatro años: 2</li> <li>* 210 - Matriculados en un colegio comunitario: 20</li> <li>* 220 - Matriculados en una escuela técnica o vocacional (programa de grado de dos años): 2</li> <li>* 310 - Matriculados en una escuela vocacional o técnica (programa de certificado): 2</li> </ul>			<p>Cumplir con el objetivo a nivel estatal.</p>	

		<p>* 350 - Inscritos en un Programa de Entrenamiento para Adultos: 5</p> <p>* 370 - Otro Programa de Entrenamiento Laboral: 1</p> <p>* 910 - Empleados competitivos: 17</p> <p>* 920 - Sin empleo competitivo: 7</p> <p>* 930 - Otros empleos: 6</p> <p>* 940 - Otros: 3</p> <p>*950 - No se puedo contactar: 39</p>				
1.3	Número de permisos de trabajo emitidos por la escuela preparatoria (preparación profesional)	<p>En el año escolar 2023-24, la cantidad de permisos de trabajo emitidos:</p> <p>*PHS: 297</p> <p>*WHS: 224</p> <p>*CCHS: 17</p>			Incrementar el número de permisos de trabajo emitidos en un 5%.	
1.4	Calificaciones del boletín de calificaciones de estudiantes de primaria midiendo la competencia "Responsable y Productivo" del Perfil del Egresado	<p>En 2023-24, calificaciones finales para estudiantes de primaria:</p> <p>*Completa el trabajo de manera oportuna: Generalmente 75%, A veces 19% y Rara vez 6%</p> <p>*Funciona bien de forma independiente: Generalmente 74%, A</p>			El 80% de los estudiantes de primaria reciben una calificación de Generalmente en los dos indicadores.	

		veces 20%, Rara vez 6%.				
1.5	Número y porcentaje de graduados de secundaria que se matriculan en una institución postsecundaria de 2 o 4 años.	Para la cohorte de graduados de la escuela preparatoria de 2019, hubo 699 estudiantes y el 65.1% o 460 estudiantes matriculados en educación postsecundaria; 31.9% o 147 en una universidad de 4 años; 67.6% o 311 en una universidad de 2 años			Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en educación postsecundaria en un 5%.	
1.6	Número de eventos comunitarios iniciados por estudiantes.	El distrito comenzará a monitorear esta métrica a partir de agosto de 2024.			Todos los sitios escolares tienen al menos un evento comunitario por año iniciado por los estudiantes.	
1.7	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de los cursos a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria) por grupo demográfico	En 2022-23, el 35.4% (268) de los graduados (cohorte = 741) cumplieron con los requisitos a-g de UC/CSU en todo el distrito. En PHS, el 41.8% (153) de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 39.9% (115) de los graduados cumplieron con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ninguno de los			Cumplir con la tasa a-g a nivel estatal y garantizar la proporcionalidad.	

		<p>graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para WJUSD, el número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 33.9% (184)</p> <p>Estudiantes con Discapacidad = 14.9% (11)</p> <p>Estudiantes inmigrantes = 36.4% (8)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 41.7% (5)</p> <p>Jóvenes sin hogar = 5.3% (1)</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de inglés = 5.8% (3)</p> <p>Asiático = 50% (21)</p> <p>Hispano/Latino = 37.4% (173)</p> <p>Blanco = 44.3% (58)</p> <p>Dos o más razas = 35.7% (5)</p> <p>El porcentaje total a nivel estatal de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU es del 52.4%.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1.8	Número y porcentaje de estudiantes que completan una vía CTE	<p>Para el año escolar 2022-23, 352 estudiantes completaron una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>Los datos demográficos de la clase CTE Completer 2022-23 son los siguientes: 44% mujeres; 56% Masculino. Los datos demográficos por origen étnico y raza son los siguientes: 66% hispanos o latinos, 34% no hispanos ni latinos; los datos demográficos raciales son 2% indios americanos o nativos de Alaska, 1% negros o afroamericanos, 1% chinos, 2% filipinos, 1% laosianos, 2% otros asiáticos, 63% blancos, y el 28% restante se niega a responder.</p>			Aumentar un 5% y garantizar la proporcionalidad.	
1.9	Número de estudiantes que completan tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2022-23, hubo un total de 82 de 758 personas mayores o 10.8%, que completaron una vía CTE y cumplieron con los requisitos A-G.			Aumentar un 3%	
1.10	Número y porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones	Para el año escolar 2023-24, el 59 % de los estudiantes de			Aumentar un 5%	

	reconocidas por la industria	<p>preparatoria o 1624 de 2760 están inscritos en una vía CTE.</p> <p>Actualmente, se proyecta que 880 estudiantes o el 54% completen una o más de las siguientes certificaciones industriales; manipulación de alimentos, gestión de alimentos, alérgenos alimentarios, OSHA, Jóvenes para el Aseguramiento de la Calidad de los Animales (YQCA) y CPR/primeros auxilios.</p>				
1.11	Número y porcentaje de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo	<p>En 2022-2023, hubo una nueva legislación sobre la colocación de estudiantes en entornos laborales que probablemente afectará la cantidad de estudiantes que podrán participar en el aprendizaje basado en el trabajo.</p> <p>De los 354 estudiantes finales elegibles para participar en el aprendizaje basado en el trabajo, 52 (15%) tenían una pasantía activa.</p>			Aumentar un 5%	

1.12	Número de estudiantes que reciben una puntuación aprobatoria (3+) en un examen AP.	En 2022-2023, se tomaron un total de 459 exámenes AP. De esos exámenes, 311 obtuvieron una puntuación aprobatoria de 3 o más, o el 67%.			Aumentar un 3%	
1.13	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	<p>En la primavera de 2023, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron preparación universitaria:</p> <p>ELA Pioneer:          Todos los estudiantes = 58.08% preparados para la universidad, 20.71% preparados condicionalmente, 21.21% aún no preparados          Estudiantes del aprendizaje de inglés = 0% preparados para la universidad, 24.14% preparados condicionalmente, 75.86% aún no preparados          Educación especial = 27.27% preparado para la universidad, 21.21% preparado condicionalmente, 51.52% aún no preparado</p>			Aumentar un 5%	

<p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 53.82% preparado para la universidad, 22.91% preparado condicionalmente, 23.27% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Pioneer: Todos los estudiantes = 22.87% preparados para la universidad, 22.61% preparados condicionalmente, 54.52% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de inglés = 0% listos para la universidad, 0% listos condicionalmente, 100% aún no listos</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 12.12% preparado condicionalmente, 87.88% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 12.27% preparado para la universidad, 21.66% preparado condicionalmente, 62.09% aún no preparado</p>					
---	--	--	--	--	--

<p> <b>ELA Woodland:</b>            Todos los estudiantes =            36.61% preparados            para la universidad,            27.56% preparados            condicionalmente,            35.83% aún no            preparados            Estudiantes del            aprendices de inglés =            4.55 % preparados para            la universidad, 13.64 %            preparados            condicionalmente,            81.82 % aún no            preparados            Educación especial =            8.34% preparado para            la universidad, 19.44%            preparado            condicionalmente,            72.22% aún no            preparado            Desfavorecidos            socioeconómicamente            = 34.17% preparado            para la universidad,            27.64% preparado            condicionalmente,            38.19% aún no            preparado    <b>Matemáticas Woodland:</b>            Todos los estudiantes =            9.05% preparados para            la universidad, 22.05%            preparados            condicionalmente,         </p>					
--	--	--	--	--	--

		<p>68.9% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 0% listos para la universidad, 9.52% listos condicionalmente, 90.48% aún no listos</p> <p>Educación especial = 2.86% preparado para la universidad, 5.71% preparado condicionalmente, 91.43% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 6.57% preparado para la universidad, 21.72% preparado condicionalmente, 71.72% aún no preparado</p>				
1.14	<p>Tasa de graduación de cohorte en cada escuela preparatoria.</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:</p> <p>*Estudiantes del aprendices de inglés</p>	<p>Para 2022-2023, la tasa de graduación del distrito de cohorte ajustada de 4 años es del 90.6%</p> <p>Cache Creek es 73.9%</p> <p>La Escuela Preparatoria Pioneer es 92.3%</p> <p>La Escuela Preparatoria Woodland es 93.8%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo</p>			<p>Nivel de desempeño de Verde para todas las escuelas y grupos de estudiantes.</p>	

		<p>demográfico (informado en Dataquest):  Desfavorecidos socioeconómicamente = 90.0%  Estudiantes inmigrantes = 91.7%  Jóvenes de crianza temporal = 100%  Jóvenes sin hogar = 70.4%  Estudiantes del aprendizaje de inglés = 61.9%</p>				
1.15	Número de abandonos de la escuela secundaria y preparatoria.	<p>En 2022-2023, el número de abandonos por colegio fue el siguiente:  CCHS = 13 = 14.8%  DMS = 0 = 0%  LMS = 0 = 0%  Oficina de Distrito = * = *%  PHS = 13 = 3.6%  Educación para adultos de Woodland = 0 = 0%  WHS = 8 = 2.8%  Total = 35 = 4.7%</p> <p>**No se informan los resultados para 10 estudiantes o menos.</p>			Disminución del 2%	
1.16	Número y porcentaje de estudiantes que reciben créditos universitarios mediante inscripción doble, inscripción	<p>Para 2022-23, el número y porcentaje de estudiantes que toman cursos de créditos universitarios:</p>			Aumentar un 5%	

	simultánea y clases articuladas.	Preparatoria Woodland = 311 (20.5%) Preparatoria Pioneer = 304 (11.9%)				
1.17	Porcentaje de padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que a. la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, b. la escuela brinda oportunidades para una participación estudiantil significativa, y c. la escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres.	<p>En la Encuesta de padres de escuelas de California realizada en febrero de 2024, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que...</p> <p>a. La escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes. *Todos - 86% *Padres de escuela primaria - 90% *Padres de escuela secundaria: 87% *Padres de escuela preparatoria: 74% *Padres de CCHS - 83%</p> <p>b. La escuela ofrece oportunidades para una participación significativa de los estudiantes. *Todos los padres - 31% *Padres de escuela primaria: 39% *Padres de escuela secundaria: 18%</p>			Aumentar un 5%	

		<p>*Padres de escuela preparatoria: 17%</p> <p>*Padres de CCHS - 60%</p> <p>C. La escuela busca activamente la opinión de los padres.</p> <p>*Todos los padres - 23%</p> <p>*Padres de escuela primaria: 29%</p> <p>*Padres de escuela secundaria: 10%</p> <p>*Padres de escuela preparatoria: 9%</p> <p>*Padres de CCHS - 60%</p>				
1.18	Encuesta anual de comunicación	La encuesta anual de comunicación se administrará en el verano de 2024.			Mejorar la percepción familiar sobre la comunicación del distrito según lo informado en la encuesta en un 5%.	
1.19	Encuesta anual de servicios CAFE	La encuesta anual de servicios CAFE se administrará en agosto de 2024.			Mejorar la satisfacción familiar con los talleres CAFE según lo informado en la encuesta en un 5%.	
1.20	Número de talleres centrados en la universidad y la carrera	En 2023-24, CAFE impartió tres talleres centrados en la			Cada año, CAFE ofrece dos talleres centrados en la carrera y dos	

	proporcionados por CAFE.	preparación para la universidad.			talleres universitarios.	
1.21	Número de premios Pathway para alfabetización bilingüe (solo escuelas de inmersión dual)	En 2023-24, se otorgaron 102 premios de trayectoria.			Aumentar un 20%	
1.22	Número de sellos estatales de alfabetización bilingüe otorgados a estudiantes (solo escuela preparatorias)	En 2023-24, hubo 150 premios del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.			Aumentar un 20%	
1.23	Número de estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual	No hay estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual.			El 10% de los estudiantes de CCHS están matriculados en cursos de inscripción dual.	
1.24	Número de estudiantes que completaron CCHS CTE	No hay estudiantes que completen CCHS CTE.			El 10% de los estudiantes de CCHS completaron CTE.	
1.25	Número de estudiantes de CCHS que participan en programas de pre-aprendizaje o pasantías	No hay estudiantes de CCHS participando en programas de pre-aprendizaje o de pasantías.			10% of CCHS students are participating in pre-aprendizaje or internship programs.	
1.26	Número de premios Pathway para programas de música	No hay premios Pathway para programas de música.			Establecer premios Pathway; al menos 25 estudiantes en cada escuela primaria, secundaria y preparatorias	

