

Escuela Primaria Freeman

126 N. West St. • Woodland, CA 95695-2614 • (530) 662-1758 • K-6 Grado

Eduardo Gonzalez, Director/a

eddie.gonzalez@wjusd.org

<https://freeman.wjUSD.org/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Mensaje del Director

En la Escuela Primaria Freeman existe la creencia y el compromiso de que todos los alumnos pueden aprender y aprenderán a niveles avanzados independientemente de los obstáculos que enfrentan. La cultura escolar fomenta un clima escolar positivo donde todos los alumnos pueden experimentar el éxito académico. Hay un enfoque a nivel escolar en la educación basada en los estándares para mejorar el rendimiento estudiantil y alcanzar nuestras metas escolares. La Escuela Primaria Freeman está orgullosa de la naturaleza colaborativa del personal y, junto con los padres, servimos con orgullo a nuestra comunidad. En Freeman, promovemos un ambiente de aprendizaje positivo, donde los alumnos son reconocidos por su ciudadanía, logros académicos, asistencia, el logro de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) a nivel de grado y la demostración de habilidades para la vida. Las decisiones del currículo se basan en datos de varias evaluaciones, específicamente la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Provisional y los Estándares Estatales de California en lectura, lenguaje y matemáticas, que brindan oportunidades para que los alumnos dominen habilidades básicas, resuelvan problemas, tomen decisiones y practiquen habilidades de razonamiento de nivel superior. El personal de Freeman se da cuenta de que motivar a cada niño a desarrollar sus habilidades, talentos e imaginación promueve el éxito académico. El personal de instrucción está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito estudiantil, con un gran énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros son cuidadosamente seleccionados y pasan innumerables horas perfeccionando sus habilidades profesionales. Asisten a una amplia variedad de ofertas de formación profesional proporcionadas en la escuela, así como a través del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Yolo. Muchos maestros también persiguen títulos universitarios de nivel avanzado. Freeman ofrece un ambiente cariñoso, divertido y seguro con altos estándares académicos. Cada mes se resalta y se enseña una habilidad para la vida para promover la ciudadanía, al igual que las lecciones sociales y emocionales. Todas las mañanas a las 8:15 am hay un mensaje inspirador en el altavoz de la escuela que establece un tono positivo para comenzar el día. Las asociaciones de padres son valoradas y vistas como una parte importante del éxito educativo de cada niño. Esto se evidencia en los premios "Padres del Año" en nuestra oficina principal. Al trabajar juntos como personal, con los padres y como comunidad, los alumnos de Freeman tienen la oportunidad de tener éxito y alcanzar la excelencia.

Declaración de la Misión

La misión de la Escuela Freeman es inspirar a los alumnos a un futuro de alto rendimiento.

Para lograr nuestra misión, como escuela nos enfocamos en lo siguiente:

- Desarrollar las fortalezas de los alumnos.
- Crear un ambiente positivo en cada salón, así como a nivel escolar.
- Usar datos para determinar la efectividad de nuestra enseñanza.
- Acelerar a los alumnos que necesitan ser desafiados.
- Proporcionar tiempo extra para los alumnos que necesitan enseñanza adicional.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

La Escuela Primaria Freeman opera en una vía tradicional. Para el ciclo escolar 2018-2019, Freeman tuvo 472 alumnos matriculados en Kínder a 6to grado.

Woodland se encuentra en el condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

El personal de instrucción está compuesto por educadores dedicados y dinámicos que colaboran y utilizan las mejores prácticas para el éxito estudiantil, con un gran énfasis en las habilidades académicas básicas. Los maestros son cuidadosamente seleccionados y pasan innumerables horas perfeccionando sus habilidades profesionales. Asisten a una amplia variedad de ofertas de formación profesional proporcionadas en la escuela, así como a través del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Yolo. Muchos maestros también persiguen títulos universitarios de nivel avanzado. Freeman ofrece un ambiente cariñoso, divertido y seguro con altos estándares académicos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	60
2° Grado	79
3° Grado	79
4° Grado	65
5° Grado	66
6° Grado	69
Inscripción Total	472

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	3
Filipino	
Hispano o Latino	80.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	11.9
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	34.5
Alumnos con discapacidades	18.4
Jóvenes de crianza temporal	1.7
Indigentes	4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Freeman	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	20	17
Sin certificación total	1	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	413
Sin certificación total	♦	♦	9
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Freeman

