



# Escuela Primaria T.L. Whitehead

624 W Southwood Street • Woodland, CA 95695-4304 • (530) 662-2824 • Niveles de año K-6

James Evans, Director/a  
James.Evans@wjusd.org  
www.whitehead.wjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
www.wjusd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Debbie Decker, President  
Morgan Childers, Vice President  
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk  
Deborah Bautista Zavala  
Teresa Guerrero  
Rogelio Villagrana  
Vacant Position

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**  
Elodia Ortega-Lampkin  
**Superintendente Adjunto  
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocio**

Danyel Conolley  
**Director Senior  
Servicios de Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La cultura de la escuela primaria Whitehead refleja un compromiso con la idea que todos los alumnos pueden aprender y motiva a todos los alumnos a ser académicamente exitosos. Hay esfuerzos continuos para mantener un enfoque a nivel escolar en una educación basada en la normas. El personal y los padres trabajan en conjunto para crear un entorno positivo de aprendizaje y para mejorar el desempeño estudiantil. Para promover y realzar el entorno y el proceso de aprendizaje, los alumnos son reconocidos por su ciudadanía, responsabilidad, auto-mejoramiento, desempeño académico y asistencia. La educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, los padres, los alumnos, el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Aficionados de la primaria Whitehead seguirán comunicándose claramente y trabajando eficientemente para permitir que nuestros alumnos alcancen las normas y cumplan con las metas y objetivos de nuestro plan a nivel escolar.

### **Perfil comunitario y distrital**

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a aproximadamente 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018.

La primaria Whitehead funciona con un calendario tradicional. En el ciclo escolar 2018-19, la primaria Whitehead tuvo 405 alumnos matriculados de kínder de transición a sexto nivel de año.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 73                  |
| 1er año   | 73                  |
| 2do año   | 61                  |
| 3er año   | 59                  |
| 4to año   | 58                  |
| 5to año   | 53                  |
| 6to año   | 58                  |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>435</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.9                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.0                           |
| Asiáticos                                       | 6.0                           |
| Filipinos                                       | 0.2                           |
| Hispanos o latinos                              | 74.3                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.7                           |
| Blancos   | 15.4                          |
| De escasos recursos económicos                  | 79.8                          |
| Estudiantes del inglés                          | 42.5                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 7.4                           |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.9                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria T.L. Whitehead                    | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 20    | 16    | 16    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 0     | 4     | 2     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 3     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Conjunto de             | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 474   |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 19    |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 10    |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria T.L. Whitehead   | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 1     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018 |  |
|--|--|
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción   |
| Lectura/Artes Lingüísticas   | <p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º<br/>Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br/>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p> |
| Matemáticas  | <p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions<br/>Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br/>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>  |
| Ciencias   | <p>Pearson Scott Foresman<br/>Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br/>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>   |
| Historia-Ciencias Sociales   | <p>Prentice Hall<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Foresman<br/>Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí<br/>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>  |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Whitehead, originalmente construida en la década de los 1970, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 24 salones, incluyendo los portátiles y un pre-escolar, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, dos patios de juego, y un programa Even Start. La información sobre las instalaciones es vigente a partir de 16 de julio del 2018.

#### Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/7/2018 |                    |  |
|---|--------------------|--|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
| Sistemas:<br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado      | Buen               |  |
| Interior:<br>Superficies Interiores   | Buen               | Salón de Multiusos:<br>4: (D) Faltan azulejos de pared, están dañados o sueltos<br>(D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas |

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/7/2018**

| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|------------------|---|
|  |                  | (D) Lozas del techo están manchadas.<br>Salón F2:<br>4: Daño por agua debajo de la ventana<br>Salón G6:<br>4: Faltan varios azulejos del baño<br>7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan<br>8: Faltan baldosas<br>Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32948 y # 32952 |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                        | <b>Buen</b>      |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos   | <b>Buen</b>      | Salón G4:<br>7: Cubierta de tomacorriente agrietada<br>Salón G6:<br>4: Faltan varios azulejos del baño<br>7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan<br>8: Faltan baldosas<br>Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32951 y # 32952  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                    | <b>Buen</b>      | Salón F1:<br>9: Bebedero no se apaga<br>Salón G2:<br>9: Bebedero no se apaga<br>Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32949 y # 32950   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | <b>Buen</b>      |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | <b>Buen</b>      |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | <b>Buen</b>      | Terrenos:<br>14: Se necesita repavimentar el asfalto donde hay muchas grietas, las áreas de césped están bien, el patio de juego está bien  |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Buen</b>      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 16-17  | 17-18 | 16-17    | 17-18 | 16-17  | 17-18 |
| ELA  | 40.0   | 37.0  | 38.0     | 40.0  | 48.0   | 50.0  |
| Matemática   | 31.0   | 26.0  | 27.0     | 29.0  | 37.0   | 38.0  |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 42   | 44    | 53       | 48    | 56     | 54    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 47.1  | 2.0    |        |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>                                  | 230                        | 225                               | 97.83                               | 37.33                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 109                        | 108                               | 99.08                               | 33.33                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 121                        | 117                               | 96.69                               | 41.03                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Asiático</b>   | 19                         | 19                                | 100.00                              | 47.37                                    |
| <b>Filipino</b>   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | 163                        | 161                               | 98.77                               | 27.95                                    |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Blanco</b>   | 33                         | 33                                | 100.00                              | 69.70                                    |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                         | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b>                       | 185                        | 185                               | 100.00                              | 34.59                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 138                        | 134                               | 97.10                               | 27.61                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 22                         | 21                                | 95.45                               | 19.05                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>                                  | 230                        | 229                               | 99.57                               | 25.76                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 109                        | 108                               | 99.08                               | 28.7                                     |
| <b>Femeninas</b>  | 121                        | 121                               | 100                                 | 23.14                                    |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Asiático</b>   | 19                         | 19                                | 100                                 | 52.63                                    |
| <b>Filipino</b>   | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | 163                        | 163                               | 100                                 | 16.56                                    |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Blanco</b>   | 33                         | 33                                | 100                                 | 54.55                                    |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>                         | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b>                       | 185                        | 185                               | 100                                 | 22.7                                     |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 138                        | 138                               | 100                                 | 15.94                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 21                         | 20                                | 95.24                               | 5  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La primaria Whitehead está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el Club de Aficionados, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), estableciendo mejores escuelas juntos (BEST, por sus siglas en inglés), y membresía en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La primaria Whitehead valora la participación de los padres y les da la bienvenida como parte de nuestra comunidad de aprendizaje.

Estamos trabajando fuerte para aumentar la participación en la escuela Whitehead. Algunas de las vías que estamos explorando para incrementar la participación es tener varias asambleas cada mes que incluyen a los padres que celebran los éxitos estudiantiles. Igualmente hemos capacitado a nuestros padres para que sepan como cambiar el botón de lenguaje en la pantalla para que de esta manera puedan leer todos los materiales en su primer idioma. Hay un intérprete en todas las reuniones escolares para nuestros padres que hablan español. Al trasladarse a un Club de Aficionados que no tiene cuotas de membresía, esperamos ver una mayor participación de los padres en las actividades que incluyen a los padres y al personal que brindan actividades tanto durante como fuera de la jornada escolar.

#### **Información de contacto**

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, o para dar de su tiempo en la primaria Whitehead, pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-2824. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) proporciona una variedad de recursos para los padres, los alumnos y la comunidad.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros, supervisores de medio día y personal certificado. La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por maestros y supervisores certificados de plantel.

El plan de seguridad escolar de la primaria Whitehead es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, personal clasificado y padres/miembros de la comunidad. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, y simulacros de terremotos trimestralmente y simulacros de intrusos bianualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se repasa anualmente con el personal y por el Consejo del Sitio escolar.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 4.2     | 3.1     | 6.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Distrito                   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 6.8     | 6.3     | 6.0     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.1     | 0.0     |
| Estado                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |     |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |     |
| Orientador académico   |     |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)            | .2  |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)               |     |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)          | .5  |
| Psicólogo/a  | .4  |
| Trabajador/a social  |     |
| Enfermera/o  | .3  |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | .5  |
| Especialista de recursos   | 2.0 |
| Otro   |     |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |     |
| Orientador Académico   |     |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|               |                          |         |         | 1-20                 |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
|               | 2015-16                  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16              | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Kínder</b> | 21                       | 22      | 18      | 2                    | 1       | 3       | 2       | 3       | 1       |         |         |         |
| <b>1</b>      | 23                       | 21      | 24      |                      | 1       |         | 3       | 2       | 3       |         |         |         |
| <b>2</b>      | 22                       | 24      | 20      |                      |         | 2       | 3       | 3       | 1       |         |         |         |
| <b>3</b>      | 27                       | 32      | 30      |                      |         |         | 2       | 2       | 2       |         |         |         |
| <b>4</b>      | 24                       | 24      | 29      |                      |         |         | 2       | 2       | 2       |         |         |         |
| <b>5</b>      | 30                       | 29      | 27      |                      |         |         | 2       | 2       | 2       |         |         |         |
| <b>6</b>      | 30                       | 27      | 29      |                      |         |         | 2       | 2       | 2       |         |         |         |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$43,910           | \$47,547  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$62,933           | \$74,775  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$87,121           | \$93,651  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$106,757          | \$116,377   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$114,823          | \$122,978   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$121,527          | \$135,565   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$211,312          | \$222,853   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 36.0               | 35.0  |
| Sueldos Administrativos                                    | 5.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$4,576           | \$763       | \$3,812           | \$61,176                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$4,126           | \$66,356                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$7,125           | \$76,522                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -7.6              | 0.3                     |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -28.7             | -11.7                   |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.