					reciben un premio Pathway.	
1.27	Número de ofertas de VAPA en escuelas primarias	Cada escuela primaria ofrece cuerdas para 4º grado y banda o cuerdas para estudiantes de 5º y 6º grado.			Cada escuela primaria ofrece música o coro para todos los niveles de grado.	
1.28	Número de ofertas de VAPA en las escuelas secundarias	Ambas escuelas intermedias tienen banda, coro y mariachi. Douglass ofrece jazz. Lee ofrece guitarra y tiene un club de jazz después de la escuela. Douglass tiene una clase de teatro. Ninguna escuela secundaria tiene una clase de arte.			Ambas escuelas intermedias tienen una clase de teatro, ya sea durante el día escolar o después de la escuela. Ambas escuelas intermedias ofrecen arte, ya sea durante el día o después de la escuela.	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementación del Perfil de Graduado	<p>Crear e implementar una hoja de ruta de preparación universitaria y profesional para el perfil de graduado que describa qué lecciones y actividades en cada nivel de grado los maestros pueden usar en sus salones para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las opciones universitarias y profesionales desde preK-12. Trabajar con los maestros durante los equipos de acción de primaria y secundaria para desarrollar la hoja de ruta con actividades e indicadores de progreso en cada grado. Los fondos para apoyar este trabajo se asignan en la Meta 2, Acción 2: Desarrollo profesional.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la comprensión y el conocimiento de la hoja de ruta.</p> <p>Desarrollar metas y acciones específicas que estén alineadas con la hoja de ruta y que estén identificadas en cada plan escolar.</p> <p>Cada sitio escolar deberá desarrollar estudiantes con mentalidad cívica y conciencia cultural al organizar o participar en al menos 1 evento a nivel comunitario cada año escolar que incorpore la voz, la elección y la agencia de los estudiantes que destaque y celebre las culturas de su campus y comunidad.</p> <p>Continuar aumentando las oportunidades de inscripción dual para estudiantes de preparatoria. Brindar apoyo a los estudiantes para la inscripción a clases universitarias en el Colegio Comunitario de Woodland.</p>	\$21,200.00	No

1.2	Curso de Estudio	<p>Ofrecer modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en PreK - Educación de Adultos y promover oportunidades de reenseñanza, aceleración y acceso a un amplio plan de estudio a través de la implementación de estructuras UDL y PLC con integridad.</p> <p>Desarrollar una política de calificaciones para todo el distrito. Proporcionar desarrollo profesional sobre calificaciones basadas en la equidad.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo a todo el personal sobre pedagogía antiprejuicios y culturalmente receptiva.</p> <p>Utilizar el Plan de Revisión de Equidad Sistémica como guía para eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a los programas y la participación de poblaciones estudiantiles subrepresentadas, que incluyen estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de crianza temporal o sin hogar.</p> <p>Continuar garantizando el acceso a Internet y la conectividad para las familias para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en casa al proporcionarles dispositivos como Chromebooks y puntos de acceso para apoyar el aprendizaje. Identificar barreras de acceso y ajustar sistemas y procesos para eliminarlas.</p> <p>Garantizar el acceso a un amplio programa de estudios. Para estudiantes de 1° a 5° grado, acceso e inscripción en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Salud, Educación Física. Para estudiantes en los grados 6°-12°, acceso e inscripción en inglés, ciencias sociales, idiomas distintos del inglés (LOTE), educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas (VAPA), artes aplicadas y educación profesional técnica. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, están inscritos en cursos de inglés, ciencias sociales, educación física, ciencias y matemáticas.</p>	\$5,817,222.00	Sí
-----	------------------	---	----------------	----

1.3	Apoyo y comunicación familiar	<p>Mantener y ampliar oportunidades de participación significativa para comunidades de color históricamente desatendidas, incluido el apoyo a grupos de padres representativos de nuestra comunidad diversa. Los grupos de estudiantes más afectados son los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes de crianza temporal o sin hogar, incluidos los estudiantes de educación especial.</p> <p>Continuar implementando el Plan de Comunicación de WJUSD para garantizar una comunicación frecuente y culturalmente receptiva a través de plataformas aprobadas por el Distrito en inglés y español.</p> <p>Apoyar los esfuerzos de participación comunitaria a través de personal adicional, incluso brindando apoyo a los padres y familias a través de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada sitio.</p>	\$1,496,920.00	Sí
1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	<p>Continuar participando en el Proyecto PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés) hasta el final de la subvención brindando desarrollo profesional a maestros y padres. PROMESA está diseñado específicamente para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> <p>Sostener los sistemas y estructuras del Proyecto PROMESA una vez finalizada la subvención.</p> <p>Continuar desarrollando y ampliando el desarrollo personal diferenciado para abordar las necesidades de los maestros de DI.</p>		Sí
1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	<p>Ampliar las opciones de inscripción dual para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek.</p> <p>Desarrollar oportunidades de aprendizaje previo para los estudiantes a través de programas registrados o no registrados, para que los estudiantes puedan desarrollar su preparación profesional, apoyando</p>	\$201,000.00	Sí

		directamente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes de crianza temporal/sin hogar y estudiantes hispanos/latinos.		
<b>1.6</b>	Expandir los programas VAPA	<p>Desarrollar un Plan estratégico de Artes Visuales y Escénicas.</p> <p>Proporcionar financiación para profesores de música de primaria y secundaria.</p> <p>Ampliar las ofertas de VAPA para estudiantes de preescolar a 12º grado en cada sitio escolar como se describe en el plan VAPA, incluso durante el programa de aprendizaje ampliado después de clases.</p>	\$1,335,372.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada estudiante se cumplirán mediante una primera instrucción de calidad, enriquecimiento e intervención en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.	Meta Amplia

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Esta Meta se desarrolló para abordar las 5 principales prioridades comunitarias de (1) intervención y apoyo académico, (2) apoyo socioemocional, (3) apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés y (5) apoyo a la educación especial, que se desarrollaron en 2020. Son aspectos de cada una de estas prioridades que se abordan dentro de las métricas y las acciones de esta meta. Este objetivo refleja las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento que se han identificado a través del análisis de datos de múltiples fuentes, que incluyen:

- \*Panel de Control Escolar de California 2023, que incluye puntajes de exámenes sumativos a nivel estatal, ausentismo crónico y datos disciplinarios.
- \*Indicadores de Educación Especial para el Plan de Educación Especial
- \*Otros datos de evaluación, incluidas las evaluaciones comunes del distrito y los exámenes de Colocación Avanzada
- \*Datos locales que incluyen calificaciones de secundaria y tasas de fracaso de cursos, tasas de reclasificación y acceso a cursos avanzados.
- \*Datos de encuestas y grupos focales

Este objetivo lleva al distrito hacia un sistema de apoyo integrado y escalonado, alineado dentro de un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL orienta el diseño de objetivos, evaluaciones, métodos y materiales de instrucción que pueden personalizarse y ajustarse para satisfacer las necesidades individuales. Trabaja para minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes. (fuente: CAST)

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados.	El 96% de los maestros cuentan con las credenciales y asignaciones adecuadas.			Aumento de 2%	
2.2	Porcentaje de maestros totalmente acreditados que regresan a enseñar en el distrito	En 2023-24, el 49% de los nuevos maestros regresaron a enseñar en el distrito.			El 60% de los nuevos maestros regresan a enseñar en el distrito.	
2.3	Porcentaje de maestros por demográfica	Para el año escolar 2023-24, la demografía del personal docente: Hispano/Latino - 150 (31%) Blanco - 276 (57%) Asiático - 25 (5%) Indio americano/nativo de Alaska: 3 (0.6%) Islaños del Pacífico: 4 (0.8%) Filipino - 2 (.4%) Negro/afroamericano: 13 (3%) Dos o más razas - 2 (.4%) No reportado - 6 (1%)			La demografía del personal docente se asemeja más a la demografía de los estudiantes del distrito.	
2.4	Porcentaje de estudiantes que tienen	El 100% de los estudiantes tiene			Mantener el 100% de acceso a los	

	acceso a materiales y útiles educativos.	acceso a materiales educativos.			materiales educativos.	
2.5	Número de instalaciones escolares mantenidas y en buen estado según lo medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones	Para el año escolar 2023-24, los informes de la Herramienta de Inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 8 escuelas Bueno = 7 escuelas Justo = 1 escuela Pobre = 1 escuela			Todas las escuelas tienen una calificación FIT de Buena o Ejemplar.	
2.6	Porcentaje de salones que utilizan contenido académico y estándares de desempeño adoptados por el estado para todas las materias	El distrito tiene un plan de estudios en el 100% de los salones que respalda el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por el estado en artes del lenguaje inglés, matemáticas e historia y ciencias sociales.  Actualmente, el distrito está participando en un proceso piloto y de adopción del plan de estudios de ciencias.			El 100% de los salones utilizan los estándares estatales en todas las áreas de contenido.	
2.7	Número y porcentaje de estudiantes que tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y un entorno menos restrictivo para estudiantes del aprendizaje del idioma	Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y a un entorno menos restrictivo.			El 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo.	

	inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	La revisión de la equidad sistémica está desarrollando recomendaciones para abordar los hallazgos en esta área.				
2.8	Disminución de la antigüedad de la colección de cada biblioteca escolar.	Cada biblioteca escolar recibió fondos para comprar libros culturalmente sensibles durante el año escolar 2023-24. La edad media de las colecciones distritales es el año 2000.			Mejorar la antigüedad de las colecciones de la biblioteca en cada sitio disminuyendo la antigüedad promedio de las colecciones del distrito.	
2.9	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	En 2023-24, el distrito brindó entrenamiento al personal clasificado, incluido entrenamiento sobre inclusión para todos. El distrito tuvo tres miércoles dedicados al entrenamiento, al cual se ofreció a paraprofesionales, técnicos de biblioteca, secretarías administrativas y coordinadores de oficina, especialistas de CAFE y personal de seguridad del campus.  El distrito establecerá un procedimiento para realizar un seguimiento del número y porcentaje			El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.	

		del personal que asiste al entrenamiento.				
2.10	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	<p>En el año escolar 2023-24, el distrito proporcionó 5 días de desarrollo profesional, pagados según la tarifa diaria, a todo el personal certificado.</p> <p>El distrito establecerá un procedimiento para realizar un seguimiento del número y porcentaje del personal que asiste al entrenamiento.</p>			El 100% del personal certificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.	
2.11	Número de sesiones de asesoramiento y apoyo evidenciadas por registros de asesoramiento/retroalimentación, para profesores nuevos y para profesores experimentados	El personal del distrito está estableciendo una forma común de registrar las sesiones de entrenamiento para poder recopilar datos.			Todos los maestros nuevos reciben 5 sesiones de entrenamiento/apoyo.	
2.12	Progreso del sitio en la autoevaluación de las comunidades de aprendizaje profesional utilizando la rúbrica del distrito	Los administradores del sitio realizarán esta autoevaluación en junio de 2024, utilizando la rúbrica Asuntos Críticos para la Consideración del Equipo.			Calificación promedio de 7 en todos los indicadores.	
2.13	Implementación del protocolo de análisis de datos tres veces al año	Cada sitio recibió fondos para que cada maestro se reuniera tres veces durante el			Todos los maestros se reúnen al menos 3 veces al año para	

	en cada sitio escolar y con cada maestro.	año, pero no todos los maestros participaron.			revisar los datos de los estudiantes en los equipos PLC.	
2.14	<p>Nivel de desempeño en el Indicador Académico de ELA y Matemáticas</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:</p> <p>*Dingle-ELA *Whitehead - ELA y Matemáticas *Preparatoria Woodland - ELA y Matemáticas *Estudiantes del aprendizaje de inglés: ELA y matemáticas *Jóvenes de crianza temporal - ELA *Estudiantes sin hogar - ELA y Matemáticas</p>	<p>Los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el Panel de control de otoño de 2023 muestran un nivel de desempeño de Anaranjado para Artes del Lenguaje Inglés y Anaranjado para Matemáticas.</p> <p>Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes: Rojo: estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar Anaranjado: hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades Amarillo: afroamericano Verde: asiático, dos o más razas, blanco Azul: filipino</p> <p>No se informa ningún nivel de rendimiento para los estudiantes indios americanos e isleños del Pacífico</p>			<p>Nivel de rendimiento de Verde para ELA e Indicador Académico de Matemáticas para todas las escuelas y todos los grupos de estudiantes.</p>	

