



Escuela Preparatoria Woodland

21 North West St. • Woodland, CA 95695-2611 • (530) 662-4678 • 9-12 Grado

Karrie Sequeira, Director/a
karrie.sequeira@wjusd.org
www.whs.wjUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente auxiliar
Servicios empresarios**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente auxiliar
Servicios de recursos humanos**

Descripción Escolar

En La Escuela Preparatoria Woodland, la facultad, el personal, los padres y la administración están comprometidos a apoyar y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso para todos los alumnos. Brindamos un currículo riguroso basado en los estándares y ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en las áreas de Inglés, Idioma Extranjero, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Artes Visuales y Escénicas. Todos los alumnos tienen la oportunidad de mejorar sus cursos requeridos con clases de nuestros excelentes programas electivos. Se ofrecen clases optativas en Agricultura, Arte, Desarrollo Infantil, Confección, Computadoras, Ilustración, Drama, Economía Doméstica, Periodismo, Música, Ciencia, Ciencias Sociales, Soldadura, Tecnología de la Madera, Construcción, Ingeniería e Idiomas del Mundo (francés y español).

Cuando los alumnos de 9no grado ingresan a la Preparatoria Woodland, se separan en academias de 9no grado. Estas Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) se desarrollaron hace ocho años para reducir la ansiedad de transición que los alumnos de secundaria pueden sentir cuando hacen la transición a la escuela preparatoria. Cada Academia está dirigida por un maestro líder que coordina el manejo de casos estudiantiles. Los maestros dentro de cada Academia comparten un tiempo de preparación común para colaborar con frecuencia en torno a las necesidades de sus alumnos. Al compartir una cohorte de alumnos, el ambiente más grande de la escuela preparatoria se vuelve más personalizado. Hace cuatro años implementamos cuatro SLC para alumnos en 10mo-12vo grado: Artes y Comunicación, Ingeniería y Tecnología Industrial, Servicio Público y Ciencia y Recursos Naturales. Nuestra visión es continuar desarrollando trayectorias profesionales en cada SLC que proporcionará a los alumnos ofertas de cursos especializados que los prepararán para sus objetivos profesionales a largo plazo. El modelo exitoso de nuestras Academias de 9no grado sirve como una guía de cómo planeamos refinar los SLC para personalizar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Para aquellos alumnos que expresan un interés temprano en seguir una especialización o carrera en Agricultura, hay una Academia de Ciencias Ambientales y Agrícolas incrustada en la Escuela de Ciencias y Recursos Naturales.

Para apoyar a los alumnos con excelencia en el rendimiento, ofrecemos apoyo académico a través de nuestro Centro de Aprendizaje de Servicio Comunitario, que se emplea con muchos alumnos universitarios que dan tutoría en el área de su especialidad, una Biblioteca/Centro de Medios con tres laboratorios de computación, sala de estudio después de la escuela, cursos de recuperación de crédito en línea, y muchos maestros organizan sesiones de tutoría en sus salones antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Trabajamos cooperativamente con la Oficina de Educación del Condado de Yolo, Woodland Community College, la Universidad de California, Davis, y la Universidad Estatal de California, Sacramento, para ofrecer a nuestros alumnos experiencias de aprendizaje suplementario y ampliadas. Estas experiencias se brindan como excursiones escolares, talleres o programas como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Puente, Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP, por sus siglas en inglés) y Servicios de Evaluación Educativa (ETS, por sus siglas en inglés). Estamos comprometidos a aumentar nuestro número de graduados preparados para la universidad y la carrera. Nuestras actividades extracurriculares incluyen atletismo en quince deportes, anuario, más de veinte clubes y salas de estudio.

