



Escuela Primaria Zamora

1716 Cottonwood St. • Woodland, CA 95695-5137 • (530) 662-3641 • Niveles de año K-6

Dr. Felicia Wilson, Director/a
felicia.rodoniwilson@wjusd.org
www.zamora.wjUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala

Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros

Danyel Conolley
Director Superior
Servicios de Recursos Humanos

Mensaje del director

El aprendizaje estudiantil y el desarrollo social positivo son el enfoque en la escuela primaria Zamora. Nuestro plantel alberga a 500 alumnos en clases de kínder a sexto año, una clase del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés), y tres clases para estudiantes con trastornos del espectro autista y dos clases para estudiantes con discapacidades severas. El personal y los padres comparten la creencia que nuestra responsabilidad es apoyar el desarrollo académico, social y emocional del niño. Esperamos que los alumnos desarrollen responsabilidad por su aprendizaje, con orientación activa por parte de los padres. La cooperación entre la escuela y la familia ha creado un fuerte sentido de comunidad. Los maestros animan a sus alumnos a resolver problemas y ser pensadores críticos, proporcionando lecciones interesantes, creativas y desafiantes, que enfatizan altas normas para todos. La participación activa por parte de los padres en todos los niveles de año ayuda a reforzar en los niños la idea que los padres son nuestros socios más importantes en su educación.

Perfil comunitario y distrital

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 60,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a un total aproximado de 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2017-18.

La Escuela Primaria Zamora está comprometida a enfocarse en toda la escuela en el alto rendimiento académico. La escuela funciona con un calendario tradicional y durante el ciclo escolar 2018-19, hubo 475 alumnos matriculados de kínder a sexto año.

Promesa escolar de la primaria Zamora

Como un "Zoonie" de la primaria Zamora, prometo estar seguro, y ser respetuoso y responsable. Daré mi mejor esfuerzo para ser un estudiante activo y dar lo mejor de mí académicamente y socialmente.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1er año	58
2do año	82
3er año	61
4to año	58
5to año	76
6to año	86
Matriculación total	473

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	50.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	39.7
De escasos recursos económicos	45.5
Estudiantes del inglés	10.4
Alumnos con discapacidades	19.0
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Zamora	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	23	25	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Zamora	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una Audiencia Pública el 27 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo entre Williams y el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. La siguiente tabla muestra los datos recopilados en septiembre de 2018, con respecto a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders, niveles de kínder a 3 año y Benchmark Education, niveles de 4 a 6 año Adquirido 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adquirido en el 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adquirido en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en el 2006 Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Zamora, construida originalmente en 1975, ofrece un plantel seguro para estudiantes, personal y visitantes. La escuela actualmente cuenta con 22 salones de clases, los cuales incluyen salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y tres patios de recreo. En 2008-09 se agregó un nuevo salón de clases portátil al campus. La información de la instalación está actualizada al 18 de julio de 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Multiuso: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 18: 4: (D) Faltan azulejos del piso dañados o sueltos en el baño 10: (D) El extintor de incendios no está montado correctamente Pedidos de trabajo de mantenimiento y operaciones #32912 y #32925
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Jardines: 6: conejos por todas partes 14: Las paredes de las bolas tienen algo de podredumbre seca. Algunas grietas profundas en el asfalto. Falta el borde del baloncesto Salón 01: 5: (D) Las áreas evaluadas tienen residuos acumulados. (D) Salón o almacenes desordenados Salón 02: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto (D) Salón o almacenes desordenados Salón 05: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Salón 06: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón 09: 5: (D) Salón o almacenes desordenados (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan 10: (D) Falta el extintor de incendios Salón 12: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto Sala 17: 5: (D) Salón o almacenes desordenados (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Pedidos de trabajo de mantenimiento y operaciones #32915, #32918, #32926 y #32925
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Multiuso: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón 04: 7: (D) el accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón 05: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) el accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón 06: 5: (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) el accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón 09: 5: (D) Salón o almacenes desordenados (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan 10: (D) Falta el extintor de incendios Salón 11: 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Salón17: 5: (D) Salón o almacenes desordenados (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan Pedidos de trabajo de mantenimiento y operaciones #32912, #32918, #32926, #32917 y #32953
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Salón 07: 9: (D) El fregadero/fuente no funciona Orden de trabajo de mantenimiento y operaciones #32930
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 08: 10: (D) Falta el extintor de incendios Salón 09: 5: (D) Salón de clases o almacenes desordenados (D) Los artículos no asegurados se almacenan muy alto 7: (D) El accesorio de iluminación/bombillas no funcionan o faltan 10: (D) Falta el extintor de incendios Salón 18:

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		4: (D) Faltan azulejos del piso dañados o sueltos en el baño 10: (D) El extintor de incendios no está montado correctamente Pedidos de trabajo de mantenimiento y operaciones #32926 y #32925
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Sala 21: 12: Pudrición seca en revestimiento y falda. (D) Daño al zócalo o revestimiento Orden de trabajo de mantenimiento y operaciones #32923.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Jardines: 6: conejos por todas partes 14: Las paredes de la bola tienen un poco de podredumbre seca. Algunas grietas profundas en el asfalto. Falta el borde del baloncesto
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	53.0	66.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	58.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	80	63	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.7	10.7	42.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	249	96.51	65.86
Masculinos	134	128	95.52	58.59
Femeninas	124	121	97.58	73.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	128	122	95.31	59.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	110	108	98.18	69.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	118	115	97.46	50.43
Estudiantes del Inglés	37	35	94.59	42.86
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	30.30
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	260	247	95	58.3
Masculinos	136	127	93.38	58.27
Femeninas	124	120	96.77	58.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	129	122	94.57	46.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	111	106	95.5	66.98
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	119	113	94.96	43.36
Estudiantes del Inglés	37	36	97.3	25
Alumnos con Discapacidades	36	32	88.89	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La primaria Zamorano tiene una firme conexión con nuestra comunidad de padres. Hay muchas oportunidades para que las familias den de su tiempo tales como apoyo en el salón, coordinación de proyectos, apoyo en la biblioteca, acompañantes en excursiones, nuestro jardín escolar, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La primaria Zamora también se beneficia de las conexiones con empresas locales. Nuestros padres proporcionan una comida mensual como muestra de aprecio para nuestro personal e igualmente prestan su ayuda en los salones durante el año escolar. Además de las posibilidades del centro escolar, alentamos igualmente a nuestros padres para que se involucren a nivel de distrito en los comités tales como LCAP, Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros eventos.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los consejos escolares, o dar de su tiempo en la primaria Zamora, pueden comunicarse con la dirección al (530) 666-3641. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) y el sitio web escolar (www.zamora.wjUSD.org) proporcionan una variedad de recursos para los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal de la escuela. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por miembros del personal. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos de la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos bianualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

El plan de seguridad escolar de la primaria Zamora es actualizado cada año por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia. El personal repasa los procedimientos y los planes de seguridad y el repaso más reciente se realizó en octubre del 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.4	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	As Needed

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	19	20		1	1	3	2	2			
1	25	25	26				2	3	2			
2	28	27	25				1	2	3			
3	26	28	23			1	3	2	2			
4	29	24	28				3	3	2			
5	23	26	23	1			3	3	3			
6	32	23	24		1	1	2	3	3			
Otro	17	10		2	1		1					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint proporciona tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional de todo el personal. Los maestros de cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten que los miembros del personal impartan un currículo e instrucción rigurosos, desafiantes y que respondan a las necesidades de los estudiantes. El desarrollo de un enfoque de instrucción común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos aprendan y extiendan su práctica. El enfoque de la formación profesional ha cambiado para proporcionar capacitación integrada en el trabajo a través de múltiples áreas de contenido para desarrollar capacidades y enfocarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se está produciendo en el Distrito Escolar Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios escolares en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura guiada a través del aprendizaje acelerado de la lectoescritura, TK-6
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la comprensión conceptual, TK-12
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo el Marco de Historia/Ciencias Sociales, TK-12
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, grados 5-12
- Prácticas restaurativas, TK-12
- Cohorte innovador: clases de certificación de Google para profesores

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint gastó un promedio de \$ 11,330 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados de 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,635	\$1,249	\$3,386	\$64,013
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.9	5.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-36.7	-7.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.