		<p>debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes.</p> <p>Para Matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:  Rojo: estudiantes del aprendices de inglés, personas sin hogar  Anaranjado: afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, personas en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades  Amarillo: dos o más razas  Verde: asiático, filipino, blanco</p> <p>No se informa ningún nivel de rendimiento para los estudiantes indios americanos e isleños del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes</p>				
2.15	Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés	En el Panel Escolar de California de 2023, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés muestra que el 45.4%			Nivel de desempeño de Verde para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del	

	<p>Escuelas con un nivel de desempeño Rojo en el ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Primaria Gibson</li> <li>*Secundaria Lee</li> <li>*Preparatoria Pioneer</li> <li>*Preparatoria Woodland</li> </ul>	<p>de nuestros Estudiantes del Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>El nivel de desempeño del distrito para este indicador es Anaranjado.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiante son los siguientes:</p> <p>EL que progresaron al menos un nivel: 43.3%</p> <p>EL que mantuvieron el nivel 4: 2.1%</p> <p>EL que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 34.3%</p> <p>EL que disminuyeron al menos un nivel: 20.4%</p>			<p>Aprendices de Inglés para todas las escuelas.</p>	
2.16	<p>Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los estándares en artes del lenguaje inglés SBAC.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de ELA de la primavera de 2023 fue del 38%.</p> <p>El porcentaje a nivel estatal de estudiantes en el nivel Cumple y</p>			<p>Aumento del 10%.</p>	

		<p>Excede los Estándares para ELA fue del 46.6%</p> <p>El desempeño de 2022-23 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:  Estudiantes del aprendizaje de inglés 3.3%  Estudiantes afroamericanos 29.6%  Jóvenes sin hogar 19.5%  Jóvenes de hogar temporal *  Estudiantes R-FEP (reclasificados) 48.5%  Estudiantes inmigrantes 23.9%  Estudiantes con discapacidad 11%</p>				
2.17	<p>Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los estándares en SBAC Math.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de Matemáticas de la primavera de 2023 fue del 24.8%.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en</p>				<p>Aumento del 10%.</p>

		<p>Matemáticas fue del 34.6%</p> <p>El desempeño de 2022-23 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:  Estudiantes del aprendizaje de inglés 3.8%  Estudiantes afroamericanos 14.8%  Jóvenes sin hogar 16%  Jóvenes de hogar temporal *  Estudiantes R-FEP (reclasificados) 25.5%  Estudiantes inmigrantes 15.9%  Estudiantes con discapacidad 9%</p>				
2.18	Puntaje de escala promedio y nivel para la Evaluación de español de California	<p>Para la Evaluación de español de California realizada en la primavera de 2023, la puntuación promedio en escala y nivel por grado:</p> <p>3er grado: 341.8 (nivel 1)  4to grado: 445 (nivel 1)  5to grado: 545.2 (nivel 1)</p>			Aumentar el puntaje promedio en la escala en todos los grados al Nivel 2.	

		<p>6to grado: 645.1 (nivel 1)</p> <p>7mo grado: 737.5 (nivel 1)</p> <p>8vo grado: 840.7 (nivel 1)</p>				
2.19	<p>Nivel de desempeño en las evaluaciones comunes del distrito en artes del lenguaje inglés y matemáticas, y artes del lenguaje español para salones de doble inmersión</p>	<p>Los estudiantes de primaria en los grados K-6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación:</p> <p>Lectura: 4,790 estudiantes evaluados  Nivel de grado medio/superior = 22%  Temprano en el nivel de grado = 18%  1 nivel de grado inferior = 34%  2 niveles de grado inferiores = 11%  3 o más niveles de grado inferiores = 14%</p> <p>En general, hubo un aumento del 18% en el número de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Matemáticas: 3,677 estudiantes evaluados</p>			<p>Para iReady, aumente el porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior en un 10%.</p> <p>Para la Evaluación de Lectura en Español, aumente el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en un 10%.</p> <p>Para las evaluaciones provisionales SBAC, disminuir el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar en un 10%.</p>	

		<p>Nivel de grado medio/superior = 13%  Temprano en el nivel de grado = 18%  1 nivel de grado inferior = 46%  2 niveles de grado inferiores = 12%  3 o más niveles de grado inferiores = 10%</p> <p>En general, hubo un aumento del 20% en la cantidad de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Para la Evaluación de Lectura en Español dada en las escuelas primarias de doble inmersión, la administración de fin de año, con 986 estudiantes evaluando:  Cumplió con el estándar: 186 estudiantes (19%)  Estándar Cumplido Parcialmente: 441 estudiantes (45%)  Estándar no cumplido: 359 estudiantes (36%)</p> <p>Los estudiantes de secundaria tomaron las evaluaciones</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>provisionales Smarter Balanced.</p> <p>Lectura 7mo grado: Leer texto literario (1,163 evaluados) Por encima del estándar = 16% Cerca del estándar = 50% Por debajo del estándar = 32%</p> <p>8vo grado: Leer texto literario (390 evaluados) Por encima del estándar = 29% Cerca del estándar = 48% Por debajo del estándar = 21%</p> <p>Escuela Secundaria: Texto Informativo (958 evaluados) Por encima del estándar = 33% Cerca del estándar = 36% Por debajo del estándar = 29%</p> <p>Matemáticas 7mo grado: Razones y relaciones proporcionales (494 evaluados)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Por encima del estándar = 8% Cerca del estándar = 47% Por debajo del estándar = 43%</p> <p>8vo grado: Expresiones y Ecuaciones (158 evaluados) Por encima del estándar = 15% Cerca del estándar = 41% Por debajo del estándar = 42%</p> <p>Matemáticas I: Resolver ecuaciones y desigualdades: lineales y exponenciales (913 evaluados) Por encima del estándar = 2% Cerca del estándar = 15% Por debajo del estándar = 82%</p>				
2.20	Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socioemocional por mes	Los sitios escolares han utilizado los datos de los evaluadores universales para identificar e implementar intervenciones de Nivel I y II para apoyar las necesidades identificadas. En las			<p>Todos los sitios escolares están implementando tres lecciones SEL en cada salón cada mes.</p>	

		escuelas primarias, los consejeros han identificado áreas de enfoque mensuales y están brindando lecciones mensuales.				
2.21	Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6 a 8 semanas que apoyan las necesidades SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero	A partir de marzo de 2024, se han ofrecido 106 grupos pequeños en ciclos de 6 a 8 semanas para apoyar las necesidades SEL de los estudiantes. Los grupos se centran en diversos temas, incluidas las habilidades sociales y el autoempoderamiento, el manejo del estrés y la ansiedad y la autorregulación.			Los consejeros de todas las escuelas ofrecen asesoramiento en grupos pequeños para apoyar las necesidades SEL de los estudiantes. En las escuelas primarias, hay al menos cuatro ciclos de 6 a 8 semanas por consejero. En las escuelas secundarias hay al menos dos ciclos de 6 a 8 semanas por consejero.	
2.22	Tasa de participación del 95% en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), ELA y Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.	En 2022-23, la tasa de participación para todos los grupos de estudiantes es la siguiente:  Participación de ELA Todos los estudiantes = 97% EL = 98% Crianza temporal = 97% Sin hogar = 92% SED = 97% SWD = 93%			Cumplir con el objetivo estatal del 95% para la tasa de participación de todos los grupos de estudiantes.	

		<p>Af americano = 90%  Indio americano = 90%  Asiático = 99%  Filipino = 100%  Hispano = 99%  Hwn nativo = 100%  Blanco = 95%  Dos o más razas = 95%</p> <p>Participación en Matemáticas  Todos los estudiantes = 97%  EL = 98%  Crianza temporal = 93%  Sin hogar = 90%  SED = 96%  SWD = 92%  Af americano = 90%  Indio americano = 90%  Asiático = 99%  Filipino = 100%  Hispano = 97%  Hwn nativo = 100%  Blanco = 95%  Dos o más razas = 92%</p>				
2.23	<p>Número y porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:</p> <p>*estudiantes asiáticos  *Estudiantes sin hogar</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico reportada para 2022-23 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es del 28.5%, lo que equivale a 6,508 estudiantes. Se trata de un descenso del 8.1% respecto al año anterior.</p>			<p>Nivel de desempeño de Verde para el indicador de ausentismo crónico para todas las escuelas y todos los grupos de estudiantes.</p>	

Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:

- Afroamericano: 39.3% (112 estudiantes en total)
- Estudiantes sin hogar: 64.4% (90 estudiantes en total)
- Estudiantes de crianza temporal: 30% (50 estudiantes en total)
- Estudiantes con discapacidad: 35.3% (1,263 estudiantes en total)
- Dos o más razas: 25.1% (319 estudiantes en total)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 32% (4,905 estudiantes en total)
- Indio americano: 26.9% (26 estudiantes en total)
- Blanco: 22.9% (1,100 estudiantes en total)
- Hispano: 30.5% (4,440 estudiantes en total)
- Estudiantes del aprendizaje de inglés: 30.9% (1,836 estudiantes en total)
- Asiático: 21.1% (432 estudiantes en total)
- Filipino: 25.6% (39 estudiantes en total)

2.24	Tasa de asistencia para todas las escuelas.	<p>Para el mes que finaliza en abril de 2024, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente:</p> <p>Beamer 94.36%,  Dingle 92.92%,  Freeman 91.98%,  Gibson 92.88%,  Maxwell 92.83%,  Plainfield 94.25%,  Spring Lake 95.17%,  Tafoya 91.68%,  Whitehead 90.04%,  Prairie 93.54%,  Zamora 95.49%,  Douglas 92.98%,  Lee 95.77%,  Pioneer 94.18%,  Woodland 95.61%,  Cache Creek 97.82%</p>			<p>Todos los sitios escolares tienen una tasa de asistencia del 95% y las escuelas por encima del 95% aumentan en un 0.5%.</p>	
2.25	<p>Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como segura o muy segura (sensación de seguridad)</p>	<p>En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que perciben la escuela como segura o muy segura:</p> <p>5to grado - 67%  7mo grado - 49%  9no grado - 48%  11º grado - 45%  CCHS - 84%</p>			<p>Aumento del 5%. Cada sitio escolar crea un plan de acción dentro del plan escolar para mejorar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar.</p>	

2.26	Porcentaje de estudiantes que reportan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la conexión escolar (alto nivel de conexión estudiantil)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que reportan un alto nivel de conexión escolar: 5to grado - 67% 7mo grado - 52% 9no grado - 46% 11º grado - 42% CCHS - 66%			Aumento del 5%.	
2.27	Número de expulsiones.	La tasa de expulsión para el año escolar 2022-23 fue del 0.03%, lo que representa un total de 3 expulsiones.  A partir de junio de 2024, hay 5 expulsiones.			Disminuir las expulsiones a 0.	
2.28	Tasa de suspensión, reportada por grupo de estudiantes.  Escuelas/grupos de estudiantes que recibieron un nivel de desempeño Rojo:  *Escuela Secundaria Lee *Jóvenes de crianza temporal	En 2022-23, la tasa de suspensión en todo el distrito fue 6.6%.  Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente: afroamericanos 10.4%, indio americano 11.6%, asiáticos 2.1%, filipino 0%,			Nivel de desempeño de Verde en el Indicador de Tasa de Suspensión, con una tasa del 4.5% o menos en general y para todos los grupos de estudiantes.  Las escuelas primarias tienen	

	<p>*Estudiantes sin hogar          *Estudiantes con discapacidades          *Estudiantes afroamericanos</p>	<p>Hispanos 7.3%,          Isleño del Pacífico 0%,          Blanco 5.7%,          Dos o más razas 6.1%,          Estudiantes del aprendizaje de inglés 5.9%,          Jóvenes de crianza temporal 17.4%,          Jóvenes sin hogar 12.7%,          Educación de inmigrantes 5.5%,          Desfavorecidos socioeconómicamente 7.5%,          Estudiantes con discapacidad 8.8%</p> <p>El nivel de desempeño es Anaranjado en el Panel Escolar de California. A nivel de distrito, los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos están en rojo en el indicador de tasa de suspensión. La escuela secundaria Lee también recibió un nivel de desempeño de Rojo.</p>			<p>una tasa del 3% o menos.          Las escuelas secundarias tienen una tasa del 8% o menos.          Las escuelas preparatorias tienen una tasa de menos del 6%.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

