



Escuela Preparatoria Woodland

21 North West St. • Woodland, CA 95695-2611 • (530) 662-4678 • Niveles de año 9-12

Karrie Sequeira, Director/a
karrie.sequeira@wjusd.org
www.whs.wjUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente auxiliar
Servicios de Negocios

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de recursos humanos

Descripción Escolar

En la escuela preparatoria Woodland, la facultad, el personal, los padres y la administración están comprometidos a apoyar y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para todos los alumnos. Proporcionamos un currículo riguroso basado en normas y ofrecemos cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en arte, química, inglés, gobierno, matemáticas, física, español y historia. Todos los alumnos tienen la oportunidad de realzar su trabajo de curso requerido con clases de nuestros excelentes programas optativos. Se ofrecen cursos optativos en agronomía, arte, desarrollo infantil, corte y confección, computación, dibujo, actuación, economía doméstica, periodismo, música, ciencias, ciencias sociales, soldadura, carpintería, construcción, ingeniería e idiomas mundiales (francés y español).

Cuando los alumnos de 9º año ingresan a la preparatoria Woodland, son separados en academias de 9º año. Estas pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) fueron creadas hace seis años para reducir la ansiedad de transición que los alumnos de secundaria pueden sentir conforme pasan por la transición a la preparatoria. Cada academia es encabezada por un maestro líder que coordina la administración de caso de los alumnos. Los maestros dentro de cada academia comparten un tiempo común de preparación a fin de colaborar frecuentemente en torno a las necesidades de sus alumnos. Al compartir un cohorte de alumnos, el mayor entorno de preparatoria se hace personalizado. Hace dos años implementamos cuarto SLCs para los alumnos de 10º-12º año: artes y comunicación, ingeniería e tecnología industrial, servicio público, y ciencia y recursos naturales. Nuestra visión es desarrollar vías vocacionales en cada SCL que proporcionará a los alumnos ofertas de cursos especializados que les prepararán para sus metas vocacionales a largo plazo. El exitoso modelo de nuestras academias de 9º año funciona como una guía de planificación para refinar los SLCs a fin de personalizar la experiencia educativa de nuestros alumnos. Para aquellos alumnos quienes expresan un interés temprano en una carrera en agricultura, hay una academia agrónoma y de ciencias del medio ambiente integradas en la escuela de ciencia y recursos naturales.

Para apoyar a los alumnos con excelencia y desempeño, ofrecemos apoyo académico mediante nuestro centro de aprendizaje de servicio comunitario el cual es atendido por muchos universitarios que proporcionan ayuda en la especialidad de su carrera, una biblioteca/centro mediático con tres laboratorios informáticos, un curso de estudio después de clase, cursos en línea de recuperación de créditos y muchos maestros patrocinan sesiones de tutoría en sus salones antes de clase, durante el almuerzo y después de clase. Trabajamos cooperativamente con la oficina de educación del condado de Yolo, la universidad comunitaria Woodland, la Universidad de California, Davis, y la Universidad Estatal de California, Sacramento para ofrecer a nuestros alumnos amplias y suplementarias experiencias de aprendizaje. Estas experiencias se ofrecen como excursiones, talleres o programas como "avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Puente, programa de "divulgación académica temprana" (EAOP, por sus siglas en inglés) y ETS. Estamos comprometidos a incrementar la cantidad de alumnos egresados preparados para la universidad o el trabajo. Nuestras actividades extracurriculares incluyen quince deportes, anuario, más de 20 clubs y cursos de estudio.

Nuestras actividades extracurriculares incluyen deportes en 15 disciplinas diferentes, anuario, más de 20 clubs, y salón de estudios. Estamos agradecidos por otra renovación de cinco años de nuestra beca de Seguridad Extraescolar y Enriquecimiento para jóvenes (ASSET, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para proporcionar servicios de intervención y enriquecimiento para nuestros alumnos fuera de la jornada regular. La variedad de servicios que proveímos durante los últimos cinco años (por ejemplo, clubs extraescolares, asociaciones comunitarias, oportunidades de servicios comunitarios, excursiones de verano, campamentos de intervención en vacaciones) demostraron al estado que estamos apoyando efectivamente a nuestros alumnos en horario fuera de la jornada escolar y los fondos se han dado otra vez.

Perfil escolar

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a un total de 10,550 alumnos.

La escuela funciona con un calendario tradicional y durante el ciclo escolar 2017-18, hubo 1,285 matriculados en noveno a doceavo año. Los alumnos están matriculados en una jornada de siete periodos, con un horario de bloque en semanas alternas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	323
10mo año	339
11vo año	324
12vo año	285
Enseñanza secundaria sin división de año	14
Matriculación total	1,285

