



Escuela Primaria Gibson

312 Gibson Rd. • Woodland, CA 95695-4765 • (530) 662-3944 • Niveles de año K-6

Nicole Kent, Director/a

Nicole.Kent@wjusd.org

<http://www.gibson.wjusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de Recursos Humanos

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la escuela primaria Gibson, el hogar de los “Gators”!

Nuestro personal de Gibson realmente cree que las sociedades con las familias, los maestros y la administración ayudarán a todos nuestros niños a tener éxito a medida que se trasladan a las vocaciones durante el siglo XXI. Nuestra meta sigue siendo establecer relaciones sólidas con los padres y los miembros de la comunidad para crear un entorno en el que los alumnos se sientan seguros y listos para aprender.

Además, nuestro personal está dedicado a establecer altas normas y ayudar a nuestros alumnos a lograr, proporcionando el apoyo académico y conductual apropiado según sea necesario. Celebramos a los alumnos que cumplen con estas normas durante nuestras asambleas mensuales de espíritu escolar. Los maestros de Gibson brindan una combinación de instrucción nivelada, dirigida y diferenciada durante la jornada escolar. También hay oportunidades para servicios de intervención académica y conductual dentro de la jornada escolar y después de clases. No podemos expresar suficiente aprecio por todos los padres que apoyan nuestra escuela trabajando con sus hijos en el hogar, haciendo trabajo voluntario en la escuela y proporcionando donaciones de tiempo y materiales. ¡Trabajando juntos, podemos asegurarnos de que todos nuestros Gibson Gators estén listos para el éxito!

Visión

Cada alumno en la primaria Gibson dará lo mejor de sí mediante el desarrollo de su pensamiento lógico y crítico y su creatividad.

Misión

Nuestra misión es crear una atmósfera con altas expectativas académicas y sociales para cada niño y adulto. A fin de lograr esta misión como comunidad escolar, debemos:

- propiciar relaciones positivas entre todo el personal escolar y la comunidad.
- desarrollar el respeto propio entre los alumnos, el respeto por la escuela, la diversidad y el respeto ajeno
- implementar prácticas instructivas ejemplares que hacen uso efectivo de la tecnología
- crear experiencias positivas de aprendizaje que celebran el rendimiento estudiantil
- establecer firmes sociedades con las familias.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1er año	79
2do año	71
3er año	85
4to año	79
5to año	84
6to año	98
Matriculación total	597

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	62.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	27.8
De escasos recursos económicos	64.7
Estudiantes del inglés	25.3
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Gibson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	25	27	22
Sin certificación total	1	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	1
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Gibson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	2	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Gibson, construida originalmente en 1954, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 24 salones de clase, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal y dos patios de juego. Las modernizaciones recientes al plantel incluyen pintura nueva en el exterior y una gran cantidad de trabajo de mantenimiento en los arboles. La información sobre las instalaciones es vigente a fecha de 13 de septiembre del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	Patio de juego de Gibson: 5: (D) Las superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias. El tobogán grande debe lavarse con agua a presión.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Salón 15 Gibson: 7: (D) Cables expuestos (sin voltaje, o bajo voltaje, es decir, datos o líneas de comunicación / teléfono) cerca de grandes ventanas. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Salón 16 Gibson: 7: (D) Cables expuestos (sin voltaje o bajo voltaje, es decir, datos o líneas de comunicación / teléfono) en la puerta. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Salón 6 Gibson: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Debajo del fregadero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32088
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Salón Multiusos Gibson: 8: Se necesita aireador en la llave de lavamanos en el Salón de Mujeres. (D) Inodoro / urinario / fregadero está dañado, roto o tapado: el interruptor de vacío tiene una fuga en el compartimiento grande en el baño de hombres. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 320898
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Salón 02 Gibson: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 09 Gibson: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Debajo del fregadero abierto. 15: Se deben reemplazar los sellos de las puertas en la moldura. Salón 10 Gibson:

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 15 Gibson: 7: (D) Cables expuestos (sin voltaje, o bajo voltaje, es decir, datos o líneas de comunicación / teléfono) cerca de grandes ventanas. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Salón 16 Gibson: 7: (D) Cables expuestos (sin voltaje o bajo voltaje, es decir, datos o líneas de comunicación / teléfono) en la puerta. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños debajo del fregadero. Salón 27 Gibson: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 28 Gibson: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 6 Gibson: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Debajo del fregadero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32087</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	30.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	20.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	56	44	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.7	30.1	14.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	322	97.28	29.81
Masculinos	177	173	97.74	23.70
Femeninas	154	149	96.75	36.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	10	90.91	50.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	212	206	97.17	24.27
Blanco	90	88	97.78	38.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	216	210	97.22	23.81
Estudiantes del Inglés	112	105	93.75	24.76
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	9.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	332	325	97.89	19.69
Masculinos	177	174	98.31	22.41
Femeninas	155	151	97.42	16.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	27.27
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	213	208	97.65	14.42
Blanco	90	88	97.78	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	217	213	98.16	13.15
Estudiantes del Inglés	112	108	96.43	12.04
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	7.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestros alumnos se benefician enormemente de las oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad participen en actividades escolares. La Escuela Primaria Gibson se enorgullece de ofrecer muchas opciones para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen el voluntariado en el salón de clases, proyectos a nivel escolar y como acompañantes de excursiones. Los padres y miembros de la comunidad también tienen las opciones para participar en el compromiso diario antes de clases, varias actividades de recaudación de fondos, nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo del Sitio Escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal de la Escuela Gibson. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros, administradores, personal clasificado y asistentes de medio día. Hay zonas designadas en la escuela para dejar y buscar a los alumnos. Los maestros encaminan a los alumnos a dichas áreas y proporcionan supervisión después de clases. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel. Las visitas a los salones deben programarse previamente a su llegada al plantel.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Gibson es repasado cada otoño por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia. El Equipo de seguridad escolar actualizó por última vez el Plan de seguridad escolar integral en noviembre de 2018 y también fue aprobado por el Consejo del sitio escolar en noviembre de 2018.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del ciclo escolar; en el caso de una emergencia, el plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.5	4.6	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.6
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.8
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	17	19	21	3	3	1	3	3	4			
1	20	19	19	2	3	4	2					
2	25	27	23				3	3	3			
3	23	24	27				3	3	3			
4	29	25	25				3	3	3			
5	28	28	26				3	3	3			
6	30	22	22		1	2	3	3	3			
Otro	10	15		1	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,479	\$861	\$3,618	\$65,646
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.3	7.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.3	-5.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.