2.29	Porcentaje de estudiantes que reportan un clima anti-bullying en la escuela (quinto grado) en la Encuesta de Niños Saludables de California; Porcentaje que reporta haber experimentado acoso o intimidación (grados 7, 9 y 11)	En la Encuesta de Niños Saludables de California de 2023-24, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que informaron un clima anti-bullying en la escuela es del 66%. El porcentaje de estudiantes que reportan haber experimentado algún tipo de acoso o intimidación es: 7mo grado - 34% 9no grado - 27% 11º grado - 20% CCHS - 4%			Aumentar en un 5% para el porcentaje de estudiantes de quinto grado que reportan un clima anti-bullying y disminuir en un 3% para los estudiantes que reportan haber experimentado acoso o intimidación en todos los demás grados y en un 2% para CCHS.	
2.30	Porcentaje de estudiantes de kinder y 1er grado en el nivel de grado o superior en la evaluación iReady en fonética, palabras de alta frecuencia y vocabulario	Sobre los resultados de iReady de primavera de 2024... Kinder: Fonética = 62% Palabras de alta frecuencia = 57% Vocabulario = 52%  1er grado: Fonética = 46% Palabras de alta frecuencia = 60% Vocabulario = 37%			El 75% de los estudiantes de kinder y el 80% de los estudiantes de 1er grado están al nivel de grado o superior en fonética, HFW y vocabulario.	
2.31	Número de rondas de instrucción de alfabetización temprana realizadas cada año	No se realizaron rondas de instrucción de alfabetización temprana en 2023-24.			En cada escuela se llevan a cabo tres ciclos de rondas de instrucción de	

					alfabetización temprana.	
2.32	Tasa de ausentismo crónico para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Para 2022-23, la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue del 28.5%, y la tasa para los estudiantes de crianza temporal fue del 30% y para los estudiantes sin hogar fue del 64.4 %.			La tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de crianza temporal disminuye en un 5% y para los estudiantes sin hogar disminuye en un 10%. Los estudiantes de crianza temporal y sin hogar reciben un nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de CA.	
2.33	Tasa de graduación para estudiantes de crianza temporal y sin hogar	La tasa de graduación de 2022-23 para los estudiantes de crianza temporal fue del 100% y para los estudiantes sin hogar fue del 70.4%.			Mantener una tasa de graduación superior al 90% para los estudiantes de crianza temporal y aumentar la tasa de graduación para los estudiantes sin hogar en un 10%. Nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de CA.	
2.34	Número de programas y servicios que se desarrollan y brindan a estudiantes de	El distrito ofrece programas como el Campamento de Liderazgo Juvenil, el			Todos los estudiantes no duplicados, incluidos los de	

	Educación Especial y estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).	programa extracurricular y de verano Expanding Minds, GATE y programas de enriquecimiento después de la escuela y durante el verano, y el año escolar extendido, que se desarrollan para abordar las necesidades de los estudiantes de Educación Especial y estudiantes no duplicados.			bajos ingresos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes migrantes, tienen acceso a apoyos específicos.	
2.35	Participación de padres/familias en programas y oportunidades para estudiantes con necesidades especiales.	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne trimestralmente durante el año escolar 23-24. Asisten regularmente entre 12 y 14 familias diferentes. Cada sitio escolar se esfuerza por tener un representante familiar designado. WJUSD tiene 3 padres participantes en el Comité Asesor Comunitario (CAC) del Condado de Yolo.			Incrementar en un 10% el número de padres que asisten a las reuniones del SEPAC.	
2.36	Meta estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de	El porcentaje de tiempo EN el entorno de educación regular es el siguiente:			Cumplir con el objetivo estatal.	

	<p>sus compañeros en entornos de educación general.</p>	<p>*Igual o superior al 80%: 1,322 estudiantes; 80.5%  * 40%-79%: 102 estudiantes; 6.2%  * Menos del 40%: 218 estudiantes; 13.3%</p> <p>Número total de estudiantes: 1,642</p> <p>El objetivo estatal para entornos de educación regular &gt;80% = 62%</p>				
2.37	<p>Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de primera infancia</p>	<p>El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 119 estudiantes o 69.2%  Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 172 estudiantes</p> <p>The statewide target is &gt;43%</p>			Cumplir con el objetivo estatal.	
2.38	<p>Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes de preescolar con IEP que asisten a una clase, escuela o instalación separada</p>	<p>El entorno del programa preescolar es una clase separada: 53 estudiantes o 30.8%  Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 172</p> <p>El objetivo a nivel estatal es &lt;29%</p>			Cumplir con el objetivo estatal.	

2.39	Porcentaje de maestros sin experiencia y totalmente acreditados que regresan por segundo año	En 2023-24, el 58% de los maestros sin experiencia y con todas las credenciales regresaron por segundo año.			Incremento del 3%.	
------	--	---	--	--	--------------------	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Implementar un programa de instrucción básico para PreK - Educación de Adultos que incluya: *maestros debidamente acreditados y asignados *empleo y retención de personal diverso que refleje la demografía de la comunidad	\$6,833,229.00	No

		<p>*suficiente material adoptado para todos los cursos, incluido el plan de estudios de reemplazo y suplementario para estudiantes de Educación Especial; plan de estudios de aprendizaje social y emocional, y plan de estudios de lengua materna para recién llegados de habla hispana</p> <p>*bibliotecas escolares que mantienen colecciones de libros inclusivos y culturalmente receptivos</p> <p>*instalaciones seguras, limpias y ordenadas</p> <p>*tecnología para acceder a la instrucción</p> <p>*servicios de alimentación, con un enfoque en alimentos culturalmente relevantes</p>		
2.2	Desarrollo Profesional	<p>Colaborar entre departamentos para planificar y ofrecer desarrollo profesional para administradores, personal certificado, personal clasificado y personal de programas extracurriculares que aborde las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de crianza temporal o sin hogar y los estudiantes de educación especial. Educación, a través de la mejor primera instrucción.</p> <p>Proporcionar entrenamiento a maestros y administradores sobre el Marco de Matemáticas de California para desarrollar la comprensión de los 5 componentes de una enseñanza equitativa y atractiva para que los maestros y administradores estén preparados para participar en la adopción de un plan de estudios de matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Planificar la enseñanza en torno a grandes ideas.</li> <li>*Utilice tareas abiertas y atractivas</li> <li>*Enseñar hacia la justicia social</li> <li>*Priorizar el razonamiento y la justificación</li> <li>*Invitar a los estudiantes a hacer preguntas y conjeturas.</li> </ul> <p>Establecer e implementar un enfoque de instrucción y participación basado en datos en todo el distrito.</p> <p>Establecer prioridades que estén alineadas entre el perfil del egresado, el plan de alfabetización y la revisión de equidad. Proporcionar desarrollo profesional para abordar las necesidades prioritarias identificadas en el plan de alfabetización y la revisión de equidad.</p>	\$2,558,227.00	Sí

		<p>Brindar apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional a través de entrenamiento y retroalimentación para maestros y administradores.</p> <p>Desarrollar entrenamiento para maestros y personal de kinder de transición sobre el modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL) e implementar el modelo en el salón.</p> <p>Garantizar un desarrollo profesional continuo para apoyar la integración de tecnología de instrucción efectiva y apropiada en las prácticas regulares y diarias y para apoyar la comprensión en todo el distrito de los problemas actuales y la ética en la tecnología.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para el programa extracurricular para alinear las mejores prácticas en la gestión del salón, la voz/liderazgo de los jóvenes, el apoyo académico y social/emocional.</p>		
2.3	Análisis y revisión de datos	<p>Continuar implementando y analizando el progreso hacia la implementación efectiva de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en cada sitio escolar.</p> <p>Mantener el panel de datos y continuar brindando desarrollo profesional en torno al uso y análisis de datos.</p> <p>Crear un calendario alineado con el distrito y el sitio para la revisión de datos para guiar el análisis continuo y regular del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de las evaluaciones con los criterios de evaluación establecidos por el distrito, indicadores de preparación universitaria y profesional, y preparación para ELA/ELD.</p> <p>Los directores guiarán a los equipos de maestros a través del análisis de datos a nivel de grado y departamento tres veces durante el año para participar en el protocolo de análisis de datos adoptado por el distrito y planificar los próximos pasos para la instrucción, con un enfoque</p>	\$3,151,782.00	Sí

		<p>específico en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes de crianza temporal/sin hogar y estudiantes en educación especial.</p> <p>Continuar brindando recursos a los sitios escolares, con mayores recursos para servicios de intervención en sitios escolares de bajo rendimiento basados ??en porcentajes de estudiantes no duplicados y datos de rendimiento estudiantil mediante la dirección de fondos de subvenciones de concentración adicionales a esos sitios.</p> <p>Cada sitio escolar crea un plan de acción para abordar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar, utilizando múltiples fuentes de aportes de los estudiantes, como grupos focales y consejos asesores juveniles.</p>		
<b>2.4</b>	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivos medidos a través de encuestas a familias, estudiantes y personal, establecer estructuras escalonadas para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionar sistemas de apoyo a través de prácticas restaurativas y concientización sobre el trauma.</p> <p>Mantener equipos regionales y en el sitio, incluidos sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)/equipos de bienestar que sean representativos de las poblaciones estudiantiles, incluido el personal de educación especial, el personal de estudiantes del aprendizaje de inglés, el personal de programas extracurriculares y la educación general.</p> <p>Construir equipos de bienestar para incluir inquietudes académicas relevantes y desarrollar intervenciones sistémicas como respuesta. Establecer un sistema y procesos a nivel distrital para varios niveles, incluido un sistema de referencia común para todo el distrito.</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional relacionado con el comportamiento, el aprendizaje social y emocional y los impactos del aprendizaje académico a los estudiantes.</p>	\$7,645,023.00	Sí

		Desarrollar e implementar un sistema de orientación integral, que refleje las necesidades de nuestra población estudiantil, relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales en alineación con el perfil de graduado del distrito.		
<b>2.5</b>	Asistencia y compromiso	<p>Abordar y apoyar las barreras (p. ej., necesidades socioemocionales, salud mental, falta de vivienda/crianza temporal) que pueden afectar el ausentismo crónico.</p> <p>Utilice prácticas basadas en evidencia y culturalmente relevantes para implementar sistemas proactivos de apoyo escalonado para aumentar la asistencia. Apoyo a través de enlaces de asistencia y trabajadores sociales.</p> <p>Proporcionar entrenamiento sobre prejuicios inconscientes para apoyar prácticas en el salón que sean inclusivas y atractivas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de Educación Especial, los estudiantes no duplicados y los estudiantes de grupos históricamente subrepresentados.</p> <p>Proporcionar entrenamiento contra el acoso escolar a maestros, personal y administradores.</p>	\$556,143.00	No
<b>2.6</b>	Alfabetización temprana	<p>Guiados por el Plan de Alfabetización, desarrollar un programa de alfabetización integral que apoye el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes, incluidas todas las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendices de inglés, los estudiantes de crianza temporal o sin hogar y los estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Establecer prácticas de evaluación e instrucción de escritura comunes e impulsadas por la investigación.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en:</p>	\$1,961,378.00	Sí

		<p>*Entrenamiento sobre entorno de aprendizaje óptimo (OLE) para todos los maestros de K-2</p> <p>*Prácticas fundamentales de alfabetización</p> <p>*Marco ELA/ELD de California</p> <p>*desarrollo del lenguaje y las etapas de adquisición de la lectura</p> <p>Proporcionar entrenamiento a padres y familias sobre alfabetización temprana.</p> <p>Trabajar con socios comunitarios como la Biblioteca Pública de Woodland y organizaciones de la primera infancia para apoyar el desarrollo de la alfabetización.</p>		
<b>2.7</b>	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	<p>Trabajar con familias de crianza temporal y sin hogar para identificar barreras a la asistencia y brindar apoyo específico.</p> <p>Brindar apoyo a jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar a través de personal designado especializado en necesidades de crianza temporal y personas sin hogar.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para garantizar la implementación adecuada de estrategias de nivel 1, 2 y 3 que satisfagan las necesidades específicas de los jóvenes en crianza temporal o sin hogar. Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar la comprensión y una conciencia más profunda de las necesidades únicas de los estudiantes de crianza temporal y sin hogar.</p> <p>Ampliar los equipos de Bienestar del MTSS para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar, con un enfoque en alfabetización, artes del lenguaje y matemáticas.</p>	\$175,272.00	Sí
<b>2.8</b>	Transporte a la escuela	Proporcionar transporte para los estudiantes que califican entre el hogar y la escuela durante el año escolar regular y durante el período de Intersesión de Mentes en Expansión.	\$4,713,474.00	Sí