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Forsman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Freeman, fundada originalmente en 1955 y remodelada en 1999, ofrece un plantel seguro y protegido para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal y dos patios de recreo. La información de las instalaciones está actualizada al 12 de septiembre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente. Además, durante el verano de 2019, el equipo de mantenimiento preventivo del distrito se centró en hacer reparaciones a la estructura física de la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 12 de Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Freeman - Salón Multiusos: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Agujero en el techo en el lado derecho. Además, parece que hubo trabajo reciente en las alarmas contra incendios, el parche de paneles de yeso debe pintarse. Orden de trabajo 38529
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Freeman - Sala 12: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cables de extensión usados en el refrigerador. 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Freeman - Sala 16: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Freeman - Sala 23: 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente. El sensor de ocupación de bajo voltaje en la esquina izquierda al entrar tiene un soporte dañado. Órdenes de trabajo 38533, 38545 y 38546
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Freeman - Sala 11: 10: (D) El extintor de incendios está bloqueado. Freeman - Sala 12: 7: (D) Uso incorrecto de cables de extensión o peligro de tropiezo de cables de extensión usados en el refrigerador. 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Freeman - Sala 15: 11: (D) La pintura de la puerta principal de está pelando, agrietando o cayendo. Freeman - Sala 3: 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Freeman - Sala 7: 9: El aireador debe instalarse en el fregadero. 11: (D) La pintura de la puerta principal de está pelando, agrietando o cayendo. Órdenes de trabajo 38531, 38533, 38544, 38547 y 38548
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	34	35	40	43	50	50
Matemá	30	28	29	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.2	17.5	7.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	265	99.62	34.72
Masculinos	134	134	100.00	27.61
Femeninas	132	131	99.24	41.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	229	228	99.56	35.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	21	21	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	207	206	99.52	33.50
Estudiantes del inglés	157	156	99.36	33.33
Alumnos con discapacidades	34	34	100.00	11.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	265	99.62	27.55
Masculinos	134	134	100.00	24.63
Femeninas	132	131	99.24	30.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	229	228	99.56	28.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	21	21	100.00	23.81
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	207	206	99.52	27.18
Estudiantes del inglés	157	156	99.36	26.92
Alumnos con discapacidades	34	34	100.00	14.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Freeman está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad sean voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios para salones de clase y proyectos, acompañantes de excursiones escolares, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Padres Aficionados, y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Información del Contacto

Los padres que deseen participar en los comités de la Escuela Primaria Freeman o que deseen ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-1758. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, el sitio web de Freeman también proporciona un calendario de los eventos de la escuela para los padres. ----- www.freeman.wjUSD.org ----- También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y se les invita a asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros, administradores y supervisores de servicio de mediodía y guardia de cruce. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina principal y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Freeman es revisado cada primavera por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y los procedimientos de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de manera regular durante todo el ciclo escolar, que incluyen evacuaciones mensuales de incendios, simulacros de terremoto bimensuales y simulacros de intrusos, que se realizan tres veces al año. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El Plan de Seguridad se revisó por última vez con el personal en agosto de 2019 y con los padres en noviembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.7	2.3	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	6.0	5.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.475
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	3		15	4			21	1	2	
1°	24		3		25		3		24		2	
2°	19	3			24		3		23	1	3	
3°	32		2		28		2		25		3	
4°	32		2		32		2		31		2	
5°	32		2		32		2		32		1	1
6°	26	1	2		24	1	2		26	1	1	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción. Los maestros se reúnen entre 1 y 2 veces por semana para enfocarse en el Ciclo de Investigación a medida que recopilan datos para determinar la efectividad de su instrucción.

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

La Escuela Primaria Freeman utiliza el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para participar en la capacitación integrada en el trabajo. Los maestros tienen la oportunidad de observarse mutuamente cuando ven datos y ven que una clase está teniendo éxito. Luego, los maestros intentan replicar las estrategias de instrucción que vieron en acción en sus propios salones. El año pasado, el personal recibió capacitación en Estrategias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) popularizadas por Rick DuFour. El modelo de PLC está diseñado para observar la enseñanza basada en la primera mientras se usan datos para medir su efectividad. El modelo PLC también se enfoca en acelerar a los alumnos que pueden necesitar ser desafiados, mientras se vuelven a enseñar habilidades para los alumnos que pueden necesitar más apoyo.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,236	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,833	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,792	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,223	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,421	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$124,016	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$224,180	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	34%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,968	\$1,840	\$5,128	\$69,374
Distrito	N/A	N/A	\$7,609	\$69,150.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-39.0	3.8
Sitio Escolar/Estado	-31.3	-8.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.