



# Escuela Primaria Maxwell

50 Ashley Ave. • Woodland, CA 95695 • (530) 662-1784 • K-6 Grado

Debra Hetrick, Director/a  
Debra.Hetrick@wjusd.org  
www.maxwell.wjusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
www.wjusd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**

Elodia Ortega-Lampkin  
**Director Ejecutivo  
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

En la Primaria Maxwell, fomentamos un ambiente de aprendizaje que promueve altas expectativas para el éxito académico. Todos los alumnos siguen el "Camino del Dragón", que es el estar Seguros, ser Respetuosos, ser Responsables y participar para garantizar una cultura escolar positiva. El progreso estudiantil hacia el dominio de los Estándares de Contenido se mide a lo largo del año. Esto permite a los maestros diferenciarse para el aprendizaje y la aceleración individual de los alumnos. Los alumnos son reconocidos por su esfuerzo, logros, ciudadanía, liderazgo y asistencia perfecta durante todo el año. Celebramos el éxito de nuestros alumnos durante nuestras asambleas a nivel escolar y los reconocemos por su competencia académica y crecimiento con premios y medallas, y ciudadanía a través de nuestro programa de Alumno de la Semana. En Maxwell, valoramos y fomentamos la diversidad de culturas, idiomas y estilos de aprendizaje y reconocemos la riqueza de sus contribuciones. Los padres son socios importantes en nuestra comunidad educativa y están involucrados en una variedad de formas, desde el voluntariado en los salones hasta la membresía en organizaciones escolares. Se alienta el aporte de los padres en el proceso de toma de decisiones y en el nivel de asesoramiento.

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

Nuestra misión es inspirar a todos los alumnos a convertirse en individuos respetuosos y razonadores creativos.

### **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN**

Nuestro entorno escolar es uno en el que todos los alumnos crecen y tienen éxito. Valoramos y acomodamos la diversidad. Apoyamos a nuestros alumnos porque son capaces y creemos en ellos. Nuestras prácticas de enseñanza reflejan y responden a las necesidades de nuestros alumnos. Las familias son reconocidas como socios en el proceso de aprendizaje. Aceptamos la comunicación entre el personal y la comunidad mientras trabajamos para crear las mejores oportunidades de aprendizaje para todos los niños.

### **DECLARACIONES DE CREENCIA**

Como personal, nosotros:

- Tenemos altas expectativas para nosotros y nuestros alumnos.
- Celebrar el éxito del personal y los alumnos.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, atento y respetuoso que promueva un alto rendimiento académico y crecimiento personal.
- Involucrar a los padres y la comunidad en el aprendizaje estudiantil y la toma de decisiones.
- Comprometerse con prácticas ejemplares de instrucción.
- Participar en la formación profesional continua para garantizar que estamos utilizando programas, prácticas y estrategias actuales basadas en la investigación.
- Involucrarse en una práctica reflexiva para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades estudiantiles en un salón basado en los estándares.
- Asistir y apoyar a los alumnos en el uso efectivo de la tecnología.

## Perfil Escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

La Escuela Primaria Maxwell opera en un calendario tradicional, y durante el ciclo escolar 2018-2019, 423 alumnos se matricularon desde Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) de a 6to grado.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	61
2° Grado	61
3° Grado	59
4° Grado	52
5° Grado	51
6° Grado	53
Inscripción Total	423

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.3
Filipino	0.7
Hispano o Latino	69.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	21
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	74.2
Estudiantes del inglés	32.4
Alumnos con discapacidades	20.1
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	1.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Maxwell	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	18	18
Sin certificación total	1	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Maxwell

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0.0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Maxwell, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 20 salones, cinco salones portátiles, una sala de lectura, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y dos patios de recreo. Una instalación preescolar de Clase Especial Diurna se agregó al plantel en el ciclo escolar 2006-07, que consta de dos edificios portátiles con dos salones, una sala de Terapia Ocupacional (OT, por sus siglas en inglés) y una sala de Habla. La información de las instalaciones está actualizada al momento del 6 de noviembre de 2019.

#### Proceso de Limpieza

El director trabaja diariamente con un personal de conserjería para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Sala D1: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión, cables de extensión múltiples utilizados para dar corriente a electrodomésticos. 9: (D) Presión de agua demasiado baja en el bebedero. 11: (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala P3: 7: (D) Uso inadecuado de protectores contra sobretensión, o cadena de protectores contra sobretensión Órdenes de trabajo 38290 y 38297
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Sala B2: 9: (D) Presión de agua demasiado baja en el bebedero. Sala C1: 9: (D) Presión de agua demasiado alta en el bebedero. 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, detergente para la ropa Tide. Sala D1: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión, cables de extensión múltiples utilizados para dar corriente a electrodomésticos. 9: (D) Presión de agua demasiado baja en el bebedero. 11: (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Órdenes de trabajo 38288, 38289 y 38290

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Sala C1: 9: (D) Presión de agua demasiado alta en el bebedero. 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños, detergente para la ropa Tide. Sala D1: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión, cables de extensión múltiples utilizados para dar electricidad a electrodomésticos. 9: (D) Presión de agua demasiado baja en el bebedero. 11: (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala D3: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala E2: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala P2: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Órdenes de trabajo 38289, 38290, 28294, 38295 y 38296
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón Multiusos: 12: (D) Agujeros en paredes, pisos o techos Orden de trabajo 38287
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	39	41	40	43	50	50
Matemá	24	23	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.2	1.9	3.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	219	216	98.63	41.20
<b>Masculinos</b>	111	111	100.00	38.74
<b>Femeninas</b>	108	105	97.22	43.81
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	162	160	98.77	38.75
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	42	41	97.62	48.78
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	163	160	98.16	35.00
<b>Estudiantes del inglés</b>	102	101	99.02	33.66
<b>Alumnos con discapacidades</b>	45	44	97.78	13.64
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	219	217	99.09	22.58
Masculinos	111	111	100.00	27.03
Femeninas	108	106	98.15	17.92
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	162	161	99.38	19.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	31.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	163	161	98.77	19.25
Estudiantes del inglés	102	102	100.00	19.61
Alumnos con discapacidades	45	44	97.78	11.36
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Maxwell se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen en la toma de decisiones en el sitio. Estas oportunidades incluyen voluntarios de salones y proyectos, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y membresía del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Maxwell también se beneficia de las generosas donaciones de bienes y servicios de varias empresas locales.

#### Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Maxwell, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-1784. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel; la insignia se entrega posteriormente al momento de salir por la oficina.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Maxwell es revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores y maestros. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales de incendios, evacuaciones fuera del plantel y simulacros anuales de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad ha sido actualizado y revisado recientemente por el personal.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	3.9	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.8
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	1	4		20	1	4		20	1	4	
1°	24		3		21	1	2		23		2	
2°	31		2		26	1	1	1	27		2	
3°	29		2		26		2		29		2	
4°	27		2		25		2		26		2	
5°	27		3		27		2		26		2	
6°	33		1	1	26		3		27		2	
Otro**	7	1										

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,682	\$4,074	\$5,608	\$74,904
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-30.3	4.7
Sitio Escolar/Estado	-30.2	-7.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.