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	68.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	23.0
De escasos recursos económicos	65.2
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Woodland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	57	67	57
Sin certificación total	1	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	2	5
Distrito Escolar Unificado de Woodland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Woodland	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, & Winston Literature & Language Arts Adoptado en el 2002 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en el 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en el 2002 Glencoe Adoptado en el 2004 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2001 Houghton Mifflin Adoptado en el 2000 Prentice Hall Adoptado en el 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en el 2000 McDougal Littell Adoptado en el 2000 Prentice Hall Adoptado en el 2006 Pearson Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en el 2005 Heinle & Heinle Adoptado en el 2006 Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2005 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Glencoe Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Woodland, construida originalmente en 1971, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 93 salones, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, dos gimnasios, un "teatro pequeño" y el anfiteatro. La información sobre las instalaciones es vigente el 25 de octubre del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	703 Economía Doméstica: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgadas, agujeros o daños por agua Los baños de todo género: 4: (D) Piso dañado por grietas, rasgadas, agujeros o daños por agua Salón 205: 4: (D) Lozas del techo están manchadas Salón 211: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 302: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 304: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>9: (D) Lavamanos / bebedero está tapado, el tercer lavamanos contra la pared posterior está tapado. Salón 306: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 422: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón 501: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 502: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 9: (D) Presión del agua demasiado alta o baja, en el bebedero. Salón 506: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Salón 901: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32840, # 32844, # 32845, # 32846, # 32847, # 32848, # 32848, # 32852, # 32853, # 32856, # 32842, y # 32857</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center">Adecuado</p>	
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center">Adecuado</p>	<p>Salón 1011: 7: (D) Las cubiertas de los enchufes eléctricos o las cubiertas de los interruptores de luz están dañadas o faltan Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32843</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center">Adecuado</p>	<p>701 música: 9: (D) Lavamanos / bebedero no funciona Salón 304: 4: (D) Faltan tejas del techo, están dañadas o sueltas 9: (D) Lavamanos / bebedero está tapado, el tercer lavamanos contra la pared posterior está tapado. Salón 426: 9: (D) Lavamanos / bebedero no funciona, la segunda llave a lo largo de la pared en el lado izquierdo al entrar tiene un aireador tapado. Salón 502: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 9: (D) Presión del agua demasiado alta o baja, en el bebedero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32841, # 32846, # 32851 y # 32853</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/10/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Salón 211: 4: (D) Lozas del techo están manchadas 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Salón 424: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32850 y # 32845
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	52.0	46.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	20.0	18.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	38	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.1	20.5	20.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	304	96.20	46.38
Masculinos	153	146	95.42	40.41
Femeninas	163	158	96.93	51.90
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	38.46
Hispano o Latino	221	215	97.29	42.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	63	92.65	60.32
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	204	197	96.57	38.58
Estudiantes del Inglés	57	52	91.23	5.77
Alumnos con Discapacidades	27	22	81.48	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	318	303	95.28	18.21
Masculinos	155	148	95.48	18.37
Femeninas	163	155	95.09	18.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	30.77
Hispano o Latino	221	215	97.29	14.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	69	62	89.86	25.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	205	197	96.1	13.78
Estudiantes del Inglés	57	54	94.74	1.89
Alumnos con Discapacidades	29	23	79.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y miembros comunitarios. La preparatoria Woodland está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, oradores para clases y paneles, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres Unidos y membresía en el consejo de sitio escolar.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, o dar de su tiempo en la preparatoria Woodland, pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-4678.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por administradores, supervisores del plantel y miembros del personal. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección y deben portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel.

El plan de seguridad escolar de la preparatoria Woodland es repasado y aprobado cada primavera por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado, alumnos, la comunidad y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen procedimientos para abordar los asuntos y planes en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo simulacros en caso de incendio, desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El repaso más reciente del plan de seguridad con el personal se realiza cada otoño.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.8	7.9	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.3	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	363

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	24.0	25.0	17	20	17	13	20	22	28	19	16
Matemáticas	23.0	20.0	27.0	9	7	8	8	6	21	10	4	16
Ciencia	27.0	25.0	26.0	8	8	10	7	12	13	14	10	11
Ciencia Social	26.0	24.0	25.0	12	13	12	2	19	16	28	13	15

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,745	\$721	\$5,024	\$62,953
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			21.8	3.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-6.1	-9.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Woodland	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	3.8	5.0	5.8
Tasa de Graduación	93.2	94.0	88.8
Distrito Escolar Unificado de			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.8	6.5	5.7
Tasa de Graduación	90.4	90.9	88.3
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	996
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	6.3%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	31%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	94.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	42.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas	9	♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	26	21.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.1	93.3	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	91.2	93.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	92.5	89.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	90.9	91.2
De escasos recursos económicos	92.6	95.5	88.6
Estudiantes del inglés	51.9	52.7	56.7
Alumnos con discapacidades	90.0	88.7	67.1
Jóvenes de crianza	50.0	75.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Woodland ofrece nueve trayectorias CTE completas que integran estudios académicos rigurosos, habilidades técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo que ayude a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y una vocación después de la escuela preparatoria. Las trayectorias dan como resultado certificaciones de la industria, créditos universitarios, créditos del curso a-g o una combinación de los tres. Los programas incluyen artes culinarias, desarrollo infantil, soldadura, construcción, reparación de automóviles, zootecnia, agricultura, diseño floral y mecánica agrícola. Los alumnos en estos programas participan en las siguientes organizaciones de liderazgo: SkillsUSA, FCCLA y FFA. El programa de agricultura es una Academia de Sociedad de California, que ofrece programaciones en grupos y un currículo académico y profesional integrado. Todos los cursos CTE cumplen con las normas del currículo modelo y tienen como objetivo fomentar el razonamiento crítico, las habilidades de comunicación y la contextualización de conceptos académicos en el mundo real.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.