<b>2.9</b>	Prácticas inclusivas	<p>Ampliar el Comité de Inclusión para incluir personal que represente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Estudiantes dotados y talentosos (GATE)</li> <li>*Estudiantes LGBTQIA+</li> <li>*Estudiantes que son estudiantes del aprendices de inglés</li> <li>*Estudiantes de bajos ingresos</li> <li>*Crianza temporal/sin hogar</li> <li>*Estudiantes de Educación Especial</li> <li>*Estudiantes con planes 504</li> </ul> <p>Desarrollar un Plan de Inclusión que establecerá una visión/definición de educación inclusiva en WJUSD, incluido cómo se ve y suena en el entorno escolar.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en torno a prácticas inclusivas para maestros, personal, administradores y familias.</p> <p>Desarrollar un proceso para monitorear la implementación de prácticas inclusivas a través de rondas instructivas.</p>	\$12,000.00	Sí
<b>2.10</b>	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	<p>Proporcionar mentores para todos los profesores en formación y establecer expectativas para los mentores.</p> <p>Brindar apoyo de los TOSA a todos los maestros nuevos.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional, incluida una orientación para nuevos maestros y talleres de laboratorio de instrucción para todos los maestros en formación mensualmente con temas que incluyen el apoyo a los estudiantes en educación especial, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza temporal/sin hogar y estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>Proporcionar a los nuevos especialistas EL (años 1 y 2) sesiones mensuales de desarrollo profesional.</p>	\$369,736.00	Sí

		Proporcionar entrenamiento a los administradores en apoyo a los nuevos maestros.		
--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.	Meta Amplia

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

La Meta 3 ha sido desarrollada para delinear los servicios, programas y personal del distrito que apoyan el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés. Se ha prestado especial atención a la Hoja de ruta para estudiantes del aprendices de inglés de California, que identifica las formas en que los maestros, el personal y los administradores apoyan la enseñanza y el aprendizaje, así como los sistemas que crean las condiciones para el éxito. Esta Meta ha sido escrito con un lenguaje diseñado para ser intencional en formas específicas: acelerar el rendimiento académico, instrucción basada en estándares y centrarse en el uso de un enfoque orientado a los activos. Las acciones del Meta 3 se centran en apoyar la implementación de la instrucción basada en estándares, incluido el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, que son esenciales para el rendimiento académico de los estudiantes del aprendices de inglés, así como el desarrollo profesional que aborda la competencia cultural y el idioma y los activos socioemocionales. y necesidades de diferentes perfiles de estudiantes del aprendices de inglés.

La Hoja de Ruta EL se compone de cuatro principios:

1. Escuelas orientadas a los activos y que responden a las necesidades: Las escuelas preescolares y las escuelas responden a las diferentes fortalezas, necesidades e identidades de los EL y apoyan la salud socioemocional y el desarrollo de los estudiantes del aprendices de inglés.
2. Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: los estudiantes del aprendices de inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenidos, además de brindar acceso para la comprensión y la participación a través de la instrucción y el andamiaje en el idioma nativo. Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios relevante y basado en estándares completos y la oportunidad de desarrollar dominio del inglés y otros idiomas.
3. Condiciones del sistema que respaldan la eficacia: Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a las fortalezas y necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y sus comunidades y que utilizar evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informen la instrucción y la mejora continua. Cada nivel del

sistema escolar proporciona recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar las fortalezas y satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés.

4. Alineación y articulación dentro y entre sistemas: los estudiantes del aprendices de inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos, comenzando con una base sólida en la primera infancia y una identificación adecuada de las fortalezas y necesidades, y continuando, hasta la reclasificación, la graduación y la educación superior. Estos caminos fomentan la identificación de fortalezas y necesidades, y continúan hasta la reclasificación, la graduación y la educación superior. Estos caminos fomentan las habilidades, el lenguaje, la alfabetización y el conocimiento que los estudiantes necesitan para prepararse para la universidad y una carrera y participar en un mundo global, diverso, multilingüe y del siglo XXI.

(fuente: Departamento de Educación de California)

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés	A partir de marzo de 2024, 306 estudiantes han sido reclasificados, de 2043 estudiantes del aprendices de inglés, lo que representa una tasa de reclasificación del 14.9 %.			Incrementar en un 3%.	
3.2	Promedio del distrito basado en la calificación escolar del Principio 1 de la Hoja de Ruta EL en la autoevaluación	La calificación promedio de todas las escuelas según el Principio 1 es 2.9, con 14 de 17 escuelas informando.			Aumentar la calificación promedio a 3 (en una escala de 4) para todas las escuelas.	
3.3	Implementación del Principio 2 de la hoja de Ruta EL: objetivos de crecimiento de iReady para primaria y tasa D/F para secundaria	En 2023-24, los objetivos de crecimiento de iReady para primaria: el 78% de			Objetivos de crecimiento de iReady: el 100% de los estudiantes EL cumplen sus objetivos de	

		<p>los estudiantes de inglés alcanzaron su crecimiento típico anual en comparación con el 100% de los estudiantes que no son EL en lectura;</p> <p>El 71% de los estudiantes de inglés alcanzaron su crecimiento anual típico en comparación con el 77% de los estudiantes que no son EL en la tasa de Matemáticas D/F para secundaria: el 34% de las calificaciones recibidas para los EL son D/F en comparación con el 19% de las calificaciones recibidas para los no EL son D/F</p>			<p>crecimiento típicos anuales en lectura y matemáticas.</p> <p>Tasa D/F para secundaria: el % de D/F para estudiantes EL es comparable al de estudiantes que no son EL</p>	
3.4	<p>Número y porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (LTEL);</p> <p>Número y porcentaje de estudiantes en riesgo de ser LTEL</p>	<p>Para 2023-24, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo son los siguientes:</p> <p>sexto grado = 54 (19.7%)</p> <p>Secundaria Douglass = 61 (16.0%)</p>			Disminución del 3%	

		<p>Secundaria Lee = 46 (17.5%)  Preparatoria Woodland = 76 (12%)  Preparatoria Pionero = 97 (11.8%)  Preparatoria Cache Creek = 28 (38.9%)</p> <p>Para 2023-24, el número y porcentaje de estudiantes en riesgo de ser estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>grado 3 = 42 (16.5%)  grado 4 = 141 (53.8%)  grado 5 = 98 (35.1%)  grado 6 = 5 (1.8%)  grado 7 = 5 (1.7%)  grado 8 = 3 (0.8%)  grado 9 = 3 (0.8%)  grado 10 = 3 (0.8%)  grado 11 = 5 (1.4%)  grado 12 = 4 (0.9%)</p>				
3.5	Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	En 2023-24, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo que han sido reclasificados es 62, o 18.8%.			Incrementar en un 3%.	
3.6	Porcentaje de padres de estudiantes del aprendices de inglés que están totalmente de acuerdo en que (a) la	En la Encuesta de Padres de Escuelas de California realizada en 2023-24, los resultados son los siguientes:			Incrementar en un 5%.	

	<p>escuela me anima a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres; y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p>	<p>(a) la escuela me anima a ser un socio activo = padres EL 41%, no EL 31%</p> <p>(b) la escuela promueve la participación de los padres = padres EL 45%, no EL 30%</p> <p>(c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = padres EL 46%, no EL 29%</p>				
3.7	<p>Número de oportunidades para el aprendizaje de los padres proporcionadas por la participación comunitaria y familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Desde junio de 2023, las siguientes sesiones de desarrollo profesional para padres se han llevado a cabo en inglés y español:</p> <p>*Talleres A-G: 90 padres más sus alumnos</p> <p>*Sesiones CABA Promesa, 14 sesiones y 39 participantes</p> <p>*Sesión Cáncer de Mama, 5 participantes</p> <p>* Sesión de bullying, 5 participantes</p>			<p>Ofrecer 10 talleres durante todo el año en inglés y español para familias que apoyen lo siguiente: conocimiento de los padres sobre el rendimiento estudiantil, defensa de los padres, acceso de los estudiantes a la universidad y al perfil profesional/graduado, y uso de la tecnología. Incrementar el número de</p>	

		<p>*Proyecto de Alfabetización Latina, 10 sesiones por sitio (en progreso) hasta el momento 327 participantes</p> <p>*WPD Abuso de sustancias, 13 participantes</p> <p>*Sesión para padres de ELPAC, 26 participantes</p> <p>*Sesión para padres iReady, 24 participantes</p> <p>*Serie de películas de guionistas, 13-36 participantes.</p> <p>*Entrenamiento en CPR para padres, 36 participantes.</p>			participantes en un 10%.	
3.8	<p>Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés</p> <p>Escuelas en rojo en el ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Primaria Gibson</li> <li>*Secundaria Lee</li> <li>*Preparatoria Pioneer</li> <li>*Preparatoria Woodland</li> </ul>	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para 2023 muestra que el 45.4% de nuestros estudiantes del aprendizaje de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El nivel de desempeño del distrito para este</p>			Nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de California.	

		<p>indicador es Anaranjado.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Idioma Inglés del Estudiante son los siguientes:</p> <p>EL que progresaron al menos un nivel: 43.3%</p> <p>EL que mantuvieron el nivel 4: 2.1%</p> <p>EL que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 34.3%</p> <p>EL que disminuyeron al menos un nivel: 20.4%</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instrucción basada en estándares	<p>Continuar brindando desarrollo profesional ELD integrado y designado para nuevos maestros y administradores y entrenamiento de actualización para maestros y administradores que continúan.</p> <p>Integrar el enfoque en el rendimiento de los EL dentro de los equipos de acción/PLC en las escuelas y mediante la colaboración entre departamentos.</p> <p>Desarrollar la capacidad de los TOSA y los especialistas EL como entrenadores para apoyar la mejora de la práctica a través de un desarrollo profesional programado regularmente.</p> <p>Implementar desarrollo profesional sobre las implicaciones de las discapacidades del lenguaje y el aprendizaje para los estudiantes EL, que también están en Educación Especial (estudiantes con doble identificación).</p> <p>Continuar monitoreando la implementación de los estándares ELD en la instrucción ELD integrada y designada a través de rondas de instrucción en todo el distrito.</p> <p>Centrar el uso de datos en el ciclo de mejora continua con un enfoque en las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés, los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes con doble identificación.</p>	\$180,200.00	Sí
3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	Identificar las barreras para el éxito de los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), especialmente para los estudiantes que están en educación especial (LTEL doblemente identificados), utilizando el Plan SER como guía.	\$130,200.00	Sí

		<p>Continuar implementando desarrollo profesional sobre las necesidades/tipologías específicas de LTEL y estudiantes con doble identificación.</p> <p>La diferenciación se proporciona dentro del salón utilizando el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>		
<b>3.3</b>	Sistemas de apoyo	<p>Los estudiantes recibirán apoyo a través de los equipos de bienestar de MTSS y los apoyos de intervención serán proporcionados por niveles de competencia/perfiles EL.</p> <p>Proporcionar especialistas para estudiantes del aprendices de inglés y maestros para estudiantes del aprendices de inglés en asignación especial (TOSA) que apoyarán la implementación del plan multilingüe con énfasis en la instrucción, la diferenciación y la intervención que dan prioridad a lo mejor.</p> <p>Proporcionar suficientes secciones de personal adicional de ELD en el nivel secundario para reducir el tamaño de las clases y permitir la diferenciación y aceleración, y satisfacer las necesidades de los LTEL.</p> <p>Proporcionar paraprofesionales alfabetizados en dos idiomas para brindar apoyo complementario a los recién llegados a las escuelas secundarias.</p> <p>El sitio proporcionó recursos para implementar sesiones de intervención académica.</p>	\$2,626,210.00	Sí
<b>3.4</b>	Participación Familiar	<p>Garantizar que las familias tengan acceso a comunicaciones en el salón, en toda la escuela y en todo el distrito en su idioma principal y puedan participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para maestros, personal y administradores sobre la participación familiar culturalmente receptiva.</p>	\$61,500.00	Sí

		<p>Proporcionar oportunidades para la participación familiar más allá del Comité Asesor de Estudiantes del Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para obtener aportes sobre el desarrollo del LCAP y otras tomas de decisiones a nivel del distrito y de la escuela.</p> <p>Crear oportunidades para el aprendizaje familiar y el desarrollo del liderazgo, especialmente apoyando a la población familiar de estudiantes del aprendices de inglés, incluidos los estudiantes del aprendices de inglés que están en educación especial.</p>		
<b>3.5</b>	Desarrollo del lenguaje inglés	<p>Garantizar que todos los estudiantes que son estudiantes del aprendices de inglés reciban instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p>Los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con una estructura instructiva que aumenta el crecimiento académico y la participación de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso al plan de estudios completo, además de apoyo y servicios apropiados para estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>No hay financiamiento asociado con esta acción; en cambio, el distrito está utilizando un porcentaje planificado del 2.5% para esta acción, con la siguiente metodología: calcular el equivalente de tiempo completo (FTE) de los maestros que enseñan el desarrollo del idioma inglés en tanto niveles en la primaria como en la secundaria. En primaria, use .15 FTE de cada maestro de salón que enseñe ELD ya que el tiempo de instrucción de ELD es equivalente a .15 FTE, y en secundaria, use el FTE real para la cantidad de secciones de ELD que tiene el maestro.</p>		Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes den forma directa y significativamente a la educación y la comunidad escolar de cada estudiante.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 se desarrolló en 2021 para garantizar que el distrito desarrolle sistemas y procesos que respeten la voz y la elección de los estudiantes y brinden múltiples oportunidades para el éxito de los jóvenes. A partir de 2018, con el desarrollo del plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) para Educación Especial, el departamento de Servicios Educativos se ha centrado en aumentar el uso de grupos focales de estudiantes, encuestas de jóvenes y sesiones de retroalimentación, con el fin de solicitar aportes y comentarios de los estudiantes para el desarrollo de planes y para informar la toma de decisiones. Este trabajo ha seguido creciendo en los últimos años, especialmente desde que el distrito participó en el desarrollo del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland: Nuestra aspiración unida para la juventud.