Perfil Escolar

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

La escuela opera en un calendario tradicional, y durante el ciclo escolar 2018-2019, se inscribieron alrededor de 1,325 alumnos en 9no-12vo grado. Los alumnos se inscriben en un día de siete períodos con un horario de bloque de semana alterna.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	347
10° Grado	311
11° Grado	324
12° Grado	343
Inscripción Total	1,325

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	3.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	71.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	20.3
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	64.8
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	67	57	58
Sin certificación total	2	5	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	2	5	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Woodland

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston Literature & Language Arts Adoptado en 2002 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en 2002 Glencoe Adoptado en 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2001 Houghton Mifflin Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en 2000 McDougal Littell Adoptado en 2000 Prentice Hall Adoptado en 2006 Pearson Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Glencoe / McGraw Hill Adoptado en 2005</p> <p>Heinle & Heinle Adoptado en 2006</p> <p>Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Salud	<p>Glencoe Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 93 salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal, dos gimnasios, un "pequeño teatro" y un anfiteatro. La información de las instalaciones está actualizada al 9 de octubre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de Octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Administración:</p> <p>4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p> <p>Sala de Uso Común:</p> <p>4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p> <p>Sala 1006:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>Sala 207:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Sala 301: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Sala 912: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Órdenes de trabajo 38412, 38413, 38414, 38418, 38420 y 38421
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	Administración: 4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala de uso Común: 4: (D) Azulejos del techo están dañados, sueltos o faltantes 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala 1009: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala 1013: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala 201: 7: (D) Las cubiertas de iluminación, están dañadas, flojas o faltantes Sala 207: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala 212: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Órdenes de trabajo 38412, 38413, 38415, 38416, 38417, 38418 y 38419
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	46	58	40	43	50	50
Matemá	18	15	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.9	24.2	26.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	287	95.35	57.89
Masculinos	158	149	94.30	53.02
Femeninas	143	138	96.50	63.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	206	197	95.63	57.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	67	94.37	62.12
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	198	188	94.95	55.61
Estudiantes del inglés	39	35	89.74	17.14
Alumnos con discapacidades	34	31	91.18	10.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	287	95.35	14.98
Masculinos	157	148	94.27	15.54
Femeninas	144	139	96.53	14.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	206	196	95.15	11.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	71	68	95.77	22.06
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	197	187	94.92	10.70
Estudiantes del inglés	39	37	94.87	2.70
Alumnos con discapacidades	34	30	88.24	3.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Preparatoria Woodland se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón y de proyectos, oradores para clases y paneles, acompañantes de excursiones escolares, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres Unidos y miembros del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares o los voluntarios de la Escuela Preparatoria Woodland pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-4678. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los administradores, supervisores del plantel y miembros del personal. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Preparatoria Woodland es revisado y aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado, alumnos, miembros de la comunidad y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para abordar problemas de seguridad y planes de evacuación de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante todo el ciclo escolar, incluidos simulacros de incendio, desastre e intrusos. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad escolar se revisa con el personal cada otoño.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.9	6.5	5.9
Tasa de Expulsiones	0.3	0.1	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	331.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	20	20	19	25	17	22	16	22	22	25	15
Matemáticas	20	7	6	4	27	8	21	16	24	15	33	4
Ciencia	25	8	12	10	26	10	13	11	25	10	11	13
Ciencia Social	24	13	19	13	25	12	16	15	23	16	16	15

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK-12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar-12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5	5.8	1.7
Tasa Graduación	94	88.8	93.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	6.5	5.7	5.3
Tasa Graduación	90.9	88.3	89.6

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,667	\$1,042	\$6,625	\$69,874
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-13.8	3.3
Sitio Escolar/Estado	-6.1	-9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	996
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	6.3%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	31%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	96.03
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	18.68

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	8	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	6	N/A
Todos los cursos	23	20.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Woodland ofrece trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en 6 sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Oficios de Construcción y Edificación; Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Fabricación y Desarrollo de Productos; y Transporte) que están alineados con los estándares curriculares modelo de CTE. Cada trayectoria integra cursos académicos rigurosos, habilidades técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y las carreras después de la escuela preparatoria. Las trayectorias dan como resultado certificaciones de la industria, créditos universitarios, créditos a-g o una combinación de los tres. Todos los programas tienen un programa integral de liderazgo a través de una Organización Estudiantil de Carrera Técnica oficial y están informados por un comité asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.