A partir de 2021, el distrito escolar junto con la ciudad de Woodland comenzaron el proceso de desarrollo de un Plan Juvenil, que involucró a múltiples socios educativos de varias agencias y organizaciones de Woodland. Este trabajo resultó en el Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland: Nuestra aspiración unida para la juventud. El propósito, como se describe en el plan, es "proporcionar a nuestros jóvenes el apoyo y las oportunidades que necesitan para crecer y convertirse en adultos felices, saludables y exitosos (lo que sea que el éxito signifique para ellos), quienes, a su vez, se comprometen a apoyar y desarrollar la próxima generación de jóvenes de Woodland".

El Llamado a la Acción de la Comunidad describe un conjunto de aspiraciones que informan la dirección del plan y los resultados. El plan también contiene un conjunto de principios rectores, que se enumeran a continuación:

\*Elevamos la voz participativa de los jóvenes que impulsa nuestras acciones y decisiones.

\*Creemos en trabajar juntos para apoyar a cada joven a medida que aprende a abordar, superar y aceptar desafíos, y reconocer sus fortalezas.

\*Somos cierto que la diversión es un lenguaje universal y el aprendizaje se logra a través del juego.

\*Nos esforzamos por desarrollar y empoderar a líderes cívicamente comprometidos con las habilidades para tener éxito en la vida.

\*Buscamos honrar y celebrar las contribuciones de nuestra juventud.

\*Aceptamos el poder de las fortalezas y el desarrollo juvenil para ayudar a cada joven a tomar conciencia de sus talentos y habilidades naturales.

\*Prometemos alterar las creencias y prácticas de los adultos que excluyen, limitan y crean barreras para nuestros jóvenes.

\*Nuestro objetivo es avanzar siempre en la dirección de lo que es mejor para cada joven.

El distrito utilizará los apoyos y oportunidades de desarrollo juvenil desarrollados por la Red de Desarrollo Juvenil para informar y apoyar la implementación de la Meta 4. Estas prácticas incluyen:

\*Seguridad: Los jóvenes se sienten seguros física y emocionalmente, libres de daño y juicio y confían en que serán aceptados tal como son.

\*Construcción de relaciones: Los jóvenes desarrollan relaciones positivas con sus compañeros. Los jóvenes desarrollan relaciones con un adulto afectuoso y coherente.

\*Participación de los jóvenes: Los jóvenes participan de manera significativa/en roles de responsabilidad y tienen oportunidades de liderazgo y toma de decisiones que impactan los programas escolares y distritales.

\*Participación comunitaria: Oportunidades para que los jóvenes conozcan e impacten a su comunidad (y viceversa) y tengan la oportunidad de contribuir.

\*Desarrollo de habilidades: desarrollo de habilidades relevantes, desafiantes e interesantes donde los jóvenes pueden experimentar crecimiento y progreso.

(fuente: Red de Desarrollo Juvenil)

Las acciones de este objetivo se centrarán en potenciar la voz de los jóvenes, habilitar el liderazgo juvenil, en el desarrollo de estructuras de apoyo comunitario que apoyen la participación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de maestros, personal y administradores. A lo largo de este objetivo, las acciones apoyan la implementación del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de estudiantes que informaron "bastante cierto" o "muy cierto" sobre una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California (alto nivel de	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, el porcentaje de estudiantes que reportaron un alto nivel de participación significativa:			El 50% de los estudiantes reportan un alto nivel de participación significativa.	

	participación significativa)	5to grado - 37% 7mo grado - 24% 9no grado - 28% 11º grado - 22% CCHS - 19%				
4.2	Número y porcentaje de estudiantes que aportan información al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) a través de encuestas	En 2023-24, hubo 5158 estudiantes que brindaron comentarios a través de encuestas (56%).			El 75% de los estudiantes aportan sus opiniones a través de encuestas.	
4.3	Número y porcentaje de estudiantes que brindan aportes al SPSA a través de grupos focales	443 estudiantes brindaron aportes al SPSA a través de grupos focales, lo que representa el 4.8% de los estudiantes.			El 8% de los estudiantes aportan opiniones a través de grupos focales.	
4.4	Número de programas extracurriculares y cocurriculares ofrecidos, enfocados en la participación estudiantil y oportunidades de liderazgo.	El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de escuelas primarias y secundarias, instrucción de banda y presentaciones para estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias.  El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades cocurriculares: una variedad de ligas			Asegurar que todos los sitios escolares tengan programas extracurriculares y cocurriculares disponibles para todos los estudiantes.	

	<p>deportivas en nuestras escuelas intermedias y secundarias, deportes intramuros en la primaria superior, gobierno estudiantil y Link Crew (escuela secundaria), liderazgo y WEB (escuela intermedia), Carrera Técnica Organizaciones estudiantiles, consejos asesores estudiantiles en cada sitio escolar, el consejo asesor estudiantil del superintendente y una variedad de clubes escolares en nuestras escuelas primarias, intermedias y secundarias.</p> <p>Además de las actividades extra y cocurriculares, el distrito brinda acceso a oportunidades de liderazgo estudiantil a través de conferencias y otros eventos de participación juvenil: la Feria Steps to College, la Conferencia Yolo EmpowHER, la Conferencia de Empoderamiento de los Hombres Jóvenes, la Reunión Juvenil de</p>				
--	---	--	--	--	--

		Kifalme, la Conferencia César Chávez Conferencia de liderazgo juvenil y otros eventos locales a medida que estén disponibles				
4.5	Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica	Ningún estudiante ha recibido el Sello Estatal de Participación Cívica.			25 estudiantes reciben el Sello Estatal de Participación Cívica.	
4.6	Número de oportunidades de liderazgo proporcionadas en cada sitio escolar.	Actualmente, cada sitio cuenta con un Consejo Asesor Juvenil. Cada sitio de secundaria tiene un representante estudiantil en el Consejo Escolar. Cada escuela preparatoria también tiene un miembro de la junta estudiantil.			Las escuelas primarias tienen 3 oportunidades de liderazgo. Las escuelas secundarias tienen 5 oportunidades de liderazgo.	
4.7	Número de asociaciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades para participar y apoyar el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Actualmente, el distrito tiene asociaciones con: Colegio Comunitario de Woodland, Ciudad de Woodland, la Via Unidad, la Fundación de Escuelas Woodland, la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo, Yolo de la granja a la mesa, AmeriCorps, iCook, Pequeños Héroes, Corps			Se establecen veinte asociaciones en total y se establecen metas con cada socio comunitario para aumentar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo.	

		Universitario del Valle de Sacramento, , Club de Tenis de Woodland, Red de papás nativos, Servicios de soporte transfamiliar, y Sacramento Poderosas.				
4.8	Número de entrenamientos ofrecidas que se centran en el desarrollo juvenil, para el personal y para los jóvenes.	El personal de aprendizaje ampliado recibirá capacitación sobre desarrollo juvenil en el verano de 2024.			Se brindan oportunidades de entrenamiento en desarrollo juvenil para todo el personal que brinda servicio directo a los estudiantes.	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Empoderar la voz de los jóvenes	<p>Ampliar las oportunidades para grupos focales de estudiantes, sesiones de retroalimentación y encuestas y actuar en base a los comentarios proporcionados por los jóvenes.</p> <p>Formalizar la representación estudiantil en los Consejos Escolares a nivel secundario y en el Comité Colaborativo LCAP</p> <p>Ampliar la representación estudiantil en los comités distritales y escolares.</p> <p>Continuar siendo miembros de la junta estudiantil de las escuelas secundarias y brindar entrenamiento adicional para mejorar sus funciones y habilidades de liderazgo.</p> <p>Proporcionar entrenamiento para el liderazgo estudiantil a nivel escolar y distrital, incluso dentro del programa extracurricular, programas de verano y oportunidades adicionales en la comunidad.</p>	\$213,000.00	No
4.2	Liderazgo Juvenil	<p>Desarrollar el liderazgo estudiantil y desarrollar la capacidad de los estudiantes como asesores de la administración del sitio a través del Consejo Asesor Juvenil basado en el sitio.</p> <p>Desarrollar el liderazgo estudiantil y desarrollar la capacidad de los estudiantes como asesores a través del Consejo Asesor Juvenil de Superintendentes</p> <p>Oportunidades de apoyo para actuaciones de estudiantes, presentaciones, competencias y talleres y capacitaciones de liderazgo dirigidos por jóvenes.</p> <p>Proporcionar StrengthsFinder para estudiantes de noveno grado y ampliarlo hasta sexto grado utilizando Strengths Explorer.</p>	\$657,319.00	No

		<p>Ampliar nuestro programa de embajadores de escuelas preparatorias, que brinda a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de ser mentores y líderes dentro de nuestro programa extracurricular Expanding Minds.</p> <p>Continuar con el campamento de Liderazgo de Fortalezas Juveniles.</p> <p>Desarrollar las políticas y procedimientos para que los estudiantes obtengan el Sello Estatal de Participación Cívica.</p>		
<b>4.3</b>	Estructuras de apoyo comunitario	<p>Ampliar las estructuras de apoyo comunitario que están diseñadas intencionalmente para abordar las necesidades de los jóvenes, alineadas con las aspiraciones y los principios rectores del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland.</p> <p>Asociaciones con organizaciones comunitarias que brindan oportunidades para que los estudiantes participen en liderazgo y desarrollen agencia.</p> <p>Aumentar la conexión con socios del sector industrial para respaldar la expansión de la oferta de cursos, vías CTE, pasantías y oportunidades de certificación.</p> <p>Desarrollar e implementar sistemas para monitorear la participación de los estudiantes para garantizar la proporcionalidad.</p>	\$234,708.00	No
<b>4.4</b>	Desarrollo Profesional y Entrenamiento	<p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el desarrollo juvenil, incluido el desarrollo de la capacidad del personal para...</p> <p>*Implementar el modelo de entrenador de entrenadores para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI) para desarrollar la capacidad interna y garantizar la sostenibilidad tanto para los jóvenes como para el personal.</p> <p>*Proporcionar entrenamiento sobre cómo crear oportunidades para incorporar la voz y la elección de los estudiantes en el programa de instrucción y los cursos.</p>	\$243,400.00	No

		<p>*Incorporar la voz de los jóvenes en las estructuras de toma de decisiones, como el plan escolar, las políticas de la junta directiva y el desarrollo de cursos.</p> <p>Utilizar el modelo de Revisión de Equidad Sistémica (SER) como guía para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de color históricamente desatendidos, los estudiantes de crianza temporal/sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los grupos subrepresentados.</p> <p>Proporcionar institutos de desarrollo juvenil para el personal de Expanding Minds para garantizar que las prácticas de participación juvenil se incorporen al programa extracurricular.</p>		
--	--	---	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$28,155,353	\$3,102,198

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.874%	0.000%	\$0.00	28.874%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Curso de Estudio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Acceso desproporcionado a un amplio programa de estudios</p>	Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que son necesarias acciones para aumentar el acceso a un curso de estudio amplio	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de los cursos a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria) con datos demográficos; Tasa

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan acceso proporcional.</p> <p>Según lo determinado por la Revisión de Equidad Sistémica, existe una brecha en el acceso a un curso de estudio amplio:</p> <p>*Si bien las tasas de graduación del distrito son más altas que las del estado, la tasa A-G del distrito está por detrás de la del estado. La tasa de 2022 (40.1%) fue 11 puntos porcentuales menor que la tasa de finalización estatal A-G (51.1%). Las tasas de finalización de estudios A-G en todo el distrito han fluctuado significativamente durante los últimos cinco años.</p> <p>*Para la generación de 2023, el inglés fue la materia A-G con la tasa de finalización/en progreso más baja (el 56% de los estudiantes habían completado o estaban en progreso para completar cuatro años de clases de inglés aprobadas A-G con una C o mejor).</p> <p>*En el año escolar 2022-23, los estudiantes latinos, afroamericanos, de bajos ingresos y de educación especial estuvieron subrepresentados en las clases de inglés avanzado.</p> <p>*En el año escolar 2022-23, los estudiantes latinos, de bajos ingresos y en educación especial están subrepresentados en Precálculo, mientras que los estudiantes blancos, asiáticos y multilingües emergentes excedieron la proporcionalidad.</p> <p>*Los estudiantes latinos, nativos americanos, de bajos ingresos y en educación especial están subrepresentados en Cálculo AP.</p>	<p>de graduación de cohorte en cada escuela preparatoria.</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo y comunicación familiar</p>	<p>Los especialistas en participación comunitaria y familiar trabajan en cada sitio escolar para conectar a las familias con recursos, comunicar</p>	<p>De la Encuesta de Padres de Escuelas de California, el porcentaje de padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Acceso familiar a los recursos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>sobre eventos escolares y servir como enlace entre el personal y las familias según sea necesario. Los especialistas de CAFE también organizan y brindan entrenamiento para padres tanto en el sitio escolar como en la oficina del distrito.</p>	<p>que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que a. la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, b. la escuela brinda oportunidades para una participación estudiantil significativa, y c. la escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres.</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés en el indicador académico ELA, que muestra que los estudiantes del aprendices de inglés disminuyeron 6.5 puntos y están en rojo; El indicador de progreso de los estudiantes del aprendices de inglés muestra que los estudiantes del aprendices de inglés disminuyeron un 5.4% en el número de estudiantes que progresaron y el número de estudiantes que disminuyeron al menos un nivel ELPI año tras año aumentó un 3.3% desde 2022.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>El distrito se encuentra en el tercer año de implementación del Proyecto PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés), que tiene las siguientes prioridades: Proporcionar desarrollo profesional para mejorar la instrucción de los estudiantes del aprendices de inglés; Proporcionar a las familias estrategias basadas en evidencia para promover la alfabetización; y enfoques de lenguaje dual para apoyar la instrucción efectiva para los estudiantes del aprendices de inglés. Los maestros de tres escuelas (Beamer, Dingle y Woodland Prairie) recibirán entrenamiento que fortalecerá y profundizará los modelos de instrucción multilingües y multiculturales para apoyar a los estudiantes del aprendices de inglés y desarrollar el liderazgo de los padres para involucrarlos en programas de liderazgo y alfabetización familiar para impactar el crecimiento de los padres y los estudiantes. Los resultados del proyecto incluirán el desarrollo de una instrucción ejemplar de inmersión dual y desarrollo del idioma inglés para los estudiantes. Nuestra metodología</p>	<p>Número de premios Pathway para alfabetización bilingüe (solo escuelas de inmersión dual); Número de sellos estatales de alfabetización bilingüe otorgados a estudiantes (solo escuela preparatoria)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		para incluir el porcentaje previsto del 6.5% para esta acción: calcular el coste del FTE de los profesores que imparten clases en las tres escuelas primarias que participan en el proyecto.	
1.5	<p><b>Acción:</b> Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Cada grupo de estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek tiene un nivel de desempeño muy bajo para el indicador universitario/profesional, en el Panel Escolar de California de 2023.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek reciben un diploma cuando se gradúan, pero actualmente no tienen oportunidades de obtener créditos universitarios ni de desarrollar habilidades de preparación laboral mientras están inscritos. CCHS ha sido designada una escuela multiplicadora de equidad y el plan que se ha desarrollado a través de comentarios y aportes de los estudiantes de CCHS incluye la creación de cursos de inscripción dual y vías de educación profesional técnica. En el año escolar 2023-24, el 100% de los estudiantes de Cache Creek son de bajos ingresos.	Número de estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual; Número de personas que completaron CCHS CTE; Número de estudiantes de CCHS que participan en programas de pre-aprendizaje
2.2	<p><b>Acción:</b> Desarrollo Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Logro en el Indicador Académico de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, que muestra un nivel de desempeño de Anaranjado para todos los estudiantes, con los estudiantes del aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar en Rojo para ELA y los Estudiantes del aprendices de Inglés y los estudiantes sin hogar en Rojo para Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	El esfuerzo de mejorar que hemos identificado para abordar la brecha de rendimiento académico se describe en la Acción 2: Desarrollo profesional, para proporcionar desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado y clasificado en entornos educativos que aborde las necesidades educativas de todos nuestros estudiantes. pero con un enfoque en apoyar a los estudiantes del aprendices de inglés, los estudiantes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los temas de entrenamientos se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y servirán como base para el desarrollo profesional durante todo el año.	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes; Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes; Número de sesiones de entrenamiento y apoyo. evidenciado por registros de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			entrenamiento/retroalimentación, para maestros nuevos y para maestros experimentados
2.3	<p><b>Acción:</b> Análisis y revisión de datos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes en desventaja socioeconómica tienen un nivel de desempeño de Anaranjado en los Indicadores Académicos de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los estudiantes que son estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes sin hogar tienen un nivel de desempeño de Rojo en los indicadores académicos de artes del lenguaje inglés y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Se ha demostrado repetidamente que la revisión y el análisis de datos en equipos colaborativos tienen impactos positivos en el rendimiento de los estudiantes. La estrategia específica en esta acción es la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, que incluyen cuando los maestros se reúnen regularmente para analizar el progreso de los estudiantes, revisar el trabajo de los estudiantes, planificar la instrucción e identificar y planificar a los estudiantes que necesitan intervenciones.	Progreso del sitio en la autoevaluación de las comunidades de aprendizaje profesional utilizando la rúbrica del distrito; Implementación del protocolo de análisis de datos tres veces al año en cada sitio escolar y con cada maestro.
2.4	<p><b>Acción:</b> Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Mayor necesidad de apoyo socioemocional para estudiantes no duplicados</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, estudiantes del aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que los estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de hogares de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos tienen una mayor necesidad de apoyo socioemocional.</p> <p>Para los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, los datos de ausentismo crónico</p>	Nivel de desempeño en el Indicador Académico de ELA y Matemáticas Estudiantes del aprendices de inglés: ELA y matemáticas Jóvenes de crianza temporal - ELA Estudiantes sin hogar - ELA y Matemáticas Dingle - ELA Whitehead - ELA y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>para 2022-23 indican la necesidad de apoyo socioemocional para apoyar la participación de los estudiantes en la escuela. La tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue del 28.5%, mientras que la tasa para los jóvenes en hogares de crianza temporal fue del 30%, para los jóvenes sin hogar fue del 64.4% y para los estudiantes de bajos ingresos fue del 32.2%. El distrito afirma que brindar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y evaluaciones universales, y poner a disposición de los estudiantes asesoramiento y otros apoyos durante el día escolar es una mejora necesaria e importante diseñada para abordar las necesidades de salud mental y comportamiento de nuestros estudiantes no duplicados.</p> <p>En la evaluación socioemocional PASS que se realiza en las escuelas secundarias dos veces al año, los datos muestran que los estudiantes del aprendizaje de inglés han progresado desde el año anterior, pero aún tienen puntuaciones generales más bajas, en comparación con todos los estudiantes. En "Preparación para el aprendizaje", la puntuación de EL es 47.18%, mientras que para todos los estudiantes es 51.94%. Además, en "Confianza en el aprendizaje", los EL obtienen una puntuación del 40.5%, mientras que todos los estudiantes obtienen una puntuación del 41.75%.</p>	<p>Preparatoria Woodland - ELA y Matemáticas</p> <p>Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socioemocional por mes; Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6 a 8 semanas que apoyan las necesidades SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero.</p>
2.6	<p><b>Acción:</b> Alfabetización temprana</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Brechas de habilidades fundamentales de alfabetización: fonética, palabras de alta frecuencia y vocabulario</p>	<p>La Junta Directiva de WJUSD ha identificado la alfabetización temprana como su prioridad número uno debido a la brecha de rendimiento académico en alfabetización y artes del lenguaje. Este LCAP continúa brindando a los maestros de kinder a segundo grado entrenamiento en un marco de instrucción que incluye estrategias de</p>	<p>Resultados de las evaluaciones de fonética, palabras de uso frecuente y vocabulario de iReady; Número de rondas de instrucción de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>alfabetización fundamentales específicas, que han demostrado ser efectivas para cerrar la brecha de alfabetización temprana para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Esto ha sido identificado como una estrategia que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del aprendizaje de inglés debido a la brecha de rendimiento que existe en los datos de evaluación de alfabetización de primaria. Datos de la evaluación iReady para la subprueba de Fonética en la administración de pruebas de primavera: en 1er grado, los estudiantes EL que están 1 o 2 niveles de grado por debajo son 67.49%, mientras que para todos los estudiantes, el porcentaje es 53.24%. Para la subprueba de texto informativo de comprensión de lectura, los estudiantes EL de 1er grado que están 1 o 2 niveles de grado por debajo son el 73.03%, mientras que para todos los estudiantes, el porcentaje es el 59.01%. Para los estudiantes EL de sexto grado en la subprueba de texto informativo de comprensión de lectura, el porcentaje de estudiantes que están 1 o más niveles de grado por debajo es del 91.57%, mientras que para todos los estudiantes, el porcentaje es del 61.3%.</p>	<p>alfabetización temprana realizadas cada año</p>
<p><b>2.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Resultados para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar, incluido el nivel de rendimiento Rojo en el indicador académico; Rojo (personas sin hogar) y anaranjado (jóvenes de crianza temporal) en la tasa de ausentismo crónico. Nivel de desempeño</p>	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, hemos determinado que nuestras acciones descritas en el LCAP anterior para apoyar a los jóvenes de crianza temporal han tenido un impacto positivo en sus resultados de graduación. Según Dataquest del CDE para el periodo 2022-23 año escolar, que es el último año en el que está disponible una tasa de graduación para jóvenes de crianza temporal, la tasa de graduación de cohorte para todos los estudiantes en el distrito fue del 90.6%, mientras que la tasa</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico; Tasa de graduación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>anaranjado en la tasa de graduación para estudiantes sin hogar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de graduación de cohorte para jóvenes de crianza temporal fue del 100%. El distrito planea continuar con el apoyo brindado para respaldar resultados positivos para los jóvenes de crianza temporal.</p>	
<b>2.8</b>	<p><b>Acción:</b> Transporte a la escuela</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa de ausentismo crónico para estudiantes en desventaja socioeconómica es del 32%</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El distrito proporciona transporte para los estudiantes porque la asistencia es fundamental para la participación de los estudiantes, y dado que la extensión geográfica del distrito escolar y el transporte a la escuela son una barrera potencial para los estudiantes, es importante que el distrito escolar proporcione transporte entre el hogar y la escuela, así como transporte para programas deportivos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico</p>
<b>2.9</b>	<p><b>Acción:</b> Prácticas inclusivas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes que son estudiantes del aprendizaje de inglés tienen un nivel de desempeño de Rojo en el indicador académico de ELA y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las prácticas inclusivas apoyan a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de crianza temporal o sin hogar. Las investigaciones han demostrado que las prácticas inclusivas tienen altos impactos positivos en los estudiantes de Educación Especial, en su percepción de inclusión social, inclusión emocional y autoconcepto académico (Alnahdi, 2022). Los estudiantes incluidos tienen mejor rendimiento académico que los estudiantes segregados en salones de educación especial. Los estudiantes que están aprendiendo inglés y en educación especial (doblemente identificados) tienen un impacto aún mayor cuando no se les ofrece un entorno inclusivo.</p>	<p>Indicador Académico de ELA y Matemáticas; Objetivo estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros en entornos de educación general; Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de primera infancia</p>
<b>2.10</b>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a profesores nuevos y principiantes.</p>	<p>El rendimiento estudiantil se ve afectado por un gran número de maestros nuevos e inexpertos,</p>	<p>Indicador Académico de ELA y Matemáticas;</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nivel de desempeño de todos los estudiantes de Anaranjado en el Indicador Académico de ELA y Matemáticas</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>como se muestra en nuestros datos de Equidad Educativa. Algunas escuelas tienen un número muy alto de nuevos maestros y tienden a ser escuelas con un gran número de estudiantes no duplicados, como las escuelas primarias Dingle, Woodland Prairie y Whitehead. Los estudiantes se beneficiarán de los profesores que reciban apoyo, especialmente si son maestros nuevos e inexpertos.</p>	<p>Porcentaje de maestros sin experiencia y con todas las credenciales que regresan a enseñar en el distrito</p>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>3.1</b>	<p><b>Acción:</b> Instrucción basada en estándares</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Logro académico</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Existe una brecha de rendimiento significativa entre los estudiantes del aprendices de inglés y todos los estudiantes. Según el Panel Escolar de California para 2023, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron un promedio de 124.3 puntos por debajo del estándar, en comparación con todos los estudiantes, que estuvieron 34.3 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés. En Matemáticas, los estudiantes del aprendices de inglés obtuvieron 141.6 puntos por debajo del estándar, mientras que todos los estudiantes obtuvieron 75.1 puntos por debajo del estándar. También observamos que en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés (ELPI), el 45.4% de los Estudiantes del Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma</p>	<p>Tasa de reclasificación para los estudiantes del aprendices de inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>inglés, un nivel de desempeño Bajo. Al profundizar en los datos, vemos que hay un 20.4% de estudiantes del aprendices de inglés que disminuyeron al menos un nivel de ELPI, lo que significa que estos estudiantes se están moviendo en la dirección opuesta. Estos datos indican que existe una necesidad de apoyo y atención especializados para este grupo de estudiantes, por lo que brindamos todas las acciones en la Meta 3 específicamente para apoyar el rendimiento académico y el dominio del inglés de los estudiantes del aprendices de inglés. En esta acción, brindamos entrenamiento a maestros y personal sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado, y sobre discapacidades del lenguaje y el aprendizaje para estudiantes EL.</p>	
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes del aprendices de inglés tienen un nivel de desempeño de Rojo en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo aumentó a lo largo de los años en el LCAP anterior. Esta acción se centrará específicamente en las necesidades de los LTEL, proporcionando desarrollo profesional que aborde las barreras identificadas en la Revisión de Equidad Sistémica. Se apoyará a los maestros para que comprendan cómo las diversas tipologías de LTEL pueden afectar los resultados y la trayectoria de un estudiante, y cómo el perfil LTEL individual debe informar cómo se planifica la instrucción para cada estudiante.</p>	<p>Número de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (solo escuelas secundarias y preparatorias); Tasa de reclasificación para LTEL</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistemas de apoyo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>En esta acción, y debido a las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes del aprendices de inglés, brindamos entrenamiento para apoyar las necesidades lingüísticas y</p>	<p>Nivel de rendimiento del estudiante del aprendices de inglés en ELA y indicador académico de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes del aprendices de inglés tienen un nivel de rendimiento Rojo en los indicadores académicos de ELA y Matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>académicas de los distintos estudiantes del aprendices de inglés. Perfiles de estudiantes y apoyo a los maestros del Especialista de estudiantes del aprendices de inglés para agrupar y satisfacer las necesidades de los estudiantes por nivel de competencia. También proporcionamos especialistas en estudiantes del aprendices de inglés, maestros de estudiantes del aprendices de inglés con asignación especial, paraprofesionales y/o tutores para apoyo a los recién llegados y secciones adicionales en el nivel secundario para reducir el tamaño de las clases en las clases de desarrollo del idioma inglés.</p>	
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación Familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes del aprendices de inglés tienen un nivel de desempeño de Rojo en los indicadores académicos de ELA y matemáticas y en el indicador de tasa de graduación; Nivel de muy bajo en el indicador universitario/carrera.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El distrito ha identificado que la participación de los padres tiene una estrategia para mejorar el rendimiento estudiantil, ya que se ha demostrado que el nivel educativo de los padres tiene una fuerte correlación con los resultados educativos de los estudiantes. En esta acción, el distrito garantiza que las familias tengan acceso a información tanto en inglés como en español, y que los maestros y el personal tengan entrenamiento en participación familiar culturalmente receptiva.</p>	<p>Número de oportunidades para el aprendizaje de los padres proporcionadas por la participación comunitaria y familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p>
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Desarrollo del lenguaje inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Logro académico</p>	<p>Otra acción dentro de la Meta 3 que está diseñada para abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés es la Acción 5: Desarrollo del idioma inglés, que el distrito ha identificado como un área de enfoque y estrategia de mejora. Garantizar que todos los estudiantes</p>	<p>Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>que son estudiantes del aprendices de inglés reciban un desarrollo del idioma inglés designado e integrado se describe en esta acción y es esencial para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas. Los estudiantes que son estudiantes del aprendices de inglés deben recibir un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con una estructura instructiva que aumente la comprensión y la participación. Se proporciona acceso al plan de estudios completo además del desarrollo del idioma inglés designado.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

**Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Se proporcionarán subvenciones de concentración adicionales a todas las escuelas con un recuento no duplicado superior al 55%. Este financiamiento está destinado a todas las escuelas excepto Spring Lake, que tiene una concentración de estudiantes de menos del 55%. Estos fondos adicionales se utilizarán para brindar apoyo al personal para aumentar los servicios directos a los estudiantes, incluido el apoyo de intervención, asesoramiento, personal de apoyo a la asistencia y especialistas en participación familiar. En la Meta 2, la Acción 2.4, Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, proporciona estructuras escalonadas y sistemas de apoyo para los estudiantes, y la Acción 2.5, Asistencia y participación, brinda apoyo del personal de asistencia. En la Meta 3, Acción 3.4, Participación familiar, proporciona especialistas en participación comunitaria y familiar para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	34:1	31.1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	16:1	16.1

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	97,511,438	28,155,353	28.874%	0.000%	28.874%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$32,805,028.00	\$6,011,123.00	\$0.00	\$2,378,364.00	\$41,194,515.00	\$24,012,117.00	\$17,182,398.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$19,400.00	\$1,800.00	\$21,200.00				\$21,200.00	
1	1.2	Curso de Estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$2,636,787.00	\$3,180,435.00	\$3,649,903.00	\$1,740,670.00		\$426,649.00	\$5,817,222.00	
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas		\$1,317,220.00	\$179,700.00	\$1,496,920.00				\$1,496,920.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									6.5%
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$19,000.00	\$182,000.00		\$201,000.00			\$201,000.00	
1	1.6	Expandir los programas VAPA	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,335,372.00	\$0.00	\$1,335,372.00				\$1,335,372.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$2,832,158.00	\$4,001,071.00	\$5,863,886.00	\$790,248.00		\$179,095.00	\$6,833,229.00	
2	2.2	Desarrollo Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$2,290,378.00	\$267,849.00	\$2,305,585.00	\$204,993.00		\$47,649.00	\$2,558,227.00	
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$753,739.00	\$2,398,043.00	\$2,183,785.00			\$967,997.00	\$3,151,782.00	
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$6,925,323.00	\$719,700.00	\$4,797,876.00	\$2,831,447.00		\$15,700.00	\$7,645,023.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.5	Asistencia y compromiso	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$458,143.00	\$98,000.00	\$547,736.00			\$8,407.00	\$556,143.00	
2	2.6	Alfabetización temprana	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$1,823,578.00	\$137,800.00	\$1,683,992.00	\$205,166.00		\$72,220.00	\$1,961,378.00	
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$152,246.00	\$23,026.00	\$65,000.00			\$110,272.00	\$175,272.00	
2	2.8	Transporte a la escuela	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,713,474.00	\$4,713,474.00				\$4,713,474.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.9	Prácticas inclusivas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$4,000.00	\$8,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$234,736.00	\$135,000.00	\$136,000.00			\$233,736.00	\$369,736.00	
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$121,200.00	\$59,000.00	\$160,200.00			\$20,000.00	\$180,200.00	
3	3.2	Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$28,000.00	\$102,200.00	\$90,200.00			\$40,000.00	\$130,200.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.3	Sistemas de apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$2,619,710.00	\$6,500.00	\$2,401,571.00			\$224,639.00	\$2,626,210.00	
3	3.4	Participación Familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$19,500.00	\$42,000.00	\$29,500.00			\$32,000.00	\$61,500.00	
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									2.5

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Empoderar la voz de los jóvenes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$30,000.00	\$183,000.00	\$213,000.00				\$213,000.00	
4	4.2	Liderazgo Juvenil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$118,519.00	\$538,800.00	\$619,720.00	\$37,599.00			\$657,319.00	
4	4.3	Estructuras de apoyo comunitario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$199,708.00	\$35,000.00	\$234,708.00				\$234,708.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.4	Desarrollo Profesional y Entrenamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$73,400.00	\$170,000.00	\$243,400.00				\$243,400.00	
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
97,511,438	28,155,353	28.874%	0.000%	28.874%	\$23,726,006.00	9.000%	33.332 %	<b>Total:</b>	\$23,726,006.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$21,044,535.00
								<b>Total limitado:</b>	\$2,681,471.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,649,903.00	
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,496,920.00	
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			6.5%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,305,585.00	
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,183,785.00	
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,797,876.00	
2	2.6	Alfabetización temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,683,992.00	
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$65,000.00	
2	2.8	Transporte a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,713,474.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.9	Prácticas inclusivas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$12,000.00	
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$136,000.00	
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$160,200.00	
3	3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$90,200.00	
3	3.3	Sistemas de apoyo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$2,401,571.00	
3	3.4	Participación Familiar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$29,500.00	
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools		2.5

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$49,339,267.00	\$37,528,398.05

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	No	\$68,800.00	\$21,144.37
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$6,999,423.00	\$5,223,013.79
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$481,500.00	\$437,342.29
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí		
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	No	\$13,387,187.00	\$12,582,504.95
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$3,008,823.00	\$2,463,177.74
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$3,093,972.00	\$2,642,254.02
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$7,280,722.00	\$6,937,273.15
2	2.5	Asistencia y Compromiso	No	\$527,588.00	\$425,845.80

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí	\$3,944,086.00	\$1,862,078.77
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$209,418.00	\$5,450.00
2	2.8	Expansión Universal de Kínder de Transición	No	\$480,000.00	\$147,355.99
2	2.9	Transporte a la escuela	Sí	\$4,738,474.00	
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$240,100.00	\$96,403.25
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$142,200.00	\$0.00
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$2,552,502.00	\$3,179,543.05
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$1,005,272.00	\$918,850.79
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí		
4	4.1	Asociaciones Comunitarias	No	\$595,000.00	\$231,406.09
4	4.2	Desarrollo Profesional	No	\$185,000.00	\$0.00
4	4.3	Desarrollo del Plan Maestro de la Juventud	No	\$399,200.00	\$354,754.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$27,899,652	\$22,711,286.00	\$19,730,051.84	\$2,981,234.16	8.800%	9.000%	0.200%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$3,885,684.00	\$3,264,659.00		
1	1.3	Comunicación y Apoyo a la Familia	Sí	\$481,500.00	\$437,342.29		
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí			6.4%	6.49%
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$2,746,500.00	\$1,541,764.96		
2	2.3	Análisis y Revisión de Datos	Sí	\$1,867,743.00	\$1,422,825.02		
2	2.4	Necesidades Académicas y Socio-emocionales de los Estudiantes	Sí	\$4,457,739.00	\$4,058,715.04		
2	2.6	Alfabetización Temprana	Sí	\$1,113,424.00	\$827,114.58		
2	2.7	Apoyo para estudiantes en hogares de crianza temporal o sin hogar	Sí	\$80,000.00	\$950.00		
2	2.9	Transporte a la escuela	Sí	\$4,738,474.00	\$4,738,474.00		
3	3.1	Instrucción basada en los Estándares	Sí	\$220,100.00	\$96,403.25		
3	3.2	Perfiles de Estudiantes de Inglés	Sí	\$102,200.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Sistemas de Apoyo	Sí	\$2,064,650.00	\$2,443,496.29		
3	3.4	Participación de la Familia	Sí	\$953,272.00	\$898,307.41		
3	3.5	Desarrollo del idioma inglés	Sí			2.4%	2.51%

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$95,021,671	\$27,899,652	0.00	29.361%	\$19,730,051.84	9.000%	29.764%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023